

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคงและเจริญก้าวหน้า พร้อมทั้งจะแข่งขันกับนานาชาติได้ ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเฉพาะข้อมูลข่าวสารเป็นไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมของประเทศ แต่ที่ผ่านมาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไม่เป็นไปตามเป้าหมาย กำลังคนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไม่เพียงพอ ทำให้ไม่สามารถพัฒนานวัตกรรมและนำเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขาดการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้งานเหมาะสม ส่งผลกระทบต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาชาติ ดังนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549, หน้า 2) จึงยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น เน้นความสมดุลการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจ และการพัฒนาสังคมควบคู่เศรษฐกิจ ไม่นับเป้าหมายเชิงปริมาณ แต่เน้นเชิงคุณภาพ และให้เข้าใจบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์ โดยกำหนดกรอบแนวคิดด้วยการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวปฏิบัติยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคีการพัฒนาให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทย สู้สังคมภูมิแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน และสังคม ให้เป็นรากฐานที่มั่นคงของประเทศพัฒนาคนให้มีคุณธรรมนำความรู้เกิดภูมิคุ้มกันต่อตนเองและสังคมรวมทั้งการพัฒนาสมรรถนะและทักษะแรงเพื่อรองรับการแข่งขันของประเทศ

ในการดำเนินการดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวนโยบายในการจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษาทั้งด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตตามความถนัด ตามความสนใจและได้รับการบริการด้านการศึกษาจากรัฐอย่างมีคุณภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้

เรียนรู้จากประสบการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้
ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการ
ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้
สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งให้มีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้
ในทุกวิชา

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551(พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา, 2551) เน้น
ความสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติดังกล่าวข้างต้น โดยได้กำหนดแนวทางในการจัด
การศึกษาไว้ 3 รูปแบบ คือการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาระบบทวิภาคี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ซึ่งมีภาระหน้าที่การจัดการอาชีวศึกษาและการ
ฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี
รวมทั้งเพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน จึง
ได้กำหนดนโยบายให้ยกระดับทักษะฝีมือและเตรียมความพร้อมแก่กลุ่มเป้าหมายให้สมรรถนะที่ได้
มาตรฐานสากล สอดคล้องกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจอุตสาหกรรมและการผลิตสินค้าและ
บริการที่มีการแข่งขันทั้งด้านคุณภาพ ปริมาณและระยะเวลาในการผลิต โดยพัฒนาระบบการจัดการ
อาชีวศึกษาตามแรงขับจากผู้ใ้ “Demand Driven” ภายใ้ความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาและ
สถานประกอบการซึ่งเป็นหน่วยที่ใ้ผลผลิตของอาชีวศึกษา เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของ
ตลาดแรงงาน นำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาและ
ฝึกอบรมให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติ และมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพใน
ลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้

การศึกษามีหลายรูปแบบทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตลอด
ชีวิต เมื่อก้าวถึงการศึกษาจะเกี่วถึงการศึกษาจะต้องเกี่วข้องกับการขบวนการหรือวิธีการสอน
เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียน (learning) ซึ่งถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของการศึกษา เนื่องจา
การศึกษาเป็นการแสดงถึงการหาโอกาสเพื่อจัดประสบการณ์ การเรียนโดยมีจุดประสงค์ในการ
เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

ในการจัดการศึกษานั้นสิ่งสำคัญที่เป็นหัวใจหรือเป็นแม่บทสำคัญของการจัดการศึกษา
คือ หลักสูตร ซึ่งหลักสูตรจะเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของ
ผู้เรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์นั้น ๆ ดังนั้นไม่ว่าจะเป็นการจัดการศึกษาระดับย่อมต้องใ้
หลักสูตรเป็นหลักเพื่อยึดหรือเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น

ในการจัดทำหลักสูตรต่าง ๆ ผู้จัดทำหลักสูตรจำเป็นต้องศึกษาข้อมูลอย่างกว้างขวางเพื่อที่
สามารถกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร วางเค้าโครงและรูปแบบของหลักสูตร กำหนดเนื้อหา

สาระตลอดจนประสบการณ์การเรียนรู้ได้ นอกจากนี้หลังจากที่ได้จัดทำหลักสูตรขึ้นมาเรียบร้อยแล้ว ผู้จัดทำหลักสูตรยังมีคำถามที่จำเป็นจะต้องตอบที่จำเป็นจะต้องตอบอีกว่าหลักสูตรที่สร้างเสร็จแล้ว นับเป็นหลักสูตรที่ดีและใช้การได้ดีหรือไม่ ซึ่งนั่นก็หมายความว่าผู้จัดทำหลักสูตรจำเป็นต้อง ประเมินผลหลักสูตรที่ตนสร้างขึ้นเพื่อจะต้องรู้ว่าหลักสูตรนั้นเป็นหลักสูตรที่ดี ไม่ดี มีจุดเด่น ตรงไหน (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2543, หน้า 133-134)

