

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ทศวรรษที่ผ่านมาโลกต้องพบกับภัยพิบัติที่แปรปรวนก่อให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติบ่อยครั้งและทวีความรุนแรง อาทิ แผ่นดินไหว ดินถล่ม ภูเขาเกิดขึ้นทั้งจากปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ ซึ่งเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก ส่งผลให้สภาพภูมิอากาศไฟระเบิด อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง ไฟป่า ระบบนิเวศในหลายพื้นที่ของโลกอ่อนแอ สูญเสียพันธุ์พืชและสัตว์พื้นผิวโลกเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ โดยเฉพาะการสูญเสียพื้นที่ชายฝั่งเนื่องจากระดับน้ำทะเลสูงขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555, หน้า 4) ประชากรจำนวนมากต้องกลายเป็นผู้อพยพไร้ที่อยู่อาศัยและทำให้ชุมชนล่มสลาย โดยภัยพิบัติเกิดขึ้นในหลายๆ ประเทศหลายภูมิภาคนับวันจะทวีระดับความรุนแรงมากขึ้น ด้วยความถี่ ลักษณะ ขนาด ซึ่งปรากฏในรายงานข่าวอยู่เสมอ เช่น บทความจากหนังสือพิมพ์ไชน่า เดลี่ เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ “Floods in Thailand cause rising tide of concern” ที่กล่าวว่า ประเทศไทยเกิดภัยธรรมชาติรุนแรงบ่อยครั้งขึ้นทุกที จากสถิติของศูนย์คาดการณ์ภัยพิบัติชี้ให้เห็นว่าภัยพิบัติน้ำท่วมและพายุฝนได้ทวีจำนวนมากขึ้นจากเดิม 3 เท่า จากที่เคยเกิดขึ้นประมาณ 50 ครั้งต่อปีในทศวรรษ 1980 เป็น 150 ครั้งต่อปี ในปี 2000 (กัมปนาท ภัคดิกุล, 2556, ออนไลน์)

ปัจจุบันวิกฤตการณ์ต่างๆ มีโอกาสเกิดขึ้นได้ง่ายแต่กลับคาดการณ์ได้ยาก ซึ่งเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภาวะโลกร้อนทำให้เกิดพายุคลื่นลมในทะเล ภาวะน้ำท่วมและภัยแล้งเกิดขึ้นในทุกภูมิภาคของโลก ประกอบกับการขยายตัวของประชากร และการเติบโตของเมืองในช่วงที่ผ่านมาทำให้เกิดการขยายพื้นที่การตั้งถิ่นที่อยู่อาศัย และพื้นที่เพื่อประกอบกิจกรรมทางเศรษฐกิจเข้าล่วงไปในเขตพื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดภัยพิบัติมากขึ้น ทำให้แนวโน้มความสูญเสียและการรับมือกับภัยพิบัติมีความซับซ้อนยิ่งขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555, หน้า 2) โดยผลกระทบของภัยพิบัติยังเป็นอุปสรรคสำคัญในการบรรลุถึงเป้าหมายการพัฒนาที่จะทำให้ชีวิตความเป็นอยู่ของสังคมมนุษย์ดีขึ้น เนื่องจากในการฟื้นฟูภายหลังเกิดภัยพิบัติ ต้องใช้ทรัพยากรที่เหลืออยู่อย่างจำกัดมาใช้ในการฟื้นฟูบูรณะความ

เสียหายที่เกิดขึ้น แทนที่จะนำมาใช้เพื่อการลงทุนในการพัฒนาประเทศ ทำให้ประเทศมีรายจ่ายเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ขีดความสามารถทางเศรษฐกิจของประเทศลดลง

