

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ศึกษาการพัฒนาผู้เรียนระบบทวิภาคี สาขาวิชาเครื่องกล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการสภาพความพร้อมของนักเรียนที่เรียนระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเครื่องกล ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อสู่ประชาคมอาเซียน และผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียนที่มีต่อแรงงานอาชีวศึกษาไทย นำเสนอแนวทางการพัฒนา นักเรียนที่เรียนระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเครื่องกล ในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อสู่ประชาคมอาเซียน

#### สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

1. สภาพความพร้อมของผู้เรียนระบบทวิภาคี สาขาวิชาเครื่องกลระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

##### 1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.สภาพข้อมูลทั่วไปของนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 100 เป็นเพศชาย อายุระหว่าง 15-20 ปี ร้อยละ 83.33 และอื่นๆ ร้อยละ 16.67 ตำแหน่งอยู่ในระดับ ปวช.3 ชั้นปีสุดท้าย ร้อยละ 100 ประสบการณ์ในการฝึกงาน 2 ปี ร้อยละ 6.25 และ ร้อยละ 93.75 3 ปี

2.สภาพข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร/ หัวหน้าแผนก/ ครูผู้สอน เป็นชาย ร้อยละ 100 มีอายุ 36.40 ปี ร้อยละ 25 อายุ 41-45 ปี ร้อยละ 40 และ 46ปีขึ้นไป ร้อยละ 35 วุฒิการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 60 ปริญญาโท ร้อยละ 40 ตำแหน่งในปัจจุบันเป็นผู้บริหาร ร้อยละ 45 ครูผู้สอน ร้อยละ 30 และ ร้อยละ 25 เป็นหัวหน้าแผนก

3.สภาพข้อมูลของผู้ประกอบการ เป็นชาย ร้อยละ 100 มีอายุ 36.40 ปี ร้อยละ 37.50 อายุ 41-45 ปี ร้อยละ 50 และ 46 ปีขึ้นไป ร้อยละ 12.5 วุฒิการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 25 ปริญญาตรี ร้อยละ 75 ตำแหน่งในปัจจุบันเป็นผู้จัดการ ร้อยละ 50 และ ร้อยละ 50 เป็นหัวหน้างาน

1.2 สภาพความพร้อมของผู้เรียนระบบทวิภาคี สาขาวิชาเครื่องกลระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

#### ด้านสื่อสาร

1. ด้านสื่อสารของผู้เรียน ค่าเฉลี่ยโดยรวม 3.60 อยู่ในระดับมาก โดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยพบว่า ข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือ มีการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาภาษาอาเซียนหรือภาษาอื่นๆในการสื่อสารของสถานศึกษาที่ผู้เรียนศึกษาอยู่ อันดับรองลงมาคือมีการจัดหลักสูตรให้ผู้เรียน เรียนภาษาอาเซียนหรือภาษาอื่นๆ ตลอดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ระบบทวิภาคี ส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือ มีการจัดกิจกรรมด้านการสื่อสารภาษาอาเซียนหรือภาษาอื่นๆในสถานศึกษาและสถานประกอบการ

2. ด้านสื่อสารของผู้บริหาร/ หัวหน้าแผนก/ ครูผู้สอน ค่าเฉลี่ยโดยรวม 3.82 อยู่ในระดับมาก โดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยพบว่า ข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือ ใช้ภาษาอาเซียนหรือภาษาอื่นๆในการสื่อสารในสถานศึกษาที่ศึกษาอยู่ อันดับรองลงมาคือมีการอบรมเกี่ยวกับภาษาอาเซียนหรือภาษาอื่นๆในสถานศึกษาที่ศึกษาอยู่ ส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือ มีการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาภาษาอาเซียนหรือภาษาอื่นๆในการสื่อสารของสถานศึกษาที่ผู้เรียน

3. ด้านสื่อสารของสถานประกอบการ ค่าเฉลี่ยโดยรวม 3.20 อยู่ในระดับปานกลาง โดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยพบว่า ข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือ ใช้ภาษาอาเซียนหรือภาษาอื่นๆในการสื่อสารในสถานศึกษาที่ศึกษาอยู่ อันดับรองลงมาคือมีการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาภาษาอาเซียนหรือภาษาอื่นๆในการสื่อสารของสถานประกอบการที่ผู้เรียนศึกษาอยู่ ส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือ ใช้ภาษาอาเซียนหรือภาษาอื่นๆในการสื่อสารในสถานประกอบการที่ฝึกงานอยู่

#### ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียน ค่าเฉลี่ยโดยรวม 3.71 อยู่ในระดับมาก โดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยพบว่า ข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือ ใช้เทคโนโลยีต่างๆ ในการติดต่อสื่อสารระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และระหว่างครูกับนักเรียน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อันดับรองลงมาคือ สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้แก้ปัญหาในการ

ทำงานเพื่อเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาหาความรู้เพื่อศึกษาความเป็นมาของประชาคมอาเซียน

2. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร/ หัวหน้าแผนก/ ครูผู้สอน ค่าเฉลี่ยโดยรวม 3.99 อยู่ในระดับมาก โดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยพบว่า ข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือ มีการสนับสนุนให้มีการฝึกทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้มีการเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อันดับรองลงมาคือ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาหาความรู้เพื่อศึกษาความเป็นมาของประชาคมอาเซียน ส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือ ใช้เทคโนโลยีต่างๆ ในการติดต่อสื่อสารระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และระหว่างครูกับนักเรียน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานประกอบการ ค่าเฉลี่ยโดยรวม 3.34 อยู่ในระดับปานกลาง โดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยพบว่า ข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือ มีการสนับสนุนให้มีการฝึกทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้มีการเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อันดับรองลงมาคือ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาหาความรู้เพื่อศึกษาความเป็นมาของประชาคมอาเซียน ส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือ ใช้เทคโนโลยีต่างๆ ในการติดต่อสื่อสารระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และระหว่างครูกับนักเรียน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

#### ด้านทักษะวิชาชีพ

1. ด้านทักษะวิชาชีพของนักเรียน ค่าเฉลี่ยโดยรวม 3.81 อยู่ในระดับมาก โดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยพบว่าข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือ มีความเข้าใจขั้นตอน / วิธีการในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และมีความรู้เกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ เพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีความศรัทธาในการประกอบกิจการ อันดับรองลงมาคือนำทักษะวิชาชีพที่ได้รับจากการเรียนรู้มาใช้ในการฝึกงานเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือมีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น เพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2. ด้านทักษะวิชาชีพของผู้บริหาร/ หัวหน้าแผนก/ ครูผู้สอน ค่าเฉลี่ยโดยรวม 3.99 อยู่ในระดับมาก โดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยพบว่าข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือนักเรียนมีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น เพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อันดับรองลงมาคือ นักเรียนมีความใฝ่รู้ หรือพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือ นักเรียนนำทักษะวิชาชีพที่ได้รับจากการเรียนรู้มาใช้ในการฝึกงานเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3. ด้านทักษะวิชาชีพค่าเฉลี่ยของผู้ประกอบการ โดยรวม 3.55 อยู่ในระดับมาก โดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยพบว่าข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือ มีความเข้าใจขั้นตอน / วิธีการในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และมีความรู้เกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ เพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อันดับรองลงมาคือ มีความใฝ่รู้ หรือพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน นักเรียนมีความใฝ่รู้ หรือพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือ สามารถในการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีเหตุผลและมีวิธีคิดที่ถูกต้องให้เท่าเทียมกับประชาคมอาเซียน

#### ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

1. ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียน ค่าเฉลี่ยโดยรวม 3.03 อยู่ในระดับปานกลาง โดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยพบว่าข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือ ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียนอันดับรองลงมาคือความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งประเทศสมาชิกอาเซียน ส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือความรู้เกี่ยวกับความร่วมมือของอาเซียนในด้านการเมือง ด้านความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจและด้านสังคมและวัฒนธรรม

2. ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของผู้บริหาร/ หัวหน้าแผนก/ ครูผู้สอน ค่าเฉลี่ยโดยรวม 3.56 อยู่ในระดับมาก โดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยพบว่าข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือ ความรู้เกี่ยวกับความร่วมมือของอาเซียนในด้านการเมือง ด้านความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจและด้านสังคมและวัฒนธรรม อันดับรองลงมาคือ ความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งประเทศสมาชิกอาเซียน ส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียน

3. ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของผู้ประกอบการ ค่าเฉลี่ยโดยรวม 3.10 อยู่ในระดับปานกลาง โดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยพบว่าข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือ ความรู้เกี่ยวกับความร่วมมือของอาเซียนในด้านการเมือง ด้านความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจและด้านสังคมและวัฒนธรรม อันดับรองลงมาคือ ความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งประเทศสมาชิกอาเซียน ส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียน

#### 2. ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียนที่มีต่อแรงงานอาชีวศึกษาไทย

จากการศึกษาเอกสาร จากแบบสอบถามปลายเปิดและจากการประชุมสนทนากลุ่ม สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

##### ด้านสื่อสาร

- สนทนาในทางสื่อสารจะมีปัญหาเนื่องจากต้องมีทักษะในการเรียนที่มีพื้นฐานก่อน
- ภาษาที่ใช้ของนักเรียนต้องมี 2 ภาษา

- มีความรู้ในด้านภาษาให้ได้มาตรฐานมากขึ้นเพื่อรองรับตลาดแรงงานในระดับ  
อาเซียน

- กล้าแสดงออกในการสื่อสารภาษา
- แรงงานที่จะเข้ามาในประเทศไทยสามารถสื่อสารได้ 2 ภาษาจะได้เปรียบในการทำงาน

#### ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

- มีความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้
- เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ต้องทันสมัย
- ปรับปรุงหลักสูตรให้เกิดความทันสมัย
- รู้ถึงแรงงานที่จะมีการเปลี่ยนแปลงในปี 2558
- การใช้เครื่องมือต้องมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

#### ด้านทักษะวิชาชีพ

- ต้องมีการเพิ่มทักษะวิชาชีพให้กับตนเอง
- ทักษะมาตรฐานในการเรียนรู้ต้องมีการพัฒนาให้เท่าเทียมกับประเทศสมาชิกอาเซียน
- ต้องมีการปรับหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการหรือทำความร่วมมือ
- เสนอแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่ต้องการ

#### ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

- เพิ่มความรู้เรื่องประชาคมอาเซียนทุกด้าน
- ให้นักเรียนตระหนักเรื่องแรงงานที่จะมีผลกระทบต่อนักเรียน
- การเปิดแรงงานเสรีที่จะมีการแข่งขันแรงงาน
- ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านต่างๆ

3. แนวทางการพัฒนานักเรียนระบบทวิภาคีสาขาวิชาเครื่องกล ระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพ (ปวช.) อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

### ด้านสื่อสาร

- จัดฝึกอบรมพื้นฐานภาษาอาเซียนและภาษาอื่นๆที่เรียนอยู่ หรือมีครูเจ้าของภาษา มาสอน
- ให้การสนับสนุนด้านทางภาษาอาเซียนและภาษาอื่นๆ
- ส่งเสริมการใช้การสื่อสารภาษาในสถานประกอบการ

### ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

- จัดให้มีการอบรมให้กับผู้เรียนเพื่อการค้นคว้าหาข้อมูลจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
- จัดให้ทำข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อปรับปรุงการเรียน การสอนให้ รองรับมาตรฐานแรงงานที่จะเข้ามาแข่งขันกับแรงงานไทยในอนาคต
- ต้องมีการฝึกฝนให้เกิดความชำนาญเพื่อจะได้แข่งขันกับแรงงานที่จะเข้ามาของประชาคมอาเซียน

### ด้านทักษะวิชาชีพ

- ทักษะที่ได้รับต้องให้เกิดความชำนาญและให้มีคุณภาพในการทำงานจึงจะ สามารถแข่งขันในประชาคมอาเซียน
- มีการพัฒนาหลักสูตรที่ให้มีทักษะให้มากขึ้นและเพิ่มคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานในการทำงานในสถานประกอบการและด้านอื่นๆที่แข่งขันกับแรงงานได้

### ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

- จัดอบรมให้ความรู้ประชาคมอาเซียนในด้านต่างๆที่จะมีผลต่อแรงงานไทยหรือด้านอื่นๆ

### อภิปรายผล

การศึกษาการพัฒนาผู้เรียนระบบทวิภาคี สาขาวิชาเครื่องกล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปวิเคราะห์ ได้จากงานวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คณพศ สิริทธิเลิศ และทวีโชค เอี่ยมจรรยา. (2554, หน้า 5). การพัฒนาคุณภาพบัณฑิตไทยสู่อาเซียน ของสุบิน ยุระรัช (2556, หน้า 142-

153) การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์สมใจ กงเดิม (2555, หน้า 93) การศึกษาความพร้อมด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา อาชีวศึกษาไทยเพื่อรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน นพดล สุตันดิวิชัยกุล (2554, บทคัดย่อ) และงานวิจัยวิจัยเรื่อง ปัจจัยความสำเร็จในการพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรสู่ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนวิชย์ อ่วมศรี (2555, บทสรุปสำหรับผู้บริหาร) พบว่า . สภาพความพร้อมของผู้เรียนระบบทวิภาคี สาขาวิชาเครื่องกลระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน จากสภาพความพร้อมของผู้เรียน ทั้ง 4 ด้าน 1)ด้านการสื่อสารการใช้ภาษา อาเซียนและภาษาอื่นๆ ในการเรียนการสอนและการออกฝึกงานในสถานประกอบการ มีผล เพราะ ภาษาอาเซียนและภาษาอื่นๆที่เรียนอยู่ผู้เรียนมีพื้นฐานการใช้ภาษาหรือเรียนไม่เท่ากัน ทำให้เกิด ความแตกต่างที่ทุกภาครัฐต้องกำหนดนโยบาย ลงมาสู่ผู้เรียน ของสำนักคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา พันธกิจ ข้อที่ 1 พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในทุกระดับด้านการใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จึงมี ผลกระทบในด้านภาษาที่ใช้และการแข่งขันของแรงงานที่ต้องใช้ภาษาเป็นสื่อกลาง 2)การมี เทคโนโลยีสารสนเทศทำให้การเรียนและการฝึกงานของนักเรียนระบบทวิภาคี มีผลเพราะเป็นการรู้ ข้อมูลข่าวสารของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนและในการจัดการเรียนการสอนต้องมีการ ค้นคว้าหาข้อมูลจากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการสอนนักเรียนที่จะออกไปฝึกงานในสถาน ประกอบการเท่าเทียมกับผู้อื่นและสามารถนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานแรงงานอาชีวศึกษาไทย 3)การนำ ทักษะวิชาชีพที่ได้จากการเรียนรู้ในระบบมาใช้ในการฝึกงานของนักเรียนระบบทวิภาคี เพื่อรองรับ การแข่งขันของแรงงานประชาคมอาเซียนมีผล เพราะความรู้และทักษะที่ได้รับจากสถานศึกษาต้อง มีการฝึกฝนให้เกิดความชำนาญและให้มีคุณภาพในการทำงานจึงจะให้สถานประกอบการยอมรับ คุณภาพมาตรฐานสามารถแข่งขันในประชาคมอาเซียน ได้ 4)เพิ่มความรู้ความเข้าใจเรื่องประชาคม อาเซียนให้มีความสำคัญและตระหนักถึงทุกด้านที่จะมีผลต่อผู้เรียน

ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียนที่มีต่อแรงงานอาชีวศึกษาไทย จะมีแรงงาน อาชีวศึกษาไทย ที่ไม่มีงานทำหรือตกงานเพราะมีแรงงานประชาคมอาเซียนมาแทนที่ โดยต้องมีการ สนับสนุนแรงงานอาชีวศึกษาไทยในด้านทักษะวิชาชีพ คุณภาพมาตรฐาน ความรู้ความสามารถเรื่อง ภาษาในการสื่อสารและที่สำคัญที่สุด คือการสนับสนุนของภาครัฐให้เห็นความสำคัญถึงแรงงาน อาชีวศึกษาไทย

แนวทางการพัฒนาผู้เรียนระบบทวิภาคี สาขาวิชาเครื่องกล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเข้าสู่ประชาคม อาเซีย ได้อย่างเหมาะสม เพิ่มโอกาสในการทำงานของนักเรียนต่อไป

## ข้อเสนอแนะ

จากผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ในการศึกษาวิจัยต่อไปดังนี้

1. มีการสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต การส่งเสริมและปรับปรุงการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้รองรับกับประชาคมอาเซียน
2. จากผลการวิจัยสามารถนำข้อมูลพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนานักเรียนระบบทวิภาคี ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
3. สอดแทรกหรือบูรณาการ เรื่องอาเซียนศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
4. นำแบบสอบถามมาให้ผู้ตอบแบบสอบถามโดยตรงจะทำให้แบบสอบถามมีประสิทธิภาพ

## ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัย การเตรียมความพร้อม 4 ด้าน ไปทดลองใช้ และทำการประเมินรูปแบบในการนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพ
2. ควรมีการวิจัยต่อเนื่องโดยการวิจัยจำแนกในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านการสื่อสาร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านทักษะวิชาชีพ ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยแยกการทำวิจัยเฉพาะในแต่ละด้าน เพื่อหารูปแบบที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนระบบทวิภาคี ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
3. ควรมีการฝึกอบรมทางอาชีพทั้งในขั้นต้นและขั้นต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียนก่อนทำวิจัยครั้งต่อไป