ฉะนั้นจึงเห็นได้ว่า ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาระดับใดตามจำเป็นอย่างไรที่จะต้องได้รับการ ประเมินหลักสูตรเพื่อการพัฒนาต่อไป และในการศึกษาทุกระดับนั้นได้รวมถึงสถาบันอาชีวศึกษา ก็เป็นระดับการศึกษาที่มีความสำคัญที่จะต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อตอบสนองความต้องการของสถาน ประกอบการและตลาดแรงงานในปัจจุบัน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (คณะกรรมการการศึกษาประเภทช่างอุตสาหกรรม) ได้จัด ให้มีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยในปี การศึกษา 2538 กรมอาชีวศึกษา (ขณะนั้น) ได้จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocational Training: DVT) ขึ้นโดยความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ (Co-operative and Training) ใน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยเริ่มรับนักเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2538 ใช้เวลาเรียน และปฏิบัติ 3 ปีและ 2 ปี มาเป็นเวลานานโดยยังไม่มีการพัฒนาให้มันทันเทคโนโลยี

สำหรับเป้าหมายการดำเนินการในปี 2555 สอศ. มีดังนี้

1. พัฒนาทักษะในการสื่อสารและการพัฒนาภาษาอาเซียนเพื่อเตรียมความพร้อม กำลังคนอาชีวศึกษาอาชีพจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศของความเป็นประชาคมอาเซียนใน สถานศึกษาเป็นต้น
2. พัฒนาสมรรถนะกำลังคนให้มีมาตรฐานเทียบเท่าอาเซียนส่งเสริมให้ประเทศไทย เป็นศูนย์กลาง

การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพของอาเซียนอาทิพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ โดยเฉพาะการสอนภาคภาษาอังกฤษเป็นต้นส่วนเป้าหมายปี 2556 มีดังนี้

1. บริหารจัดการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและพัฒนาฐานข้อมูลกำลังคนด้าน อาชีวศึกษาในอาเซียนเช่นยกระดับสถานศึกษาที่มีความสามารถและมีความพร้อมในการเป็น ศูนย์กลางในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในอาเซียนจัดการอาชีวศึกษาและการ ฝึกอบรมวิชาชีพในหลักสูตรนานาชาติในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเป็นศูนย์กลางความร่วมมือใน การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาอาเซียน
2. สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้ ครอบคลุมประชาคมอาเซียนทุกประเทศ

3. กำหนดคุณลักษณะของนักศึกษาที่จบอาชีวศึกษาอาชีวศึกษาคุณลักษณะทั่วไปสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ระดับดีผ่านการฝึกงานจากสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ 1 ภาค การศึกษามีวินัยและผ่านกิจกรรมด้านคุณธรรมและจิตอาสาสามารถใช้ไอทีที่มีความรู้ภาษาต่างประเทศ นอกเหนือจากภาษาอังกฤษอีก 1 ภาษาส่วนคุณลักษณะเฉพาะต้องผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานได้ใบรับรองในการสมัครงานในต่างประเทศผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษตามตำแหน่งงาน สามารถศึกษาต่อในสถานศึกษาอาชีวศึกษาภายใต้ประชาคมอาเซียนและผ่านกระบวนการฝึก ประสบการณ์เป็นผู้ประกอบการส่วนการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2557-2558 มีดังนี้

— ส่งเสริมผลักดันและสร้างโอกาสให้บุคลากรของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาต่างประเทศและมีหลักสูตรใกล้เคียงกับประเทศต่างๆ ในอาเซียน

— พัฒนาการ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ จัดทดสอบ ภาษาอังกฤษเพื่อกำหนดมาตรฐานด้านภาษาของผู้จบอาชีวศึกษา

— สนับสนุนการจัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และศึกษาดูงานในกลุ่ม อาเซียน

— จัดหาคู่มือตำราและหนังสืออ่านนอกเวลาที่เป็นภาษาอังกฤษ

— จัดกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาเชิญตัวแทนจากประเทศต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ สร้างความสัมพันธ์

— ส่งเสริมพัฒนาด้านไอที

— สนับสนุนให้จัดทำมาตรฐานวิชาชีพเกษตรเพื่อสร้างบทบาทการเป็นผู้นำในการ จัดการอาชีวศึกษาเกษตรแห่งอาเซียน