มหาตมะคานธี นักปรัชญาของโลกกล่าวว่า “Earth provides enough to satisfy every men’s needs, but not every man’s greed” (กรูณา เรื่องอุไร กุศลาสัย, 2552, หน้า 6) ธรรมชาติที่ยิ่งใหญ่จัดสรรทรัพยากรไว้อย่างเพียงพอ เพื่อแบ่งปันให้สรรพชีวิตได้ใช้ประโยชน์ตามความจำเป็นในการดำเนินชีวิต แต่มิได้จัดสรรไว้เพื่อรองรับความละโมภะโลภมากเกินความพอดี เพราะนั่นเป็นสัญญาณความหายนะที่เกิดขึ้นจากการใช้ทรัพยากรเกินขีดความสามารถที่ธรรมชาติรองรับได้ ดังนั้นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่เยาวชน รวมถึงครอบครัวและชุมชน ต้องตระหนักถึงความสำคัญและความรับผิดชอบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อันจะส่งผลกระทบต่อการใช้ทรัพยากรธรรมชาติของท้องถิ่นและของชาติเกิดประโยชน์อย่างสูงสุด พลิกฟื้นและสืบต่อรักษาภูมิปัญญา ก่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างแท้จริง (นภคกุล ภูมิสตรี, 2550, หน้า 20)

กรุงเทพมหานคร เมืองหลวงที่ทันสมัยแห่งหนึ่งของเอเชีย คลาคล้ำไปด้วยตึกรามบ้านช่องและถนนที่กว้างใหญ่ หากแต่ในความวุ่นวายของเมืองหลวงแห่งนี้ ยังมีพื้นที่เล็กๆ อีกมุมหนึ่ง ซึ่งเป็นสถานที่อันเงียบสงบและยังคงความเป็นธรรมชาติอันสวยงามเป็นอย่างมาก เรากำลังพูดถึงทะเลกรุงเทพฯ หรือ ที่รู้จักกันว่าชายทะเลบางขุนเทียน (อนันต์ วิภิญโญ, 2552, หน้า 10) สถานที่แห่งนี้เป็นที่ป่าชายเลนแห่งเดียวของกรุงเทพมหานคร มีบทบาทสำคัญในการป้องกันการพังทลายของชายฝั่ง ทั้งยังเป็นแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัยตลอดจนเป็นแหล่งเพาะพันธุ์อนุบาลตัวอ่อนของสัตว์น้ำนานาชนิด เนื่องจากบริเวณดังกล่าวมีระบบนิเวศที่หลากหลายทางด้านพืชพรรณ ทั้งแนวป่าแสม และป่าโกงกาง เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์น้ำหลายชนิด เช่น ปลาตีน ปู ก้ามดาบ และหอยชนิดต่างๆ ส่วนบริเวณทะเลดังกล่าวก็ยังสามารถพบทั้งนกกระยาง และนกนางนวล นอกจากนี้ยังเป็นแหล่งอนุรักษ์ลิงแสม การที่ป่าชายเลนบริเวณนี้เป็นแนวเชื่อมต่อระหว่างพื้นที่บนบกกับทะเล จึงทำหน้าที่ดูดซับสิ่งปฏิกูลและมลพิษจากบนบกก่อนปล่อยลงสู่ทะเล พื้นที่ป่าชายเลนแห่งนี้จึงเป็นแหล่งเรียนรู้ระบบนิเวศที่สำคัญอีกแห่งหนึ่ง ปัจจุบันพื้นที่ชายฝั่งบางขุนเทียนชายทะเลต้องประสบกับปัญหาหลายประการ ทั้งปัญหาการกัดเซาะชายฝั่งทะเลบางขุนเทียน ซึ่งเป็นปัญหาที่มีมายาวนานกว่า 50 ปี และส่งผลให้ตะกอนเลนปากแม่น้ำลดลง ทำให้ผืนดินหายไปกว่าสามพันไร่ (กัมปนาท ภักดีกุล, 2556, ออนไลน์)

โรงเรียนวัดแสมดำ และโรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์ เป็นโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่ท่ามกลางป่าชายเลน โชนสุดท้ายของอ่าวไทย เป็นโรงเรียนชายแดนด้านทิศใต้ของกรุงเทพมหานคร มีเขตติดต่อกับจังหวัดสมุทรสาคร สภาพแวดล้อมโดยรอบจะเป็น

บ้านสวน ซึ่งเป็นชุมชนเล็กๆ ที่ยังประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประมง ปัจจุบันดำเนินการเรียนการสอนของโรงเรียน มีตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนวัดแสมดำ และในโรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์ มีตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเน้นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนจัดให้มีการส่งเสริมประสบการณ์และการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตระหนักและเห็นคุณค่าในการรักษาสิ่งแวดล้อม โดยทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับสภาพแวดล้อมและทรัพยากรของท้องถิ่นด้วยการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย (Multiple Learning Process) ทั้งการจัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเรียนรู้ตามหลักวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกในความเป็นไทยด้วยการสืบสานวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยดำเนินการผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ในทุกระดับชั้น และเพื่อให้ การเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่องและสามารถเชื่อมโยงนำไปใช้ประโยชน์สู่ชีวิตจริง โรงเรียนวัดแสมดำและโรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์ เป็นสองโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ดำเนินโครงการและกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ป่าชายเลน โชนสุคท้ายของชาวไทย ทั้งสองโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากกรุงเทพมหานครให้ดำเนินงานโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน เมื่อ พ.ศ. 2543 โดยมีชุมชน และบริษัทบริหารและพัฒนาเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จำกัด (มหาชน) ร่วมด้วย เมื่อ พ.ศ. 2544 การดำเนินงาน มีขั้นตอน ดังนี้ คือ 1) การกำหนดนโยบายสิ่งแวดล้อม 2) การวางแผน 3) การดำเนินงาน 4) การตรวจสอบและปฏิบัติการแก้ไข 5) การทบทวน และ 6) การดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการ

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจทำการศึกษา “การดำเนินงานโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนวัดแสมดำ และโรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์ ในเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร” เพื่อเป็นแนวทางในการบูรณาการและสร้างการมีส่วนร่วมของโรงเรียน และชุมชนในท้องถิ่น ให้มีความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของทรัพยากรสิ่งแวดล้อมสู่ การพัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมและความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของครู และผู้ปกครอง โรงเรียนวัดเสม็ดดำ และ โรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์ ในเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร

2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมและความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของครู และผู้ปกครอง โรงเรียนวัดเสม็ดดำ และ โรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์ ในเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร

3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะ ในการมีส่วนร่วมและความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามความคิดเห็นของ ครู และผู้ปกครอง โรงเรียนวัดเสม็ดดำ และ โรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์ ในเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครู และ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนวัดเสม็ดดำและโรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์ ในเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

2. ครู และ ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนวัดเสม็ดดำและโรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์ ในเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครู และ ผู้ปกครอง โรงเรียนวัดเสม็ดดำ เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานครจำนวน 1,151 คน และ ครู และผู้ปกครอง โรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์ เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร จำนวน 535 คน ซึ่งดำเนินโครงการและการจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา 2556

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู และ ผู้ปกครองโรงเรียนวัดเสม็ดดำ เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร จำนวน 288 คน และ ครู และผู้ปกครองโรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์

เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร จำนวน 221 คน ได้จากตารางของ Darwin Hendel (1977, p. 82) ค่าความเชื่อมั่น 95% และสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการเทียบสัดส่วนระหว่างครู และผู้ปกครอง แล้วสุ่มอย่างง่ายได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนวัดแสงคำเป็น ครูจำนวน 14 คน และผู้ปกครอง จำนวน 274 คน และโรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์เป็น ครูจำนวน 10 คน และผู้ปกครอง จำนวน 211 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมและความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของครูและผู้ปกครอง ของโรงเรียนในเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ศึกษาการมีส่วนร่วมและความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของครูและผู้ปกครองของโรงเรียนวัดแสงคำ และโรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 การกำหนดนโยบายสิ่งแวดล้อม ด้านที่ 2 การวางแผน ด้านที่ 3 การดำเนินงาน ด้านที่ 4 การตรวจสอบและปฏิบัติการแก้ไข ด้านที่ 5 การทบทวน และด้านที่ 6 การดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการ

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

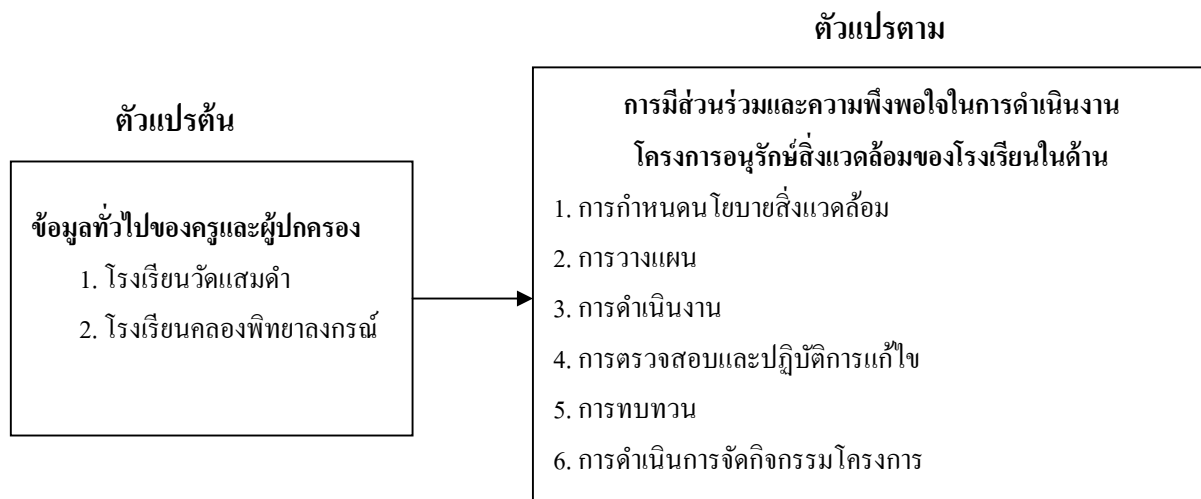
3.2.1 การมีส่วนร่วมในโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 6 ด้าน ของครู และผู้ปกครองโรงเรียนวัดแสงคำ และโรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์ ในเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร

3.2.2 ความพึงพอใจในโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 6 ด้าน ของครู และ ผู้ปกครองโรงเรียนวัดแสงคำ และโรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์ ในเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร

4. ขอบเขตด้านเวลา

ผู้วิจัยใช้เวลาในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ตั้งแต่ ตุลาคม 2556 – ธันวาคม 2559

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย (Conceptual Framework)

นิยามศัพท์เฉพาะ

การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม หมายถึง การรู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างเหมาะสม อันเป็นการรู้จักใช้ทรัพยากรด้วยวิธีการสงวน หรือเก็บรักษาไว้ เพื่อเป็นการป้องกันมิให้ทรัพยากรนั้นถูกใช้ไปเพื่อได้ประโยชน์อย่างสูงสุด และไม่เป็นการสูญเปล่า

ครู หมายถึง ข้าราชการครู โรงเรียนวัดแสงคำ และโรงเรียน คลองพิทยาลงกรณ์ สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร

ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดา หรือบุคคลอื่นผู้ที่ได้รับความยินยอมให้เป็นเสมือนหนึ่งบิดา มารดา ซึ่งเป็นผู้อุปการะที่มีอำนาจการปกครอง หรือผู้ปกครองตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ และหมายรวมถึงบุคคลที่เด็กอยู่ด้วยประจำ ของนักเรียนโรงเรียนวัดแสงคำและโรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์ กรุงเทพมหานคร

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนวัดแสงคำ และ โรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์ กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นกรณีศึกษาในการวิจัยครั้งนี้

การมีส่วนร่วม หมายถึง การมีส่วนร่วมของครู และผู้ปกครอง ในการกำหนดนโยบายสิ่งแวดล้อม การวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบและปฏิบัติการแก้ไข การทบทวน และการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการ

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของครู ผู้ปกครอง และ นักเรียน โรงเรียนวัดเสม็ดคำ และ โรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์ กรุงเทพมหานคร มีความรู้สึกชอบใจ พอใจ เกี่ยวกับ หลักการ แนวคิด นโยบายสิ่งแวดล้อม การวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบและปฏิบัติการแก้ไข การ ทบทวน และ การดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการ

โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม หมายถึง โครงการเพื่อคงไว้ป่าชายเลนแหล่งสุดท้ายของ อ่าวไทย ดำเนินการ โดยโรงเรียนวัดเสม็ดคำและโรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์ในด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม โดยตั้งชื่อโครงการว่า การดำเนินงาน โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนใน เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่

1. **การกำหนดนโยบายสิ่งแวดล้อม** หมายถึง การศึกษาสภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อม และมีการประชุมร่วมกำหนดนโยบาย โดยมีหน่วยงานของรัฐ เอกชน และชุมชน เข้าร่วมกำหนดจุดประสงค์ ของโครงการ และมีบุคลากรรับผิดชอบการบริหารทรัพยากรของโรงเรียนและชุมชน

2. **การวางแผน** หมายถึง การวางแผนเพื่อให้สามารถบรรลุนโยบายสิ่งแวดล้อมที่วางไว้ โดย ระบุลักษณะปัญหาสิ่งแวดล้อม และศึกษากฎหมายและข้อกำหนดอื่น ๆ ที่สอดคล้อง จัดทำโครงการโดย มีการกำหนดกิจกรรมย่อย ตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และ แต่งตั้งคณะทำงานแต่ละกิจกรรม

3. **การดำเนินงาน** หมายถึง การดำเนินงานประจำของโครงการ โดยการกำหนดหน้าที่และ ความรับผิดชอบของบุคลากร ฝึกอบรมและสร้างจิตสำนึกและเพิ่มพูนความสามารถของบุคลากร กำหนด แนวทางการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ จัดทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบด้านระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม และมีการควบคุมการปฏิบัติงาน

4. **การตรวจสอบและปฏิบัติการแก้ไข** หมายถึง กำหนดระเบียบปฏิบัติงาน เพื่อให้เป็นไป ตามโครงการ มีการควบคุม รายงานผล และบันทึกผลการปฏิบัติงาน ดำเนินการตรวจสอบตามระเบียบ การจัดการสิ่งแวดล้อม และการประเมินผลโครงการ พร้อมทั้งระบุปัญหาและปฏิบัติการแก้ไขปัญหา

5. **การทบทวน** หมายถึง การทบทวนโดยฝ่ายบริหาร มีการจัดตั้ง ครู ผู้ปกครอง และ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นกรรมการร่วมทบทวนโครงการ ตรวจสอบระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม โดยกำหนด หัวหน้างานที่จะตรวจสอบติดตามการปฏิบัติงาน การกำหนดเกณฑ์การทบทวนติดตามการปฏิบัติงาน และรายงานผล และจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนางาน

6. **การดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการ** หมายถึง การดำเนินการจัดกิจกรรมของโครงการ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดโลกร้อนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสำรวจเพื่ออนุรักษ์ป่าชาย เลนและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการศึกษาระบบนิเวศป่าชายเลนหรือห้องเรียนธรรมชาติ กิจกรรม นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งป่าชายเลน กิจกรรมหน่วยพิทักษ์ป่าเสม็ด กิจกรรมปฎิบัติกับไวก้าแพน

กิจกรรมจากพี่น้อง กิจกรรม 5 ตัวอย่างต่อเนื่องทุกปี (5 ตัวอย่าง คือ 1. สะตาง 2. สะตอก 3. สะอาด 4. สุขนิสัย และ 5. สร้างนิสัย)

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้ข้อมูลระดับการมีส่วนร่วมและระดับความพึงพอใจของครู และผู้ปกครอง โรงเรียน วัดแสมดำ และ โรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์ ในเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ในการดำเนินงาน โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. ได้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ ต่อการดำเนินงาน โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียนวัดแสมดำ และคลองพิทยาลงกรณ์ เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร และผลที่ได้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงาน โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียนอื่นๆ ในสังกัดกรุงเทพมหานคร
3. โรงเรียนสามารถนำผลที่ได้จากการวิจัยมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงาน โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตลอดจนกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม
4. ได้แนวทางการสร้างการมีส่วนร่วมของครู และผู้ปกครอง ในการดำเนินงานโครงการ และการจัดกิจกรรมการพัฒนาต่างๆ ในโรงเรียน