

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาจีนโดยใช้แผ่นภาพการ์ตูน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบึงบัวสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เป็นการวิจัยและพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์คือ

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาจีนโดยใช้แผ่นภาพการ์ตูน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบึงบัว ให้มีคุณภาพในระดับดีมาก
2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีนโดยใช้แผ่นภาพการ์ตูน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบึงบัว ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่มีความเหมาะสมในด้านประสิทธิภาพซึ่งประกอบไปด้วย

1.1 ด้านประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละบทเรียน ($E_1 = 80$)

1.2 ด้านประสิทธิภาพของผลลัพธ์การเรียนรู้รวมทุกบทเรียน ($E_2 = 80$)

3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาจีนโดยใช้แผ่นภาพการ์ตูนกับการเรียนรู้แบบปกติ การวิเคราะห์ครั้งนี้ได้ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สามารถสรุปผลการวิจัยอภิปรายผลและข้อเสนอแนะดังนี้

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาจีนโดยใช้แผ่นภาพการ์ตูน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบึงบัว สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาจีนโดยใช้แผ่นภาพการ์ตูน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบึงบัวมีคุณภาพในระดับดีมาก ดังนี้
 - 1.1 ความเหมาะสมด้านรูปเล่ม ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญทางการออกแบบ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก
 - 1.2 ความเหมาะสมด้านจัดภาพ ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญทางการออกแบบ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก

1.3 ความเหมาะสมด้านการดำเนินเรื่อง ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหาโดยรวม อยู่ในระดับดีมาก

2. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาจีน โดยใช้แผ่นภาพการ์ตูน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบึงบัว มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ดังนี้

2.1 ผลการเรียนรู้รวมรายบทเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 82.01 (E₁)

2.2 ผลการเรียนรู้รวมทุกบทเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 83.11 (E₂)

2.3 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาจีน โดยใช้แผ่นภาพการ์ตูน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบึงบัว มีประสิทธิภาพ 82.01/83.11

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาจีนโดยใช้แผ่นภาพการ์ตูน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบึงบัวสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

อภิปรายผล

จากการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาจีน โดยใช้แผ่นภาพการ์ตูน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบึงบัวสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จากผลการศึกษา ค้นคว้าพบว่ามีประเด็นที่น่าสนใจและนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. จากผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาจีน โดยใช้แผ่นภาพการ์ตูน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องทั้ง ด้านรูปเล่ม ด้านจัดภาพ และด้านการดำเนินเรื่องมีเนื้อหาและการใช้ภาษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 อาจเนื่องมาจาก

1.1 ความเหมาะสมด้านเนื้อหาในการดำเนินเรื่อง ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหา โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมนิยมและการพัฒนาการทางสติปัญญาของนักจิตวิทยาที่มีชื่อเสียงทั้งสี่ท่านรวมทั้งได้รับคำปรึกษาและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 5 คน ได้แก่ ดร.นพพร ปัจจัยคุณธรรม หัวหน้าสาขาวิชาภาษาจีนมหาวิทยาลัยรามคำแหง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาที่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนการสอน เนื้อหาและภาษาที่ใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาจีนชุดนี้ นางสาวพิมล มาประกอบ รองผู้อำนวยการโรงเรียนพลมานีย์ ที่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นางปาริชาติ ดงพระจันทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดบึงบัว นางสิริกพร พุทธิสาร ครูชำนาญการ โรงเรียน

วัดบึงบัว นางสาววิมลมาศ ฟูบินทร์ ครูผู้ช่วย โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคมที่ให้คำแนะนำทางด้านเครื่องมือด้านการประเมินคุณภาพ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ศึกษาและคำแนะนำที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญมา รวบรวม ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาขึ้นเป็นเนื้อหาในแบบฝึกทักษะ โดยแบ่งเนื้อหา เป็น 8 บท ตามลำดับดังนี้ บทที่ 1 我是泰国人 บทที่ 2 学问路 บทที่ 3 我的家 บทที่ 4 做准备 บทที่ 5 请客 บทที่ 6 吃中餐 บทที่ 7 在花园 บทที่ 8 谈理想 อีกทั้งแบบประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะด้านเนื้อหาที่พัฒนาขึ้น ได้ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ทั้ง 5 คน และได้ทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.2 ความเหมาะสมด้านภาษาที่ใช้ในการดำเนินเรื่อง ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญทางด้าน ภาษา โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งได้รับคำแนะนำทางด้านการใช้ภาษาจีนที่ใช้ในการสร้างแบบ ฝึกทักษะการอ่านภาษาจีนชุดนี้จาก ดร.นพพร บัณฑิตคุณธรรม หัวหน้าสาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยรามคำแหง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ซึ่งมีความเชี่ยวชาญด้านการใช้ ภาษาจีนให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และสอดคล้องกับภาษาสากลที่นิยมใช้กันในการทำแบบฝึก ทักษะสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

1.3 ความเหมาะสมด้านการออกแบบรูปเล่มและการจัดภาพ ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ ทางด้านการออกแบบโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ หลักการออกแบบหนังสือประเภททักษะการอ่าน และการจัดวางภาพประกอบรวมทั้งได้รับคำปรึกษา และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน ได้แก่ นางปาริชาติ ดงพระจันทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดบึงบัว นางสิริกิติ์ พุทธิสาร ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดบึงบัว นางสาววิมลมาศ ฟูบินทร์ ครูผู้ช่วย โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม ซึ่งได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับภาพการ์ตูนที่นำมาประกอบเนื้อหา ในแบบฝึกทักษะชุดนี้ พร้อมทั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจคุณภาพเครื่องมือดังกล่าวด้วย ประกอบ กับการพัฒนาขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะอย่างเป็นระบบ โดยได้ประยุกต์ใช้หลักทฤษฎีทาง วิชาการและหลักการสร้างแบบฝึกทักษะเข้าด้วยกัน ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาพร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องตามคำแนะนำด้านต่างๆ ที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญ อีกทั้งแบบประเมินคุณภาพแบบฝึก ทักษะด้านการออกแบบที่พัฒนาขึ้น ได้ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญและได้ทำการปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2. จากผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาจีนโดยใช้แผ่นภาพการ์ตูน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพกับกลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมด 8 บท เท่ากับ 82.01/83.11 ถือว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ข้อที่ 2 อย่างเนื่องมาจาก

2.1 ขั้นตอนการสร้างหนังสือแบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร วารสาร และ ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ ข้อมูลที่เกี่ยวกับทฤษฎีพฤติกรรมนิยมและทฤษฎี พัฒนาการทางสติปัญญา และเนื้อหาสาระวิชาภาษาจีน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ในงานวิจัยนี้

2.2 หนังสือแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาจีนโดยใช้แผ่นภาพการ์ตูน ได้รับการประเมิน จากผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องทางด้านเนื้อหาและภาษาที่ใช้ในการดำเนินเรื่อง รวมทั้งการออกแบบ ได้ ดำเนินการพัฒนาพร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามคำแนะนำด้านต่างๆ ที่ได้รับจาก ผู้เชี่ยวชาญและผ่านการทดลองเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะทั้งหมด 3 ครั้ง คือ ทดลองแบบเดี่ยว ทดลองแบบกลุ่ม และทดลองแบบภาคสนาม ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์การหาประสิทธิภาพของ วาโร เพ็งสวัสดิ์ (2546, หน้า 42-45) โดยทำการทดลองครั้งที่ 1 หาประสิทธิภาพแบบเดี่ยว กับ นักเรียนจำนวน 3 คน ซึ่งผลที่ได้ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการปรับปรุง โดย การปรับเนื้อหาและภาษาที่ใช้ให้มีความชัดเจนมากขึ้น รูปภาพที่ใช้ให้เห็นรายละเอียดของ รูปภาพมากขึ้น เพื่อความสะดวกในการสังเกตและเรียนรู้ของผู้เรียน จากนั้น นำไปหาประสิทธิภาพ ในการดำเนินการทดลองครั้งที่ 2 หาประสิทธิภาพแบบกลุ่มกับนักเรียนจำนวน 9 คน ซึ่งผลที่ได้ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการปรับปรุงในส่วนที่ยังบกพร่องขั้นตอนสุดท้าย นำไปหาประสิทธิภาพในการดำเนินการทดลองครั้งที่ 3 หาประสิทธิภาพแบบภาคสนามกับ นักเรียนจำนวน 30 คน พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาจีนโดยใช้แผ่นภาพ การ์ตูนได้ผลตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งในการหาประสิทธิภาพตามขั้นตอนดังกล่าว มีการ พัฒนาหนังสือแบบฝึกให้ดียิ่งขึ้นมาโดยตลอด จึงทำให้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาจีนที่สร้างขึ้น สามารถนำไปใช้ในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างได้เป็นอย่างดี

2.3 เนื้อหาของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาจีนโดยใช้แผ่นภาพการ์ตูนมีความน่าสนใจ สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้ เนื่องจากมีรูปการ์ตูน สี สันสวยงาม กระตุ้นให้ผู้เรียน สนใจในการเรียนรู้ทำให้ไม่เกิดความเบื่อหน่าย สอดคล้องกับคำกล่าวของ นายแพทย์ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์ (มติชนสุดสัปดาห์, 2551, หน้า 91-92) กล่าวว่าหน้าที่หนึ่งของการ์ตูน คือกระตุ้น ความคิดของเยาวชน โดยไม่ต้องสอนและของ รัชนี ศรีไพพรรณ (2517, หน้า 56) ที่กล่าวไว้ว่า แบบฝึกที่ดีมีประโยชน์ คือช่วยเสริมสร้างและเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ ความจำ แนวทางและ ทักษะในการแก้ไขปัญหาของนักเรียนที่ใช้เป็นเครื่องมือประเมินผลการสอนของครู สามารถแก้ไข ได้ตรงจุดแล้วสามารถใช้เป็นเครื่องมือประเมินผลการเรียนของนักเรียน ทำให้ครูทราบข้อบกพร่อง จุดอ่อนของนักเรียนแต่ละคน ในแต่ละเรื่องแต่ละตอนและสามารถคิดหาทางช่วยเหลือแก้ไขได้

ทันทั่วทั้งที่ แล้วยังช่วยให้นักเรียนทราบจุดอ่อนข้อบกพร่องของตนเองได้เช่นกัน ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนอยากทำแบบฝึกหัด และได้ฝึกฝนทักษะได้เต็มที่ ได้ตรงจุดที่ต้องการฝึก ทำให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง คิดอย่างมีเหตุผล แสดงความคิดออกมาอย่างมีระเบียบ ชัดเจน และรัดกุม ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4 ผลการเรียนรู้รวมรายบทเรียน (E_1) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 82.01 อาจเนื่องมาจาก แบบฝึกทักษะ มีการเรียงลำดับเนื้อหาอย่างเป็นขั้นตอนจากง่ายไปยาก สอดคล้องกับเนื้อหา ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจได้ง่ายขึ้น มีสีสันและภาพการ์ตูนสวยงาม เป็นการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ กรรณิการ์ พวงเกษม (2540, หน้า 8-9) ที่กล่าวว่า แบบฝึกที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะที่ดีและถูกต้อง ควรใช้ภาษาและภาพที่ใช้มีความเหมาะสมกับวัยและพื้นฐานความรู้ของนักเรียน มีความชัดเจนทั้งคำสั่งและวิธีทำ และเร้าความสนใจตั้งแต่กิจกรรมแรกจนถึงกิจกรรมสุดท้าย

2.5 ผลการเรียนรู้รวมทุกบทเรียน (E_2) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 83.11 อาจเนื่องมาจาก แบบฝึกทักษะมีความยากง่ายของเนื้อหาที่เข้ากับระดับชั้น ใช้สำนวนภาษาที่เข้าใจง่าย สั้นกระชับได้ใจความ มีภาพการ์ตูนประกอบชัดเจนและสวยงาม ทำให้นักเรียนศึกษาทำความเข้าใจ เกิดความรู้ ความจำ และทักษะได้ง่าย อย่างไม่น่าเบื่อหน่าย ซึ่งสอดคล้องกับ จินตนา ไบกาชุย (2534, หน้า 28 - 34) ที่กล่าวว่า ลักษณะของเนื้อหาการอ่านที่เหมาะสมสำหรับเด็กอายุ 9 - 11 ปี ควรมีเนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะกับระดับชั้น และวัยของนักเรียน มีเนื้อหาสนุกสนาน ไม่มีบทบรรยายมาก ควรเป็นหนังสือภาพประกอบเรื่องราวในอัตราส่วนที่เหมาะสม ภาพประกอบควรมีสีสันสดใส ชัดเจน รายละเอียดไม่มากหรือดูยุ่งเหยิง สำนวนภาษาที่ใช้ควรรู้ภาษาต่างๆ ถูกต้อง เหมาะสม สั้นกระชับได้ใจความ

3. คะแนนจากการวัดทักษะการอ่านภาษาจีนจากการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ตามปกติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยอาจเนื่องมาจากแบบฝึกทักษะมีภาพการ์ตูนที่จูงใจให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ติดตาม เรื่องที่กำลังเรียนอยู่ทำให้เกิดการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ด้านทักษะรับเข้ามาซึ่งก็คือทักษะการอ่านนั่นเอง ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ วินัย รอดจ่าย (2540, หน้า 11 - 18) ที่ว่า เด็กอายุ 9 - 11 ปี จะชอบอ่านหนังสือในลักษณะที่มีคำบรรยายน้อยๆ แต่บอกเล่าเรื่องราวด้วยภาพเป็นส่วนใหญ่ ภาพประกอบเรื่องอาจจะวาดขึ้นหรือใช้ภาพถ่ายจากของจริงมาประกอบก็ได้ จัดวางภาพให้เหมาะสม โดยเพิ่มความสำคัญและความเด่นชัดให้มากกว่าเดิม ภาพประกอบควรมีลักษณะชวนติดตาม สดชื่น สบายตา จึงทำให้นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึก

ทักษะ จะมีทักษะทางการอ่านภาษาจีนสูงกว่านักเรียนที่เรียน โดยวิธีสอนแบบปกติที่ใช้ครูเป็นผู้บรรยาย

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษา การทำผลงานทางวิชาการ หรือการศึกษางานวิจัยต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

การเรียนด้วยหนังสือแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาจีนโดยใช้แผ่นภาพการ์ตูนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 และมีคุณภาพด้านเนื้อหาและการออกแบบโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยประหยัดเวลาในการสอนในห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบปกติและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนอื่นๆ ได้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เพตตี้(1963, p. 269) ที่กล่าวไว้ว่า แบบฝึกเสริมทักษะเป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมหนังสือเรียนในการเรียนแบบฝึกทักษะเป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระของครูได้มาก ช่วยให้นักเรียนสามารถทบทวนสิ่งที่เรียนได้ด้วยตนเองและใช้เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนได้อีกด้วย

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาหนังสือแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาจีนในระดับชั้นอื่นๆ เพื่อต่อยอดในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาผลการใช้หนังสือแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาจีนเพื่อวัดทักษะการอ่านภาษาจีนแก่ผู้เรียนในช่วงชั้นอื่นๆต่อไป

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยผลการวัดทักษะการอ่านจากหนังสือแบบฝึกทักษะในเนื้อหาสาระหรือรายวิชาอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.4 ควรมีการพัฒนาหนังสือแบบฝึกทักษะในเนื้อหาสาระหรือรายวิชาอื่นๆ เช่น สังคมศึกษาฯ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ

2.5 ควรมีการทำวิจัยเปรียบเทียบประสิทธิภาพระหว่างหนังสือแบบฝึกที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ กับสื่อการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ชนิดอื่นๆ ภายใต้เนื้อหาสาระเดียวกัน เพื่อสร้างทางเลือกในการผลิตสื่อการเรียนรู้ต่อไป

2.6. ควรมีการทำวิจัยเปรียบเทียบวิธีสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านกับวิธีสอนต่างๆ เพื่อศึกษาว่าวิธีสอนใดที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของผู้เรียนได้ดีที่สุด

2.7 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการใช้หนังสือแบบฝึก