

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโรงเรียนกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในกลุ่มโรงเรียนที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ฉบับนี้ใช้ระเบียบวิธีการวิจัย (Research Methodology) ซึ่งเป็น การวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1. ประชากร

ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2558 จำนวน 12 โรงเรียน จำนวนครูทั้งหมด 440 คน

##### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนที่ 1 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2558 จำนวน จำนวน 12 โรงเรียน จำนวนครูทั้งหมด 440 คน โดยใช้ ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครชชีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง รวม ทั้งสิ้น 205 คน และสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีเทียบสัดส่วนโดยสุ่มอย่างง่าย ค่าความเชื่อมั่น .95

ตารางที่ 3.1 จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ลำดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	ประชากรครูผู้สอน	กลุ่มตัวอย่าง ครูผู้สอน
กลุ่ม 1		440	205
1	พระตำหนักสวนกุหลาบ	45	21
2	วัดโสมนัส	20	9
3	อนุบาลวัดปรีณายก	37	17
4	วัดเวตวันธรรมवास	46	21
5	วัดชนะสงคราม	10	5
6	มหาวิรานุวัตร	18	8
7	ราชวินิต	75	35
8	พญาไท	70	33
9	วัดพลับพลายชัย	35	16
10	วัดชัยชนะสงคราม	14	7
11	ทีปังกรวิทยาพัฒน์	28	13
12	อนุบาลสามแสน	42	20
รวมทั้งหมด		440	205

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยยึดหลักตามแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผู้วิจัย ได้ยึดเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม โดยลักษณะแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโรงเรียนกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในกลุ่มโรงเรียนที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

#### 1. ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำถามเป็นแบบให้เลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนของครูในกลุ่มโรงเรียนที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นแบบสอบถาม แบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังต่อไปนี้

- |                    |         |  |
|--------------------|---------|--|
| ระดับ 5 มากที่สุด  | หมายถึง | ระดับความคิดเห็นในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด  |
| ระดับ 4 มาก        | หมายถึง | ระดับความคิดเห็นในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก        |
| ระดับ 3 ปานกลาง    | หมายถึง | ระดับความคิดเห็นในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง    |
| ระดับ 2 น้อย       | หมายถึง | ระดับความคิดเห็นในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย       |
| ระดับ 1 น้อยที่สุด | หมายถึง | ระดับความคิดเห็นในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในกลุ่มโรงเรียนที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นแบบสอบถาม แบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของ Likert Scales 5 ระดับ ดังต่อไปนี้

- |                    |         |  |
|--------------------|---------|--|
| ระดับ 5 มากที่สุด  | หมายถึง | ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานมากที่สุด  |
| ระดับ 4 มาก        | หมายถึง | ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานมาก        |
| ระดับ 3 ปานกลาง    | หมายถึง | ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานปานกลาง    |
| ระดับ 2 น้อย       | หมายถึง | ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานน้อย       |
| ระดับ 1 น้อยที่สุด | หมายถึง | ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานน้อยที่สุด |

## 2. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

2.1 ศึกษา ค้นคว้า เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับการวิจัยครั้งนี้ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดนิยามศัพท์ วัตถุประสงค์ และกรอบแนวคิด

2.2 สร้างแบบสอบถาม โดยให้ครอบคลุมนิยามศัพท์ และกรอบความคิดที่กำหนดไว้ และให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบฉบับร่าง

2.3 เสนอร่างเครื่องมือต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องในการใช้ภาษาโดยหาค่า IOC โดยกำหนดเกณฑ์การตัดสินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา โดยหาค่าดัชนี ความสอดคล้องต้องมี ค่าตั้งแต่ 0.50 เป็นต้นไป

2.4 เสนอร่างเครื่องมือในการวิจัยที่ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิต่อคณะกรรมการที่ปรึกษางานนิพนธ์ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปสอบถามเพื่อการทดลองใช้ (Try Out) กับบุคลากรครูซึ่งมีใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน จาก โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัยโดยการตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามกับของครูในกลุ่มโรงเรียนที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 44 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach (1990, pp.202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 และได้แบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้วมาปรับปรุงและให้คณะกรรมการควบคุมงานวิจัยตรวจสอบครั้งสุดท้าย ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษาต่อไป

2.5 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำแบบสอบถามไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากโครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ออกหนังสือถึงผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม พร้อมแบบสอบถามไปยังผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 12 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ข้อมูลประชากรที่เป็นผู้บริหารในระดับต่างๆ และกลุ่มตัวอย่าง

3. เมื่อได้รับอนุญาตจากผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ทั้ง 12 โรงเรียนแล้ว ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

4. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปเก็บข้อมูล จำนวน 205 ฉบับ และได้รับคืนมา จำนวน 205 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

## 5. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา ตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วนำแบบสอบถามไปทำการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำเร็จรูปโดยกำหนดแนวทางการวิเคราะห์ ดังนี้

แบบสอบถามตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ โดย (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

แบบสอบถามตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนของครูในกลุ่มโรงเรียนที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้วิธีวิเคราะห์โดยใช้เฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2542, หน้า 187) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50-4.49 หมายถึง มีความคิดเห็นในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50-3.49 หมายถึง มีความคิดเห็นในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50-2.49 หมายถึง มีความคิดเห็นในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-1.49 หมายถึง มีความคิดเห็นในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

แบบสอบถามตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในกลุ่มโรงเรียนที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้วิธีวิเคราะห์โดยใช้เฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2542, หน้า 187) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50 – 5.00 หมายถึง แรงจูงใจในการปฏิบัติงานมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 – 4.49 หมายถึง แรงจูงใจในการปฏิบัติงานมาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 – 3.49 หมายถึง แรงจูงใจในการปฏิบัติงานปานกลาง

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50 – 2.49 หมายถึง แรงจูงใจในการปฏิบัติงานน้อย

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 – 1.49 หมายถึง แรงจูงใจในการปฏิบัติงานน้อยที่สุด

และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหาร โรงเรียนกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในกลุ่มโรงเรียนที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยใช้สถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation coefficient) แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป กำหนดเกณฑ์การแปลค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เกณฑ์ในการพิจารณาระดับความสัมพันธ์ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, หน้า 144) ดังนี้

ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า:

0.81 ขึ้นไป	ถือว่า	ความสัมพันธ์กันในระดับสูงหรือสูงมาก
0.61 - 0.80	ถือว่า	ความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง
0.40- 0.60	ถือว่า	ความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง
0.2 – 0.39	ถือว่า	ความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ
ต่ำกว่า 0.2	ถือว่า	ความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย

ให้ X	แทน	การบริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู
X1	แทน	การบริหารงานวิชาการ
X2	แทน	การบริหารงานงบประมาณ
X3	แทน	การบริหารงานบุคลากร
X4	แทน	การบริหารทั่วไป
X5	แทน	รวม การบริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู
ให้ Y	แทน	แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู
Y1	แทน	ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ
Y2	แทน	ความสำเร็จในหน้าที่การทำงาน
Y3	แทน	การได้รับการยอมรับนับถือ
Y4	แทน	ความรับผิดชอบ
Y5	แทน	ความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การทำงาน
Y6	แทน	นโยบายการบริหารงาน

- Y7 แทน ความสัมพันธ์กับบุคลากรในองค์กร  
Y8 แทน สภาพการทำงาน  
Y9 แทน เงินเดือนและผลประโยชน์ที่ได้รับ  
Y10 แทน ความมั่นคงในการทำงาน  
Y11 แทน รวม แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี