

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบสาธิตบูรณาการกับเทคนิคจิกซอว์ II ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการจัดดอกไม้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาการโรงแรม วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลการจัดการเรียนรู้แบบสาธิตบูรณาการกับเทคนิคจิกซอว์ II และนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์และนำเสนอ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ สาธิตบูรณาการกับเทคนิคจิกซอว์ II ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการจัดดอกไม้ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสาธิตบูรณาการกับเทคนิคจิกซอว์ II หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 85

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสาธิตบูรณาการกับเทคนิคจิกซอว์ II

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสาธิตบูรณาการกับเทคนิคจิกซอว์ II ก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่จัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบสาธิตบูรณาการกับเทคนิคจิกซอว์ II ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการจัดดอกไม้โดยใช้ t-test dependent ปรากฏผลตามตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการเรียนรู้การจัดดอกไม้แบบ
 สาธิตบูรณาการกับเทคนิคจิกซอว์ II ก่อนเรียนและหลังเรียน (n = 25 คน)

| การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต บูรณาการกับเทคนิคจิกซอว์ II | n | \bar{X} | S.D | t-test | | |
|--|----|-----------|------|--------|----|------|
| | | | | t | df | Sig. |
| ก่อนเรียน | 25 | 12.60 | 2.08 | 12.30 | 24 | .00 |
| หลังเรียน | 25 | 18.72 | 3.27 | | | |

จากตารางที่ 4.1 พบว่าค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการเรียนรู้การจัดดอกไม้แบบสาธิตบูรณาการกับเทคนิคจิกซอว์ II ของนักเรียนก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ 12.60 และหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 18.72 โดยค่า Sig มีค่าเท่ากับ .00 ซึ่งต่ำกว่า .05 แสดงว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการจัดดอกไม้ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสาธิตบูรณาการกับเทคนิคจิกซอว์ II หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 85

ผลการวิเคราะห์การประเมินความสามารถในการจัดดอกไม้ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสาธิตบูรณาการกับเทคนิคจิกซอว์ II หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 85 ปรากฏผลตามตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ผลการประเมินความสามารถในการจัดดอกไม้โดยการเรียนการจัดการดอกไม้แบบสาธิตบูรณาการกับเทคนิคจิกซอว์ II หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 85

| การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต บูรณาการกับเทคนิคจิกซอว์ II | N | \bar{X} | S.D | t-test | | |
|--|----|-----------|------|--------|----|------|
| | | | | t | df | Sig. |
| หลังเรียน | 25 | 82.56 | 3.39 | 3.60 | 24 | .05 |

จากตารางที่ 4.2 พบว่าค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถในการจัดดอกไม้โดยการเรียนการจัดดอกไม้แบบสาธิตบูรณาการกับเทคนิคจิกซอว์ II ของนักเรียนหลังเรียน \bar{X} มีค่าเท่ากับ 82.56 โดยค่า S.D มีค่าเท่ากับ 3.39 และค่า t ค่าเท่ากับ 3.60 โดยค่า t ที่คำนวณได้มากกว่าค่า t ที่ได้จากการเปิดตาราง ($3.39 > 1.711$) แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการจัดดอกไม้หลังเรียนสูงกว่าคะแนนเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ร้อยละ 85 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสาธิตบูรณาการกับเทคนิคจิกซอว์ II

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสาธิตบูรณาการกับเทคนิคจิกซอว์ II ในการจัดดอกไม้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาการโรงแรม วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) ปรากฏผลดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสาธิตบูรณาการกับเทคนิคจิกซอว์ II

| ข้อ | รายการประเมิน | \bar{X} | S.D | ระดับความพึงพอใจ |
|-----|--|-----------|------|------------------|
| 1 | การจัดการเรียนรู้แบบสาธิตบูรณาการกับเทคนิคจิกซอว์ II เหมาะสมนำไปใช้กับวิชาการจัดดอกไม้ | 4.90 | 0.31 | มากที่สุด |
| 2 | ใช้สื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม | 4.80 | 0.41 | มากที่สุด |
| 3 | มีการจัดการเรียนรู้วิชาการจัดดอกไม้อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน | 4.85 | 0.37 | มากที่สุด |

ตารางที่ 4.3 (ต่อ) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบสาธิตบูรณาการกับเทคนิคจิกซอว์ II

| ข้อ | รายการประเมิน | \bar{x} | S.D | ระดับความพึงพอใจ |
|-----|---|-----------|------|------------------|
| 4 | กระตุ้นให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ การนำไปใช้ | 4.75 | 0.44 | มากที่สุด |
| 5 | สามารถนำการจัดการเรียนรู้การจัดดอกไม้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน | 4.80 | 0.41 | มากที่สุด |
| 6 | ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติม | 3.30 | 0.33 | ปานกลาง |
| 7 | มีการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ | 4.65 | 0.67 | มากที่สุด |
| 8 | คุณภาพต่อการจัดการเรียนรู้ | 4.95 | 0.22 | มากที่สุด |
| 9 | ให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน | 3.45 | 0.35 | ปานกลาง |
| 10 | มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม | 4.65 | 0.67 | มากที่สุด |
| | สรุป | 4.51 | 0.42 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4.3 พบว่าความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้แบบสาธิตบูรณาการกับเทคนิคจิกซอว์ II ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการจัดดอกไม้ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาการโรงแรม วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความพึงพอใจมากที่สุด 8 ข้อ โดยมีความพึงพอใจในคุณภาพต่อการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดเท่ากับ 4.95 รองลงมาก็คือการจัดการเรียนรู้แบบสาธิตบูรณาการกับเทคนิคจิกซอว์ II เหมาะสมนำไปใช้กับการจัดการเรียนรู้วิชาการจัดดอกไม้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 ส่วนความพึงพอใจระดับปานกลางมีจำนวน 2 ข้อ คือส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน