

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้กิจกรรมการเล่านิทาน เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนจรรูวัฒนานุกูล ในครั้งนี้มีจุดประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ในการทำกิจกรรมของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ก่อนและหลัง การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ 2) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ในการทำกิจกรรมของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ก่อนและหลัง การจัดกิจกรรมการเล่านิทานแบบปากเปล่า 3) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ในการทำกิจกรรมของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ กับนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานแบบปากเปล่า สามารถสรุปออกมาได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ พบว่า พฤติกรรมหลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
2. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ในการทำกิจกรรมของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ก่อนและหลัง การจัดกิจกรรมการเล่านิทานแบบปากเปล่า พบว่า พฤติกรรมหลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ในการทำกิจกรรมของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ กับนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานแบบปากเปล่า พบว่า พฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ในการทำกิจกรรมของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ของนักเรียน ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ สูงกว่าของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานแบบปากเปล่า

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ก่อนและหลัง การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ที่ระบุไว้ว่า พฤติกรรมด้านระเบียบวินัย ในการทำกิจกรรมของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 หลังจากการได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม โดยสอดคล้องสอดคล้องกับ ศศินันท์ นิลจันทร์ (2547, หน้า 54-62) วิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยในชุมชนแออัดคลองเตยหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมเล่นนิทานมีพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ ความซื่อตรงการตรงต่อเวลา และการควบคุมตนเองสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 ทั้งนี้เป็นเพราะกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ เป็นกิจกรรมหนึ่งที่สามารถทำให้เด็กนักเรียนให้ความสนใจในเรื่องของระเบียบวินัยมากกว่าการสอน โดยไม่มีการนำเสนอที่มาดึงดูดความสนใจ และความเข้าใจของเด็ก

2. ผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานปากเปล่าหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานปากเปล่าสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ที่ระบุไว้ว่า พฤติกรรมด้านระเบียบวินัย ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 หลังจากการได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานแบบปากเปล่าสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม โดยสอดคล้องกับ กรรณิการ์ พงศ์เลิศวุฒิ (2546, หน้า 63-70) วิจัยพบว่า พฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเล่านิทานประกอบละครสร้างสรรค์ ก่อนและระหว่างจัดกิจกรรมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ เป็นกิจกรรมหนึ่งที่สามารถทำให้เด็กนักเรียนให้ความสนใจในเรื่องของระเบียบวินัยมากกว่าการสอน โดยไม่มีการนำเสนอที่มาดึงดูดความสนใจ และความเข้าใจของเด็ก

3. ผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ในการทำกิจกรรมของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ กับนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานแบบปากเปล่า ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 ที่ระบุไว้ว่า พฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ในการทำกิจกรรมของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน ระหว่างการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ แตกต่างจากการจัดกิจกรรมการเล่านิทานแบบปากเปล่า โดยสอดคล้องกับ สุภักดิ์ ไวกาจิ (2543, หน้า 61-70) ผลการศึกษาพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเล่านิทานและการจัดกิจกรรมการเล่นแบบร่วมมือการรับรู้วินัยในตนเองหลังการทดลองไม่แตกต่างกัน แต่พบว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน

คติธรรมมีค่าคะแนนเฉลี่ย การรับรู้วินัยในตนเองสูงกว่า กลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นแบบร่วมมือ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 39.87 และค่าเฉลี่ย 36.80 ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะ กิจกรรมการเล่นนิทานประกอบภาพมีความน่าสนใจมากกว่าการเล่นปากเปล่า ที่เป็นการเล่าแบบไม่มีภาพประกอบ ผู้ฟังมีหน้าที่ฟัง ผู้เล่ามีหน้าที่เล่า ทำให้เด็กไม่สามารถจินตนาการภาพไปตามคำบอกเล่าได้ดีเท่ากับการมีภาพประกอบให้เด็กดู

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยผู้วิจัยขอเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมระเบียบวินัย ในการทำกิจกรรมของนักเรียนชั้นอนุบาล มีดังนี้
 - 1.1 ในการดำเนินจัดกิจกรรมการเล่นนิทานประกอบภาพควรคำนึงถึงสาระที่สำคัญในการจัดการเรียนเรียนรู้ รูปแบบของภาพ ตัวหนังสือ ที่มีความชัดเจนในการมองเห็น
 - 1.2 ครูต้องสามารถใช้ภาษาได้คล่องแคล่วจัดกิจกรรมการเล่นนิทาน เพื่อดึงดูดความสนใจของเด็กให้เกิดความสนใจในการฟัง และเด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1 ควรศึกษาในลักษณะเดียวกันกับการสร้าง “นิทาน” กับการพัฒนาจริยธรรมให้กับเด็ก
 - 2.2 ควรเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเล่นนิทานเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมระเบียบวินัย ในด้านอื่นๆ ด้วย