— ส่งเสริมการรับอาสาสมัครจากชาติต่างๆ เพื่อช่วยสอนวิชาชีพ โดยใช้ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ เช่น ภาษาจีน ญี่ปุ่น เป็นต้นยุทธศาสตร์ที่กำหนดขึ้นจะสร้างความเข้มแข็งและ ความพร้อมให้แก่สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อก้าวสู่เวทีอาเซียนได้อย่างมั่นใจ

จากสภาพและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยผู้วิจัย จึงเห็นความสำคัญควรศึกษาความพร้อมการศึกษา แนวทางการพัฒนานักเรียนในฐานะที่เป็นครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนใน สาขาวิชา เครื่องกล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อเตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้ทราบว่า นักศึกษามีความพร้อมหรือไม่ อยู่ในระดับใด และมีความพร้อมในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างไร โดย กำหนดกรอบการศึกษาความพร้อมตามคุณลักษณะของเยาวชนไทยในประชาคมอาเซียน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสื่อสาร 2) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ด้านทักษะวิชาชีพ 4) ด้านความรู้ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพื่อให้เป็นไปตามความต้องการตามศักยภาพที่เหมาะสม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพร้อมของนักเรียนที่เรียนระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาชีพเครื่องกล ในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อสู่ประชาคมอาเซียน
2. เพื่อศึกษาผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียนที่มีต่อแรงงานอาชีวศึกษาไทย
3. นำเสนอแนวทางพัฒนานักเรียนที่เรียนระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาชีพเครื่องกล ในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อสู่ประชาคมอาเซียน

ขอบเขตของการวิจัย

ศึกษาการพัฒนาผู้เรียนระบบทวิภาคี สาขาวิชา เครื่องกล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ให้มีความพร้อม 4 ด้าน เพื่อการพัฒนานักเรียน ด้านการสื่อสาร ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ด้านทักษะวิชาชีพ และด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ในครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้กำหนดขอบเขตของการประเมินในด้านแหล่งข้อมูลและเนื้อหา ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ขอบเขตด้านประชากร

สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 4 แห่ง คือ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก สมุทรปราการ และสถานประกอบการในจังหวัดสมุทรปราการ

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการมีความรู้ทั้งในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 4 คน

1.2 หัวหน้าแผนกวิชาเครื่องกล สถานศึกษาสังกัดสถาบันอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 4 คน

1.3 ครูนิเทศ/ครูผู้สอนระบบทวิภาคีในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชา เครื่องกลสถาบัน อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 12 คน

1.4 นักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระบบทวิภาคี สาขาวิชาเครื่องกล สถาบันอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 48 คน

1.5 สถานประกอบการที่นักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระบบทวิภาคี สาขาวิชาเครื่องกล สถาบันอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ฝึกงานอยู่จำนวน 8 คน

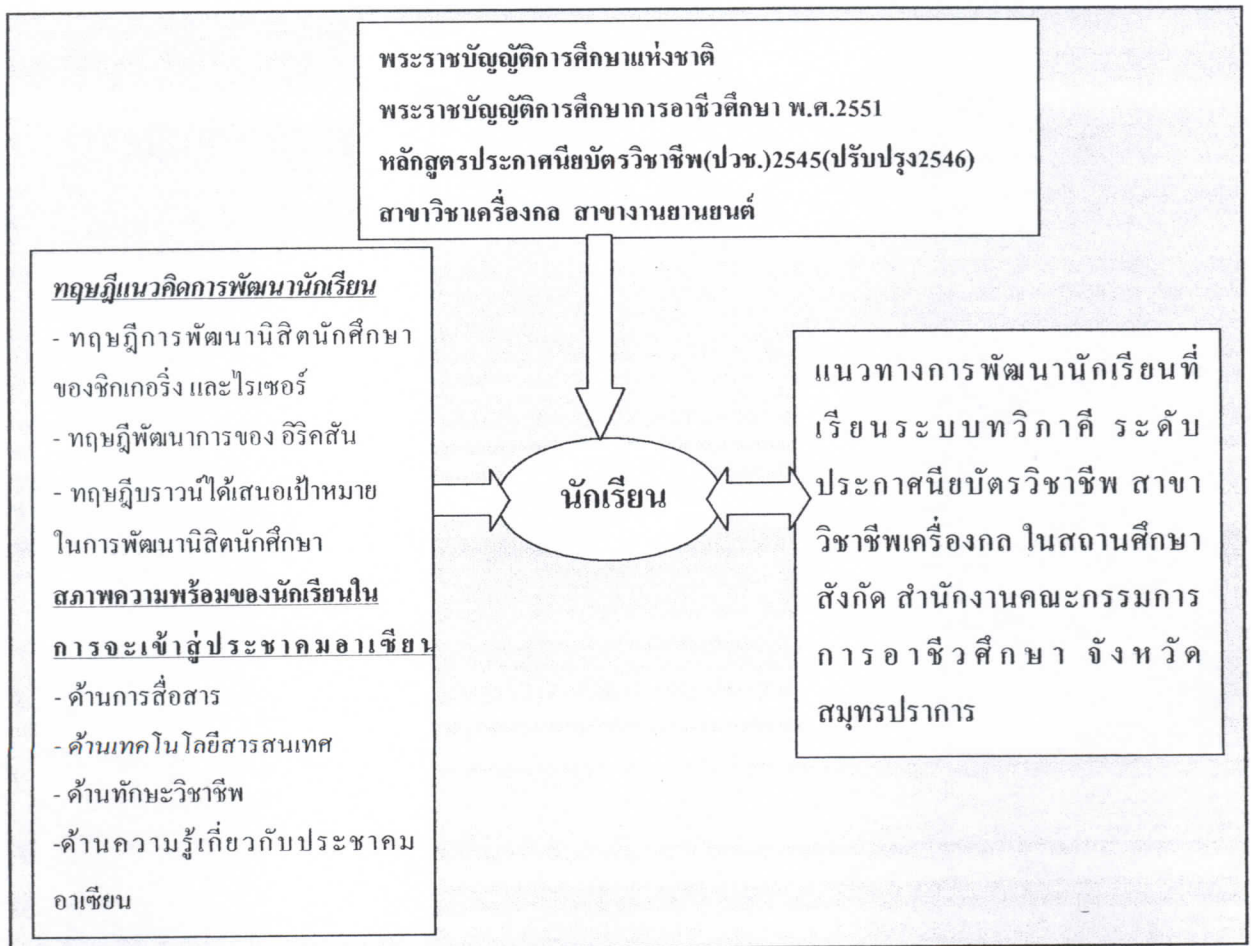
นิยามศัพท์เฉพาะ

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล
2. นักเรียนทวิภาคี หมายถึง ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) สำหรับผู้เรียนทวิภาคีต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนและทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ
3. การศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการหรือแหล่งวิทยากร ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอนการวัดและประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษา และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการหรือแหล่งวิทยากร
4. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในลักษณะของความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการที่กำหนดให้นักเรียนทฤษฎี หรือหลักการที่สถานศึกษาสัปดาห์ละ 1-2 วัน และฝึกอาชีพที่สถานประกอบการสัปดาห์ละ 3-4 วัน ตลอดระยะเวลา 3 ปี
5. บุคลากร หมายถึง ครูนิเทศ เจ้าหน้าที่ ครูฝึกหรือผู้ควบคุมการฝึกในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขาวิชาเครื่องกล
6. การนิเทศ หมายถึง გრძნვრუ อาจารย์ ออกติดตามการเรียนที่สถานประกอบการเพื่อทราบข้อมูลในการแก้ปัญหา ในสาขาวิชาเครื่องกล
7. สถานประกอบการ หมายถึง สถานประกอบการ สถานประกอบอาชีพอิสระและแหล่งวิทยากรที่เข้าร่วมโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานศึกษา
8. การศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการหรือแหล่งวิทยากร ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอนการวัดและประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษา และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการหรือแหล่งวิทยากร
9. ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง สภาพความพร้อมในการจัดการเรียน

การสอนนักเรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการสื่อสาร ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ด้านทักษะวิชาชีพ และด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

10. ประชาคมอาเซียน หมายถึง กลุ่มประเทศที่เป็นสมาชิกสมาคมประชาชาติแห่ง เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nations : ASEAN) หรือเรียกย่อๆ ว่า อาเซียน ซึ่งมีสมาชิกรวม 10 ประเทศคือ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา พร้อมกันร่วมลงนามในปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมืออาเซียน โดยจัดตั้งเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN community) ที่ประกอบด้วย ประชาคมความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคม-วัฒนธรรมอาเซียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



เลขเรียกหนังสือ.....
 เลขทะเบียน.....
 วัน,เดือน,ปี.....

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบถึงสภาพปัจจุบันข้อมูลความพร้อมของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชา เครื่องกล
2. ได้ทราบถึงผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียนที่มีผลต่อแรงงานด้านอาชีวศึกษาของไทย
3. ได้แนวทางการพัฒนานักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชา อุตสาหกรรม สาขาวิชา เครื่องกล