

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เรื่องการศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในเครือข่ายโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในเครือข่ายโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ทั้ง 3 ทักษะ คือ

- ด้านเทคนิค (Technical Skills)
- ด้านมนุษย (Human Skills)
- ด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Skills)

ใช้การวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในเครือข่ายโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์โดยการหาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One – way Analysis of Variance: F-test) และทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe test) ในกรณีที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารของโรงเรียน และครูผู้สอน ในเครือข่ายโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 350 คน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ได้ผลการวิเคราะห์ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ค่าความถี่และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งงาน และขนาดของโรงเรียน

สถานภาพ	ความถี่ (n = 350)	ร้อยละ
ตำแหน่งงาน		
- ผู้บริหาร	106	54.08
- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	90	45.92
รวม	196	100.00
ขนาดของโรงเรียน		
- โรงเรียนขนาดเล็ก	46	23.47
- โรงเรียนขนาดกลาง	85	43.36
- โรงเรียนขนาดใหญ่	36	18.37
- โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	29	14.80
รวม	196	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนรวม 196 คน ส่วนใหญ่เป็นตำแหน่งผู้บริหารจำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 54.08 รองลงมา เป็นตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 45.92

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มาจากโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 43.36 รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 23.47 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 18.37 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 29 คนคิดเป็นร้อยละ 14.80

ตอนที่ 2 การบริหารงานของผู้บริหารในเครือโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ

การวิเคราะห์ข้อมูลทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในเครือโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ ทั้ง 3 ทักษะ คือ ด้านเทคนิค (Technical Skills)

ด้านมนุษย (Human Skills) และด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Skills) โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.2-4.5

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของทักษะบริหารงานของผู้บริหาร โดยภาพรวมทุกด้าน

ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร	n = 196		ระดับทักษะ	ลำดับที่
	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านเทคนิค	3.99	0.72	มาก	3
2. ด้านมนุษย	4.05	0.77	มาก	2
3. ด้านความคิดรวบยอด	4.12	0.72	มาก	1
รวม	4.05	0.54	มาก	-

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในเครือโรงเรียนสารสาสน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีทักษะการบริหารงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.99 - 4.12 เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ($\bar{x} = 4.12$) ทักษะด้านมนุษย ($\bar{x} = 4.05$) และทักษะด้านเทคนิค ($\bar{x} = 3.99$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในเครือโรงเรียนสารสาสน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ ทักษะด้านเทคนิควิธี

ข้อที่	ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร	n = 196 / ระดับทักษะ			
		\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1	มีการบริหารงานโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน	3.98	0.65	มาก	6
2	บริการจัดระบบงานธุรการ การเงินและพัสดุให้สามารถดำเนินไปตามระเบียบแบบแผนขององค์กร	3.88	0.64	มาก	10
3	มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศใช้ประกอบการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม	4.01	0.69	มาก	3

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในเครือโรงเรียนสารสาสน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ ทักษะด้านเทคนิควิธี (ต่อ)

ข้อที่	ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร	n = 196 / ระดับทักษะ			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
4	กำหนดหลักเกณฑ์การนิเทศ ควบคุมกำกับ ติดตามการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.01	0.77	มาก	3
5	จัดระบบบริหารกิจกรรมพิเศษให้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร	3.95	0.79	มาก	9
6	ใช้เครื่องมือเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานได้อย่างถูกต้อง	4.11	0.75	มาก	1
7	มีการนำข้อมูลที่เป็นมาใช้ในการวางแผนงานเพื่อการบริหารงานของโรงเรียน	3.99	0.74	มาก	5
8	จัดลำดับความสำคัญของกิจกรรมเพื่อลดปัญหาข้อพิพาทให้ลดลงได้	3.96	0.76	มาก	8
9	จัดระบบงานเพื่อให้บริการแก่ชุมชนได้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.98	0.71	มาก	6
10	จัดเอกสารหลักสูตร คู่มือ และสื่อการเรียนการสอน ให้กับครูผู้สอนได้ตรงตามความต้องการ	4.02	0.70	มาก	2
	รวมเฉลี่ย	3.99	0.72	มาก	-

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ทักษะบริหารงานด้านเทคนิคของผู้บริหารในเครือโรงเรียนสารสาสน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.88 – 4.11 รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือใช้เครื่องมือเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานได้อย่างถูกต้อง ($\bar{x} = 4.11$) รองมา 2 ลำดับ คือจัดเอกสารหลักสูตร คู่มือ และสื่อการเรียนการสอน ให้กับครูผู้สอนได้ตรงตามความต้องการ ($\bar{x} = 4.02$) มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศใช้ประกอบการบริหารงานได้อย่างเหมาะสมทักษะ และกำหนดหลักเกณฑ์การนิเทศ ควบคุมกำกับ ติดตามการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.01$) ต่ำสุดคือบริการจัดระบบงานธุรการ การเงิน และพัสดุให้สามารถดำเนินไปตามระเบียบแบบแผนขององค์กร ($\bar{x} = 3.88$)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในเครือ
โรงเรียนสารสาสน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ ทักษะ
ด้านมนุษย

ข้อที่	ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร	n = 196 / ระดับทักษะ			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1	ควบคุมการทำงานของตนเองที่อาจส่งผลกระทบต่อผู้ร่วมงานและหน่วยงานอื่น	4.20	0.74	มาก	2
2	ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างในการรักษาระเบียบวินัย ข้อบังคับและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้อย่างดี	4.22	0.71	มาก	1
3	วิเคราะห์ความสามารถของผู้ร่วมงานและมอบหมายงานได้เหมาะสม	3.96	0.77	มาก	7
4	ให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อความก้าวหน้าแก่ผู้ร่วมงานได้อย่างเหมาะสม	4.15	0.78	มาก	3
5	สามารถติดต่อประสานงานและขอความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การสนับสนุนการบริหารงานของโรงเรียน	4.03	0.75	มาก	6
6	ยกย่องแสดงความยินดีให้กับผู้ร่วมงานที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน	4.13	0.75	มาก	5
7	มีลักษณะนิสัยสุภาพเรียบร้อย อ่อนโยน สร้างอารมณ์ขันเพื่อลดความตึงเครียดได้เหมาะสมกับโอกาส	3.94	0.81	มาก	8
8	เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานและตัดสินใจร่วมกับผู้บริหาร	3.82	0.86	มาก	10
9	เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและเปิดโอกาสให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	3.94	0.81	มาก	8
10	สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งกับบุคคลที่เกี่ยวข้องให้สำเร็จลงตัวได้ด้วยดี	4.14	0.73	มาก	4
	รวมเฉลี่ย	4.05	0.77	มาก	-

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในเครือโรงเรียนสารสาสน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมมีทักษะอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.05) เมื่อพิจารณาตามรายการ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.82- 4.22 รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างในการรักษาระเบียบวินัย ข้อบังคับและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้อย่างดี

($\bar{x} = 4.22$) รองมา 2 ลำดับ คือ ควบคุมการทำงานของตนเองที่อาจส่งผลกระทบต่อผู้ร่วมงานและหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 4.20$) และให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อความก้าวหน้าแก่ผู้ร่วมงานได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 4.15$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานและตัดสินใจร่วมกับผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.82$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในเครือโรงเรียนสารสาสน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ ด้านความคิดรวบยอด

ข้อที่	ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร	n = 196 / ระดับทักษะ			
		\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการศึกษา	4.20	0.61	มาก	3
2	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์ระบบงานและนโยบายของสถานศึกษาได้ถูกต้อง	4.22	0.72	มาก	2
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของการจัดการศึกษาของชาติทุกระดับ และสามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมและเป็นรูปธรรม	4.17	0.70	มาก	5
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์จุดมุ่งหมายและขอบข่ายของงานได้อย่างชัดเจน	3.97	0.73	มาก	9
5	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการศึกษาสามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนได้	4.19	0.75	มาก	4
6	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการได้	3.85	0.80	มาก	10
7	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายอำนาจหน้าที่ในการบังคับบัญชา ตามลำดับสายการบังคับบัญชาได้อย่างเหมาะสม	4.03	0.74	มาก	8
8	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดลำดับความสำคัญก่อน-หลังการปฏิบัติและการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม	4.16	0.68	มาก	6
9	ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกใช้เกณฑ์ในการพิจารณาความดีความชอบของผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างเหมาะสม	4.13	0.71	มาก	7
10	ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อพิจารณาความดีความชอบได้อย่างถูกต้อง	4.25	0.68	มาก	1
	รวมเฉลี่ย	4.12	0.72	มาก	-

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในเครือโรงเรียนสารสาสน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ ด้านความคิดรวบยอด โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.85 – 4.25 รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ได้บังคับบัญชา เพื่อพิจารณาความดีความชอบได้อย่างถูกต้อง ($\bar{x} = 4.25$) รองลงมา 2 ลำดับคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์ระบบงานและนโยบายของสถานศึกษาได้ถูกต้อง ($\bar{x} = 4.22$) และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการศึกษา ($\bar{x} = 4.20$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการได้ ($\bar{x} = 3.85$)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในเครือโรงเรียนสารสาสน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การวิเคราะห์การเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในเครือโรงเรียนสารสาสน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ โดยศึกษาทักษะการบริหารงาน 3 ด้าน คือทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านมนุษย์ และทักษะด้านความคิดรวบยอดโดยแสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance: F-test) เมื่อวิเคราะห์แล้วพบว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในเครือโรงเรียนสารสาสน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทักษะการบริหารงานด้านเทคนิคมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของ (Scheffe test) ดังผลการเปรียบเทียบตอนที่ 3 นำเสนอตามตารางที่ 4.6-4.8

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในเครือข่ายโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ทักษะการบริหารงาน ของผู้บริหาร	โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 46)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 85)		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 36)		โรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ (n = 29)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ทักษะด้านเทคนิค	3.72	0.60	3.99	0.66	4.05	0.46	4.13	0.48
2. ทักษะด้านมนุษย	4.10	0.66	4.16	0.71	4.02	0.56	3.97	0.58
3. ทักษะด้านความคิดรวบยอด	4.12	0.62	4.12	0.73	4.17	0.43	4.09	0.50
รวม	3.98	0.64	4.09	0.67	4.08	0.44	4.06	0.46

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร ในเครือข่ายโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนมีรายละเอียด ดังนี้

1. ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในเครือข่ายโรงเรียนสาธิต โรงเรียนขนาดเล็กโดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$) เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า มีทักษะการบริหารงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.72–4.12 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือทักษะด้านความคิดรวบยอด ($\bar{x} = 4.12$) รองลงมาคือ ทักษะด้านมนุษย ($\bar{x} = 4.10$) และทักษะด้านเทคนิค ($\bar{x} = 3.72$) ตามลำดับ

2. ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในเครือข่ายโรงเรียนสาธิต โรงเรียนขนาดกลางโดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$) เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่า มีทักษะการบริหารงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.99 – 4.16ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือทักษะด้านมนุษย ($\bar{x} = 4.16$) รองลงมาคือ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ($\bar{x} = 4.12$) และทักษะด้านเทคนิค ($\bar{x} = 3.99$) ตามลำดับ

3. ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในเครือข่ายโรงเรียนสาธิต โรงเรียนขนาดใหญ่โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่า มีทักษะการบริหารงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.02 – 4.17 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือทักษะด้านความคิดรวบยอด ($\bar{x} = 4.17$) รองลงมาคือ ทักษะด้านเทคนิค ($\bar{x} = 4.05$) และทักษะด้านมนุษย ($\bar{x} = 4.02$) ตามลำดับ การเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานของผู้บริหารใน

เครือข่ายโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยภาพรวมได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 4.7 ดังนี้

ตารางที่ 4.7 การเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในเครือข่ายโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตพื้นที่ จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมทุกด้าน

ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร	แบ่งกลุ่ม	SS	df	MS	F	Sig
1. ทักษะด้านเทคนิค	ระหว่างกลุ่ม	4.045	3	1.348	4.419	0.005*
	ภายในกลุ่ม	105.263	345	0.305		
	รวม	109.308	349			
2. ทักษะด้านมนุษย	ระหว่างกลุ่ม	2.339	3	0.780	1.963	0.119
	ภายในกลุ่ม	136.976	345	0.397		
	รวม	139.314	349			
3. ทักษะด้านความคิดรวบยอด	ระหว่างกลุ่ม	0.337	3	0.112	0.324	0.808
	ภายในกลุ่ม	119.586	345	0.347		
	รวม	119.923	349			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.214	3	0.071	0.241	0.868
	ภายในกลุ่ม	102.476	345	0.297		
	รวม	102.690	349			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในเครือข่ายโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะการบริหารงานด้านเทคนิคมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนทักษะการบริหารงานด้านมนุษยและด้านความคิดรวบยอดไม่มีความแตกต่างกัน ผู้ศึกษาได้ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ตามวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe test) ดังผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ตามตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 การเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในเครือโรงเรียนสารสาสน์ สังกัดสำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ทักษะด้านเทคนิค	โรงเรียน ขนาดเล็ก ($\bar{X} = 3.72$)	โรงเรียน ขนาดกลาง ($\bar{X} = 3.99$)	โรงเรียน ขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 4.05$)	โรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ ($\bar{X} = 4.13$)
โรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 3.72$)	-	0.24	0.31	0.38*
โรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{X} = 3.99$)	-	-	0.06	0.14
โรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 4.05$)	-	-	-	0.08
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ($\bar{X} = 4.13$)	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.8 ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานด้านเทคนิคของผู้บริหารในเครือโรงเรียนสารสาสน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมีทักษะการบริหารงานด้านเทคนิคเปรียบเทียบกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน แต่โรงเรียนขนาดเล็กมีทักษะด้านเทคนิค แตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีทักษะการบริหารงานด้านเทคนิคเปรียบเทียบกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่และผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษไม่แตกต่างกัน และผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีทักษะการบริหารงานด้านเทคนิคเปรียบเทียบกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษไม่แตกต่างกัน