

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล

การวิจัยเรื่อง “ความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) ที่เรียนรู้โดยวิธีสอน STAD และ TGT” มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษาที่เรียนรู้โดยวิธีสอน STAD และ TGT ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลแล้วนำผลมาวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษาที่เรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ STAD ก่อนและหลังเรียน

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษาที่เรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ TGT ก่อนและหลังเรียน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษาหลังเรียนที่เรียนรู้โดยวิธีสอน แบบ STAD และ TGT

**ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษาที่เรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ STAD ก่อนและหลังเรียน**

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบ STAD ก่อนและหลังเรียน ไปทดสอบกับนักศึกษากลุ่มตัวอย่างทั้งก่อนและหลังเรียน แล้วจึงนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏในตารางที่ 4.1 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงคะแนนความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่เรียน  
โดยวิธีสอนแบบ STAD

ทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	30	30	20.76	3.97	14.489	0.05
หลังเรียน	30	30	25.40	5.28		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.1 พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่เรียน โดยวิธีสอนแบบ STAD โดยการทำให้แบบทดสอบทั้งก่อนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง พบว่าคะแนนเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 20.76 (S.D. = 3.97) และค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 25.40 (S.D. = 5.28)

## ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษาที่เรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ TGT ก่อนและหลังเรียน

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบ TGT ไปทดสอบกับนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างทั้งก่อนและหลังเรียน แล้วจึงนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหา ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏในตารางที่ 4.2 ดังนี้

ตารางที่ 4.2 แสดงคะแนนความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่เรียน  
โดยวิธีสอนแบบ TGT

ทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	30	30	20.53	4.77	20.834	0.05
หลังเรียน	30	30	25.83	5.82		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.2 พบว่าคะแนนความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่เรียน โดยวิธีสอนแบบ TGT โดยการทำแบบทดสอบทั้งก่อนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง พบว่าคะแนนเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 20.53 (S.D. = 4.77) และค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 25.83 (S.D. = 5.82)

### ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษาหลังเรียนที่ เรียนรู้โดยวิธีสอน แบบ STAD และ TGT

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในการอ่านเอาเรื่อง ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบ STAD และ TGT ไปทดสอบกับนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างหลังเรียน แล้วจึงนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหา ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏในตาราง ที่ 4.3 ดังนี้

ตารางที่ 4.3 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักศึกษา ด้วยการทำแบบทดสอบหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม

วิธีสอน	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
สอนแบบ STAD	30	25.40	1.95	1.091	0.05
สอนแบบ TGT	30	25.83	2.19		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของ นักศึกษาด้วยการทำแบบทดสอบหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม พบว่าคะแนนเฉลี่ยของ การทำแบบทดสอบหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยกลุ่มตัวอย่างที่สอนด้วยวิธีสอนแบบ STAD มีค่าเฉลี่ยของคะแนนในการทำแบบทดสอบ หลังเรียนเท่ากับ 25.40 (S.D. = 1.95) ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่สอนด้วยวิธีสอนแบบ TGT มีค่าเฉลี่ยของ คะแนนในการทำแบบทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 25.83 (S.D.= 2.19) ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่า แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเอาเรื่อง ที่ใช้ทดสอบหลังเรียนกับนักศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ทั้งสองวิธีโดยการทดสอบค่า t ของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent sample t-test) มี

ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นการตอบคำถามตามวัตถุประสงค์  
การวิจัยในข้อที่ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี