

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือวิจัย

1. นายสุรชน โบราณประสิทธิ์
รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน โรงเรียนจารุพัฒนานุกุล
2. นางสาวสุชีรา มัชฌิมจันทร์
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนนโยบายและการประกันคุณภาพ โรงเรียนจารุพัฒนานุกุล
3. นางสาวนภกร เม่นขาว
ครูประจำชั้นระดับ อนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนจารุพัฒนานุกุล
4. นายวัณชิต สุขตาม
หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนจารุพัฒนานุกุล
5. นางสาวนาคยา สุขน่วม
หัวหน้าระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจารุพัฒนานุกุล

ภาคผนวก ข

หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี



ที่ ศธ 0563.12/ว014

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

10 กุมภาพันธ์ 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์สุธน โบราณประสิทธิ์

ด้วย นางคันสนีย์ สุขสมใจภักดิ์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี กำลังดำเนินการจัดทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการใช้กิจกรรมการเล่านิทาน เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนจารุวัฒนานุกูล” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก สุขสุนัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นักศึกษาผู้ทำวิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดเกี่ยวกับวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด่านพานิชย์)
ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2120, 2121, 2122, 2123

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/ว014

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

10 กุมภาพันธ์ 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์สุชีรา มัชฌิมจันทร์

ด้วย นางคันสนีย์ สุขสมใจภักดิ์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี กำลังดำเนินการจัดทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการใช้กิจกรรมการเล่านิทาน เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนจารุพัฒนานุกูล” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก สุขสุนัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นักศึกษาผู้ทำวิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดเกี่ยวกับวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด่านพานิชย์)
ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2120, 2121, 2122, 2123

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/ว014

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

10 กุมภาพันธ์ 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์วรวิชุด สุขตาม

ด้วย นางคันสนีย์ สุขสมใจภักดิ์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี กำลังดำเนินการจัดทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการใช้กิจกรรมการเล่านิทาน เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนจาร์วัฒนานุกูล” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก สุขสุนัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นักศึกษาผู้ทำวิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดเกี่ยวกับวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด่านพานิชย์)
ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2120, 2121, 2122, 2123

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/ว014

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

10 กุมภาพันธ์ 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์นายตา ทองน่วม

ด้วย นางคันสนีย์ สุขสมใจภักดิ์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี กำลังดำเนินการจัดทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการใช้กิจกรรมการเล่านิทาน เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนจารุพัฒนานุกูล” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก สุขสุนัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นักศึกษาผู้ทำวิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดเกี่ยวกับวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด่านพานิชย์)
ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2120, 2121, 2122, 2123

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/ว014

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

10 กุมภาพันธ์ 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์นภกร เม่นขาว

ด้วย นางคันสนีย์ สุขสมใจภักดิ์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี กำลังดำเนินการจัดทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการใช้กิจกรรมการเล่านิทาน เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนจารุพัฒนานุกูล” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก สุขสุนัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นักศึกษาผู้ทำวิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดเกี่ยวกับวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด่านพานิชย์)
ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2120, 2121, 2122, 2123

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>

ภาคผนวก ค

- ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
- คะแนนบันทึกและประเมินผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตารางที่ 1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบบันทึกและประเมินผลส่งเสริมพฤติกรรมด้าน
การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม การเล่านิทานของนักเรียนชั้น
อนุบาล 2 สำหรับผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

ข้อที่	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)					$\sum R$	ค่า IOC	การแปล ความหมาย ค่า IOC
	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	-1	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
8	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
9	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

หมายเหตุ +1 หมายถึงข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

0 หมายถึงไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

-1 หมายถึงข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

แบบบันทึกและประเมินผลส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปฏิบัติตามกฎ กติกา
 ข้อตกลงในการทำกิจกรรม ก่อนการจัดกิจกรรมการเล่นิทานประกอบภาพ

เลขที่	การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม										รวมคะแนน 30 คะแนน	วัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน 30 คะแนน
	1. การเดินแถวอย่างเป็นระเบียบ(ซัดขวา)	2. การเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย	3. การเก็บหนังสือเข้าที่เดิม	4. การทิ้งขยะให้ถูกที่	5. การนั่งเก้าอี้ให้ถูกต้อง	6. การเก็บสิ่งของและอุปกรณ์ให้เป็นที่เรียบร้อย	7. การเก็บผลงานของตนเองได้ถูกที่	8. การปฏิบัติตามกฎ กติกา ของการเล่นกิจกรรมต่างๆ	9. การปฏิบัติตามคำสั่งของครู	10. มารยาทในการรับประทานอาหาร		
1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	30	12
2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	30	14
3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	30	13
4	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	30	13
5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	30	11
6	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	30	13
7	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	30	14
8	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	30	13
9	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	30	12
10	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	30	14
11	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	30	12
12	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	30	12
13	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	30	13
14	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	30	13
15	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	30	13

แบบบันทึกและประเมินผลส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปฏิบัติตามกฎ กติกา
 ข้อตกลงในการทำกิจกรรม ก่อนการจัดกิจกรรมการเล่นทานประกอบภาพ

เลขที่	การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม										รวมคะแนน 30 คะแนน	วัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน 30 คะแนน
	1. การเดินแถวอย่างเป็นระเบียบ (ซิกขวา)	2. การเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย	3. การเก็บหนังสือเข้าที่เดิม	4. การทิ้งขยะให้ถูกที่	5. การนั่งเก้าอี้ให้ถูกต้อง	6. การเก็บสิ่งของและอุปกรณ์ให้เป็นระเบียบ	7. การเก็บผลงานของตนเองได้ถูกที่	8. การปฏิบัติตามกฎ กติกา ของการเล่นกิจกรรม ต่างๆ	9. การปฏิบัติตามคำสั่งของครู	10. มารยาทในการรับประทานอาหาร		
16	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	30	12
17	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	30	12
18	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	30	13
19	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	30	12
20	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	30	12
21	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	30	14
22	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	30	14
23	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	30	14
24	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	30	13
25	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	30	12
26	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	30	13
27	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	30	14
28	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	30	13
29	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	30	14
30	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	30	13

ประเด็นการชี้วัด

- 3 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยปฏิบัติได้เอง
- 2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยปฏิบัติได้ โดย
ต้องให้เพื่อนหรือครูบอก
- 1 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

แบบบันทึกและประเมินผลส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปฏิบัติตามกฎ กติกา
 ข้อตกลงในการทำกิจกรรม หลังการจัดกิจกรรมการเล่นทานประกอบภาพ

เลขที่	การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม										รวมคะแนน 30 คะแนน	วัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน 30 คะแนน
	1. การเดินแถวอย่างเป็นระเบียบ (ซัดขวา)	2. การเก็บของเล่นของที่ให้เรียบร้อย	3. การเก็บหนังสือที่เพิ่มเติม	4. การทิ้งขยะให้ถูกที่	5. การนั่งเก้าอี้ให้ถูกต้อง	6. การเก็บสิ่งของและอุปกรณ์ให้เป็นระเบียบ	7. การเก็บผลงานของตนเองให้ถูกที่	8. การปฏิบัติตามกฎ กติกา ของการเล่นกิจกรรมต่างๆ	9. การปฏิบัติตามคำสั่งของครู	10. มารยาทในการรับประทานอาหาร		
1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	30	27
2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	30	26
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	30	27
4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	30	27
5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	30	29
6	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	30	28
7	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	30	26
8	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	30	27
9	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	30	28
10	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	30	26
11	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	30	28
12	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	30	28
13	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	30	27
14	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	30	27
15	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	30	27

แบบบันทึกและประเมินผลส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปฏิบัติตามกฎ กติกา
 ข้อตกลงในการทำกิจกรรม หลังการจัดกิจกรรมการเล่นิทานประกอบภาพ

เลขที่	การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม										รวมคะแนน 30 คะแนน	วัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน 30 คะแนน
	1. การเดินแถวอย่างเป็นระเบียบ(ซิดขาก)	2. การเก็บของเล่นเข้าที่ ให้เรียบร้อย	3. การเก็บหนังสือเข้าที่เดิม	4. การทิ้งขยะให้ถูกที่	5. การนั่งเก้าอี้ให้ถูกต้อง	6. การเก็บสิ่งของและอุปกรณ์ให้เป็นระเบียบ	7. การเก็บผลงานของตนเองได้ถูกที่	8. การปฏิบัติตามกฎ กติกาของการเล่นกิจกรรมต่างๆ	9. การปฏิบัติตามคำสั่งของครู	10. มารยาทในการรับประทานอาหาร		
16	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	30	25
17	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	30	28
18	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	30	25
19	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	30	28
20	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	30	28
21	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	30	26
22	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	30	26
23	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	30	26
24	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	30	27
25	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	30	28
26	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	30	27
27	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	30	26
28	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	30	27
29	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	30	26
30	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	30	26

ประเด็นการชี้วัด

- 3 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยปฏิบัติได้เอง
- 2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยปฏิบัติได้ โดย
ต้องให้เพื่อนหรือครูบอก
- 1 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

แบบบันทึกและประเมินผลส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปฏิบัติตามกฎ กติกา
 ข้อตกลงในการทำกิจกรรม ก่อนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานปากเปล่า

เลขที่	การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม										รวมคะแนน 30 คะแนน	วัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน 30 คะแนน
	1. การเดินแถวอย่างเป็นระเบียบ(ซัดขวา)	2. การเก็บของเล่นของที่ให้เรียบร้อย	3. การเก็บหนังสือที่เพิ่มเติม	4. การทิ้งขยะให้ถูกที่	5. การนั่งเก้าอี้ให้ถูกต้อง	6. การเก็บสิ่งของและอุปกรณ์ให้เป็นระเบียบ	7. การเก็บผลงานของตนเองได้ถูกที่	8. การปฏิบัติตามกฎ กติกา ของการเล่นกิจกรรมต่างๆ	9. การปฏิบัติตามคำสั่งของครู	10. มารยาทในการรับประทานอาหาร		
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	30	11
2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	30	12
3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	30	11
4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	30	11
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	10
6	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	30	11
7	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	30	12
8	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	30	11
9	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	11
10	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	30	12
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	10
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	10
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	10
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	10
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	10

แบบบันทึกและประเมินผลส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปฏิบัติตามกฎ กติกา
 ข้อตกลงในการทำกิจกรรม ก่อนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานปากเปล่า

เลขที่	การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม										รวมคะแนน 30 คะแนน	วัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน 30 คะแนน
	1. การเดินแถวอย่างเป็นระเบียบ (ซิกขวา)	2. การเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย	3. การเก็บหนังสือเข้าที่เดิม	4. การทิ้งขยะให้ถูกที่	5. การนั่งเก้าอี้ให้ถูกต้อง	6. การเก็บสิ่งของและอุปกรณ์ให้เป็นระเบียบ	7. การเก็บผลงานของตนเองได้ถูกที่	8. การปฏิบัติตามกฎ กติกา ของการเล่านิทานกิจกรรม ต่างๆ	9. การปฏิบัติตามคำสั่งของครู	10. มารยาทในการรับประทานอาหาร		
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	10
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	10
18	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	11
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	10
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	10
21	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	30	12
22	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	30	12
23	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	30	12
24	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	30	11
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	10
26	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	30	11
27	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	30	12
28	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	30	11
29	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	30	11
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	30	11

ประเด็นการชี้วัด

- 3 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยปฏิบัติได้เอง
- 2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยปฏิบัติได้ โดย
ต้องให้เพื่อนหรือครูบอก
- 1 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

แบบบันทึกและประเมินผลส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปฏิบัติตามกฎ กติกา
 ข้อตกลงในการทำกิจกรรม หลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานปากเปล่า

เลขที่	การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม										รวมคะแนน 30 คะแนน	วัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน 30 คะแนน
	1. การเดินแถวอย่างเป็นระเบียบ (ซัดขวา)	2. การเก็บของเล่นของที่ให้เรียบร้อย	3. การเก็บหนังสือที่เพิ่มเติม	4. การทิ้งขยะให้ถูกที่	5. การนั่งเก้าอี้ให้ถูกต้อง	6. การเก็บสิ่งของและอุปกรณ์ให้เป็นระเบียบ	7. การเก็บผลงานของตนเองได้ถูกที่	8. การปฏิบัติตามกฎ กติกา ของการเล่นกิจกรรมต่างๆ	9. การปฏิบัติตามคำสั่งของครู	10. มารยาทในการรับประทานอาหาร		
1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	30	14
2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	30	12
3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	30	13
4	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	30	14
5	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	30	14
6	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	30	15
7	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	30	14
8	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	30	15
9	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	30	14
10	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	30	13
11	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	30	16
12	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	30	13
13	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	30	17
14	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	30	14
15	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	30	13

แบบบันทึกและประเมินผลส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปฏิบัติตามกฎ กติกา
 ข้อตกลงในการทำกิจกรรม หลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานปากเปล่า

เลขที่	การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรม										รวมคะแนน 30 คะแนน	วัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน 30 คะแนน
	1. การเดินแถวอย่างเป็นระเบียบ(ซิดขาก)	2. การเก็บของเล่นเข้าที่ ให้เรียบร้อย	3. การเก็บหนังสือเข้าที่เดิม	4. การทิ้งขยะให้ถูกที่	5. การนั่งเก้าอี้ให้ถูกต้อง	6. การเก็บสิ่งของและอุปกรณ์ให้เป็นระเบียบ	7. การเก็บผลงานของตนเองได้ถูกที่	8. การปฏิบัติตามกฎ กติกาของการเล่นเกมกิจกรรมต่างๆ	9. การปฏิบัติตามคำสั่งของครู	10. มารยาทในการรับประทานอาหาร		
16	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	30	13
17	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	30	12
18	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	30	13
19	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	30	14
20	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	30	13
21	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	30	12
22	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	30	13
23	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	30	12
24	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	30	14
25	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	30	13
26	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	30	14
27	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	30	15
28	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	30	14
29	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	30	14
30	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	30	14

ประเด็นการชี้วัด

- 3 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยปฏิบัติได้เอง
- 2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยปฏิบัติได้ โดย
ต้องให้เพื่อนหรือครูบอก
- 1 หมายถึง นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ภาคผนวก ง

แผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

นิทานเรื่อง เหตุเกิดที่สนามเด็กเล่น

สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 1

เวลา 50 นาที

1. สาระสำคัญ

การฟังนิทานช่วยให้เด็กเกิดพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในเรื่องกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรมต่างๆ

2. จุดประสงค์

1. เด็กสามารถเล่นของเล่นอย่างถูกต้องและปลอดภัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงได้
3. เด็กสามารถระมัดระวังตนเองจากอุบัติเหตุในการเล่นของเล่นได้

3. สาระการเรียนรู้

การเล่นของเล่นที่สนามเด็กเล่น คือ การที่เด็กปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นได้เล่นด้วยความระมัดระวังและเล่นอย่างถูกวิธี

4. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนำหนังสือนิทานเรื่อง เหตุเกิดที่สนามเด็กเล่น มาเล่าให้เด็กฟังและให้เด็กช่วยเล่าเรื่องต่อจากครู โดยดูจากรูปภาพ และสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

ขั้นสอน

1. ครูและเด็กร่วมกันสนทนา ซักถาม เกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - ครูบ๊ิงบ๊ิง กำลังพาเด็กไปที่ไหน
 - ใครที่ไม่ยอมฟังกฎ กติกาและข้อตกลงที่ครูบ๊ิงบ๊ิง พูด
 - น้องอิงอิง ไปเล่นที่เครื่องเล่นชนิดใด
 - เกิดอะไรขึ้นกับน้องอิงอิง
 - เพราะอะไรน้องอิงอิงถึงตกลงมาจากเครื่องเล่น
 - ใครเป็นคนพาน้องอิงอิงไปห้องพยาบาล
 - ถ้าเด็กๆ เป็นน้องอิงอิง เด็กๆ จะทำอย่างไรเมื่อเล่นเครื่องเล่น
2. ครูให้เด็กๆ ออกมาแสดงบทบาทสมมติตามเนื้อเรื่องในนิทาน จนครบทุกคน

5.ขั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ กฎ กติกาและข้อตกลงในการทำกิจกรรมต่างๆ

6.สื่อและอุปกรณ์

1. หนังสือนิทานเรื่อง “อิง อิง แสนชน ตอน สนามเด็กเล่น”

7.การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถามของเด็กๆ
2. สังเกตความตั้งใจในการฟังนิทาน
3. สังเกตการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรมต่างๆ

นิทานเรื่อง เหตุเกิดที่สนามเด็กเล่น



น้องอิงๆ และเพื่อนๆ มาพร้อมกัน ณ ที่สนามเด็กเล่นของโรงเรียนคุณครูบิ่งบิ่ง พุดขึ้นมาว่า “ครูจะมาแนะนำวิธีการเล่นที่ถูกต้องให้เด็กๆ ฟังนะคะ” ขณะที่ทุกคนกำลังฟังอย่างตั้งใจ น้องอิง อิง มัวแต่สนใจเครื่องเล่นไม่สนใจหันมาฟังคุณครู บิ่งบิ่ง เลย “โอ้โฮ คูสิ สไลเดอร์ น่าเล่นจริงๆ เลย น้องอิง อิง พุดขึ้น คุณครู บิ่งบิ่ง พุดจบแล้ว จึงบอกให้เด็กๆ ไปเล่นเครื่องเล่นได้ “เด็กๆ ทุกคนไปเล่นเครื่องเล่นได้แล้วนะคะ แล้วปฏิบัติตามที่คุณครูได้พูดไปด้วยนะคะ” เด็กๆ ทุกคนเล่นเครื่องเล่นกันอย่างสนุกสนานและปฏิบัติตามคำแนะนำของคุณครูบิ่งบิ่ง ได้เป็นอย่างดี โอ๊ยๆ ฮือ ฮือๆ... เอ๊ะ?...น้องนาโนได้ยินเสียงใครร้องไห้มาจากเครื่องเล่นสไลเดอร์นะ น้องนาโนรีบมองหาเพื่อนที่ร้องไห้อยู่ที่พื้น โอ๊ยๆ...ฮือๆ...เสียงของของน้องอิง อิง ดังขึ้น “คุณครู บิ่งบิ่ง คะ

ช่วยน้อง อิงอิง ด้วยค่ะ น้องอิงอิงตกลงมาจากสไลเดอร์ เพราะน้องอิงอิงกระโดดลงมาค่ะ” น้องนาโน เพื่อนร่วมห้องกล่าว “ไหนๆ เป็นอย่างไรบ้างจ๊ะ น้องอิงอิง เดี่ยวครูจะพาไปทำแผลนะ” คุณครูบิ่งบิ่ง เอ่ยถ้อยคำด้วยความเมตตา “ฮือๆๆๆ... หนูเจ็บจังเลยค่ะคุณครู บิ่งบิ่ง” น้องอิงอิง พูดด้วยความเจ็บปวด “ที่หนูต้องเป็นแบบนี้เพราะหนูไม่สนใจฟังสิ่งที่ครูแนะนำ หนูเลยเล่นเครื่องเล่นไม่ถูกวิธี หนูเลยต้องเจ็บตัวแบบนี้ไงจ๊ะ” คุณครูบิ่งบิ่ง ตักเตือนน้องอิงอิง “หนูขอโทษนะคะคุณครู” น้องอิงอิงพูดขึ้น “ต่อไปนี่หนูจะตั้งใจฟังคำแนะนำของคุณครูบิ่งบิ่งแล้วค่ะ หนูจะได้ไม่เจ็บตัวอีก ฮือ..ฮือ..” คุณครูบิ่งบิ่ง และเพื่อนๆ จึงพาน้องอิงอิงไปทำแผลที่ห้องพยาบาลและเข้าห้องเรียน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

นิทานเรื่อง เหตุเกิดที่ห้องน้ำ

สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 2

เวลา 50 นาที

1. สาระสำคัญ

การฟังนิทานช่วยให้เด็กเกิดพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในเรื่องกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรมต่างๆ

2. จุดประสงค์

1. เด็กสามารถระมัดระวังตนเองจากอุบัติเหตุในการเข้าห้องน้ำได้
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงได้

3. สาระการเรียนรู้

การเข้าห้องน้ำที่ถูกต้อง คือ การที่เด็กมีความระมัดระวังในการเข้าห้องน้ำ ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลง ไม่ควรวิ่งเล่น หรือเล่นน้ำในห้องน้ำ เพราะจะทำให้เกิดอุบัติเหตุได้

4. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนำหนังสือนิทานเรื่อง เหตุเกิดที่ห้องน้ำ มาเล่าให้เด็กฟังและให้เด็กช่วยเล่าเรื่องต่อจากครู โดยดูจากรูปภาพ และสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

ขั้นสอน

1. ครูและเด็กร่วมกันสนทนา ซักถาม เกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - เมื่อรับประทานอาหารกลางวันเสร็จ ครูบ๊ิงบ๊ิงพาเด็กๆ ไปที่ไหน
 - ครูบ๊ิงบ๊ิงบอกกับเด็กๆ ว่าอย่างไร
 - น้องอิงอิงไปทำอะไรในห้องน้ำ
 - เกิดอะไรขึ้นกับน้องอิงอิง
 - เพราะอะไรทำไมต้องอิงอิงถึงร้องไห้
2. ครูให้เด็กๆ ออกมาแสดงบทบาทสมมติตามเนื้อเรื่องในนิทาน จนครบทุกคน

5. ขั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ กฎ กติกา และข้อตกลงในการทำกิจกรรมต่างๆ

6. สื่อและอุปกรณ์

1. หนังสือนิทานเรื่อง “เหตุเกิดที่ห้องน้ำ”

7. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถามของเด็กๆ
2. สังเกตความตั้งใจในการฟังนิทาน
3. สังเกตการปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรมต่างๆ

เหตุเกิดที่ห้องน้ำ



เวลาพักกลางวัน เมื่อเด็กๆรับประทานอาหารกลางวันเสร็จ คุณครูบ๊ิงๆ จึงพาเด็กๆไปเข้าห้องน้ำ คุณครูบ๊ิงๆ พุดขึ้นมาว่า “เด็กๆ แปรงฟันเสร็จแล้วอย่าลืมเข้าห้องน้ำปัสสาวะให้เรียบร้อยทุกคนนะคะ ประตูห้องน้ำเด็กๆ ไม่ต้องปิดนะคะ และไม่การเล่นประตูห้องน้ำด้วยคะ” พอคุณครูพุดจบจึงเดินออกมาพุดที่ห้องน้ำเด็กผู้ชายต่อ ในระหว่างที่เพื่อนๆ เข้าห้องน้ำกันอยู่นั้น น้องอิงอิง หันไปเห็นห้องน้ำห้องหนึ่ง ได้ปิดประตูไว้ จึงเดินเข้าไปผลักประตูออก “นี่แหละ” น้องอิงอิงผลักประตูห้องน้ำเต็มแรง ประตูห้องน้ำกระแทกกับกำแพงเสียงดัง โครม!!!!!! “อู้หู สนุกจังเลย ประตูกระแทกกับกำแพง มีเสียงดังด้วย สนุกจังเลย” น้องอิงอิงเกิดความสนุกสนานกับการเล่นประตู จนลืมคำเตือนของคุณครูบ๊ิงๆ “บ๊ิง!!!!!!!!!!” ประตูคิดมาโคนตัวของน้องอิงอิงล้มลง “ฮือ ฮือ ช่วยหนูด้วย หนูลุกไม่ขึ้น” น้องอิงอิงร้องไห้พร้อมกับร่างที่ล้มลงไป คุณครูบ๊ิงๆ และเพื่อนๆ ต่างวิ่งมาดูและประคองน้องอิงอิงลุกขึ้น “เล่นประตูห้องน้ำอีกแล้วใช่ไหมจ๊ะ?” คุณครูบ๊ิงๆ พุดขึ้น “ใช่ค่ะ

...หนูเห็นว่ามันสนุกดี ไม่น่าจะอันตรายอะไร ฮือ ฮือ หนูน่าจะเชื่อคุณครูบ้างๆ ตั้งแต่แรก ฮือ ฮือ”
น้องอิงอิงโอดครวญด้วยความเจ็บ “เห็นไหมล่ะจ๊ะ อุบัติเหตุเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา มันอาจไม่เกิดกับ
เราทันที แต่วันนึงมันก็ต้องเกิดกับเรา ถ้าเราประมาท และไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ แบบน้องอิงอิง”
“หนูสัญญาว่าจะว่าหนูจะไม่เล่นประตู่ห้องน้ำอีกแล้ว หนูขอโทษค่ะคุณครู”

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

นิทานเรื่อง เหตุเกิดเพราะเก้าอี้ 2 ขา

สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 3

เวลา 50 นาที

1. สาระสำคัญ

การฟังนิทานช่วยให้เด็กเกิดพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในเรื่องกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรมต่างๆ

2. จุดประสงค์

1. เด็กสามารถนั่งเก้าอี้ให้ถูกต้องได้
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงได้

3. สาระการเรียนรู้

การนั่งที่ถูกต้อง คือ การที่เด็กนั่งอย่างเรียบร้อย ไม่นั่งโยกเก้าอี้เล่น เพราะจะทำให้เกิดอุบัติเหตุได้

4. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนำหนังสือนิทานเรื่อง เหตุเกิดเพราะเก้าอี้ 2 ขา เล่าให้เด็กฟังและให้เด็กช่วยเล่าเรื่องต่อจากครู โดยดูจากรูปภาพ และสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

ขั้นสอน

1. ครูและเด็กร่วมกันสนทนา ซักถาม เกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - ครูบ๊ิงๆ กำลังสอนวิชาอะไร
 - เพราะทำไมเก้าอี้ถึงอยู่หลังห้อง
 - เกิดอะไรขึ้นกับน้องอิงอิง
 - เพราะอะไรน้องอิงอิงถึงเจ็บขา
 - ถ้าเด็กๆ เป็นน้องอิงอิงเด็กๆจะปฏิบัติตัวอย่างไร
2. ครูให้เด็กๆ ออกมาแสดงบทบาทสมมติตามเนื้อเรื่องในนิทาน จนครบทุกคน

5. ขั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการนั่งเก้าอี้ที่ถูกต้อง

6. สื่อและอุปกรณ์

1. หนังสือนิทานเรื่อง “เหตุเกิดเพราะแก้อี้ 2 ขา ”

7. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถามของเด็กๆ
2. สังเกตความตั้งใจในการฟังนิทาน
3. สังเกตการนั่งแก้อี้ของเด็กๆ

เหตุเกิดเพราะแก้อี้ 2 ขา



ในช่วงโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ “Good morning” คำทักทายจากคุณครูบ๊ิงๆ “Good morning... กรีบ/ กะ” คุณครูบ๊ิงๆ เสียงดังกังวานจากเด็กๆ ที่ทักทายคุณครูบ๊ิงๆ “อะ! วันนี้เราจะมาเรียนการออกเสียงของตัวอักษร A-Z กันนะคะ แต่ก่อนอื่นให้เด็กๆ ลุกขึ้นไปนั่งบนแก้อี้กันก่อนคะ” เด็กๆ ทุกคนต่างขึ้นไปนั่งบนแก้อี้เพื่อเตรียมตัวเรียนภาษาอังกฤษกับคุณครูบ๊ิงๆ “คุณครูบ๊ิงๆ คะทำไมแก้อี้ตัวนั้นจึงเก็บไว้หลังห้องล่ะคะ ทำไมไม่นำมาให้พวกหนูนั่ง” เสียงของความสงสัยจากน้องกะทิ “อ้อๆ แก้อี้ตัวนั้นมันชำรุดจะ ขาแก้อี้มันหักไป 1 ขา ครูจึงไม่สามารถนำมาให้พวกหนูนั่งกันได้ค่ะ เพราะแก้อี้จะนั่งได้มันต้องมีครบทั้ง 4 ขานะจ๊ะ” คุณครูบ๊ิงๆ ตอบคำถามเพื่อคลายความสงสัยให้น้องกะทิ “เอ๊ะแต่ถ้าเรานั่งแก้อี้ 2 ขา ก็ไม่เห็นจะเป็นอะไรนิ ตอนอยู่ที่บ้านเรายังเคยนั่งโยกแก้อี้ให้เหลือ 2 ขาเลย สนุกจะตายไป” คำพูดของน้องอึ้งอึ้งที่บ่นพรึมพรำอยู่คนเดียวเวลาผ่านไปไม่

นานเท่าไร ระหว่างที่คุณครูบ๊ิงๆ กำลังจะสอนให้ออกเสียง A-Z อยู่ นั่น “โครม!!!!” เสียงดังมาจาก โต๊ะของน้องอิงอิง “โห้ย เจ็บจังเลย” คำอุทานของน้องอิงอิง “เกิดอะไรขึ้นจ๊ะ น้องอิงอิง” คุณครูบ๊ิงๆ อุทานด้วยความตกใจ “น้องอิงอิงนั่งเก้าอี้โยกเขยกคะ ไม่ยอมนั่งเก้าอี้ให้ครบ 4 ขาเหมือน ที่คุณครูบ๊ิงๆ เคยบอก เก้าอี้เลยล้มคะ” คำฟ้องจากน้องกะทิ “เป็นไงล่ะจ๊ะคุณครูบอกแล้วว่าเก้าอี้เรา ควรนั่งให้เป็นระเบียบคือนั่งให้ครบ 4 ขา นะจ๊ะ ถ้านั่งโยกเก้าอี้ให้เหลือ 2 ขา เก้าอี้ตัวนั้นจะถือว่า ชำรุดและเกิดอุบัติเหตุแบบนี้ จำเอาไว้ นะคะเด็กๆ”

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

นิทานเรื่อง เหตุเกิดบนโต๊ะอาหาร

สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 4

เวลา 50 นาที

1. สาระสำคัญ

การฟังนิทานช่วยให้เด็กเกิดพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในเรื่องกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำกิจกรรมต่างๆ

2. จุดประสงค์

1. เด็กสามารถทานข้าวอย่างถูกสุขนิสัยที่ดีได้
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงได้

3. สาระการเรียนรู้

มารยาทในการรับประทานอาหาร คือ การที่เด็กนั่งทานอาหารอย่างเรียบร้อย ไม่พูดคุยในขณะที่ทานอาหาร เคี้ยวอาหารให้ละเอียด ไม่ทำหกเลอะเทอะ

4. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนำหนังสือนิทานเรื่อง เหตุเกิดบนโต๊ะอาหาร เล่าให้เด็กฟังและให้เด็กช่วยเล่าเรื่องต่อจากครู โดยดูจากรูปภาพ และสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

ขั้นสอน

1. ครูและเด็กร่วมกันสนทนา ซักถาม เกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - ใครพูดขณะทานอาหาร
 - เกิดอะไรกับน้องอิงอิง
 - เพราะอะไรน้องอิงอิงถึงล้มอาหาร
 - ขณะที่รับประทานอาหารเด็กๆควรปฏิบัติตนอย่างไร
3. ครูให้เด็กๆ ออกมาแสดงบทบาทสมมติตามเนื้อเรื่องในนิทาน จนครบทุกคน

5. ขั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการนั่งเก้าอี้ที่ถูกต้อง

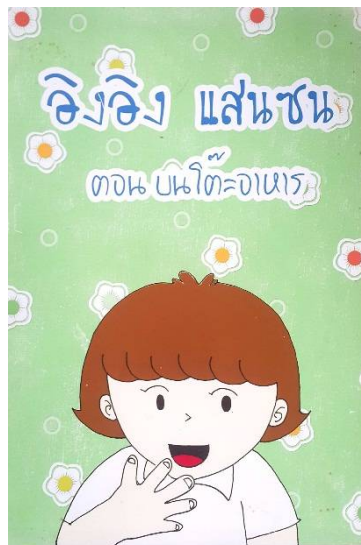
6. สื่อและอุปกรณ์

1. หนังสือนิทานเรื่อง “เหตุเกิดบนโต๊ะอาหาร”

7. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถามของเด็กๆ
2. สังเกตความตั้งใจในการฟังนิทาน
3. สังเกตการรับประทานอาหารของเด็ก

เหตุเกิดบนโต๊ะอาหาร



ในเวลาพักกลางวัน ก่อนที่จะทานข้าวเด็กๆ นั่งที่โต๊ะพร้อมเพรียงกันทุกคน โดยมีคุณครูบิงๆ ยืนอยู่ที่หน้าโต๊ะ “เด็กๆ คะ ก่อนที่เราจะรับประทานอาหารกันเราควรรู้มารยาทและข้อตกลงในการรับประทานอาหารกันก่อนนะคะ ข้อที่ 1 เด็กๆ ไม่ควรพูดคุยในระหว่างรับประทานอาหาร หรือมีอาหารอยู่ในปากนะคะ” คำพูดข้อตกลงของคุณครูบิงๆ จบลง เด็กๆ จึงเริ่มรับประทานอาหารกัน “น้องบুম วันนั้นเราไปทะเลมาด้วยแหละ เราเห็นปูตัวใหญ่ๆ ด้วย” น้องอิงอิง เริ่มสนทนากับน้องบুমแต่กลับไม่มีการโต้ตอบจากน้องบুম “เอ๊ะ!!!!น้องบুমทำไมไม่พูดกับเรา” น้องอิงอิงพูดด้วยความโมโหอยู่นั้น ในปากของน้องอิงอิงก็เคี้ยวอาหารอยู่ด้วย ในเวลาไม่นานนัก “แะๆๆๆ ขอน้ำหน่อยคะคุณครูบิงๆ” คุณครูบิงๆ นำน้ำมาให้ น้องอิงอิง ภาพที่เห็นคือ น้องอิงอิง สำลักเศษอาหารจนเกิดการไอ “ที่เราไม่คุยกับน้องอิงอิง เพราะแบบนี้แหละ คุณครูบิงๆ เพิ่งบอกไม่ให้เราพูดคุยระหว่างเคี้ยวอาหารอยู่ในปาก น้องอิงอิง ไม่ปฏิบัติตามที่คุณครูบอก เลยต้องสำลักอาหารแบบนี้ไง” คำพูดของน้องบুমที่บอกเหตุผลไปน้องอิงอิงได้ดื่มน้ำที่คุณครูบิงๆ ให้ จนหายไอ และได้ขอโทษคุณครูบิงๆ ที่ไม่ทำตามที่คุณครูบิงๆ บอก “หนูขอโทษนะคะ ต่อไปนี้หนูจะไม่พูดคุยขณะรับประทานอาหารแล้วค่ะ”

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

นิทานเรื่อง เหตุเกิดเพราะของเล่น

สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 5

เวลา 50 นาที

1. สาระสำคัญ

การฟังนิทานช่วยให้เด็กเกิดพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในเรื่องการเก็บของเข้าที่

2. จุดประสงค์

1. เด็กสามารถเก็บของเล่นเข้าที่ได้
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงได้
3. เด็กสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ของสิ่งต่างๆได้

3. สาระการเรียนรู้

การเก็บของเข้าที่ คือ การที่เด็กรู้จักเก็บสิ่งของและอุปกรณ์เข้าที่เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว รู้จักเก็บผลงานของตนเองได้ถูกที่ รู้จักจัดเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จแล้ว รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และรู้จักจำแนก จัดหมวดหมู่ของสิ่งต่างๆ ได้

4. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนำหนังสือนิทานเรื่อง เหตุเกิดเพราะของเล่นเล่าให้เด็กฟังและให้เด็กช่วยเล่าเรื่องต่อจากครู โดยดูจากรูปภาพ และสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

ขั้นสอน

2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนา ซักถาม เกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - คุณครูบ้าง ให้เด็กๆ ทำอะไร
 - เมื่อเล่นของเล่นเสร็จแล้วน้องอิงอิงทำอะไรกับของเล่นที่ตนเองเล่น
 - เพราะอะไรน้องอิงอิงต้องรีบวิ่งมาเข้าห้อง
 - เกิดอะไรขึ้นกับน้องอิงอิง
 - เพราะอะไรน้องอิงอิงถึงลื่นล้ม
 - ถ้าเด็กๆ เป็นน้องอิงอิงเด็กๆ จะทำอย่างไรกับของเล่น
3. ครูให้เด็กๆ ออกมาแสดงบทบาทสมมติตามเนื้อเรื่องในนิทาน จนครบทุกคน

5. ขั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการการเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อย

6. สื่อและอุปกรณ์

1. หนังสือนิทานเรื่อง “เหตุเกิดเพราะของเล่น”

7. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถามของเด็กๆ
2. สังเกตความตั้งใจในการฟังนิทาน
3. สังเกตการเก็บของเล่นเมื่อเล่นเสร็จแล้ว

เหตุเกิดเพราะของเล่น



วันนี้ คุณครูบ๊ิงบ๊ิง บอกเด็กๆว่า “วันนี้ครูจะให้เด็กๆ เล่นของเล่น เด็กๆ หยิบแล้วมานั่งเล่นได้เลยนะจ๊ะ แต่ถ้าใครหยิบของเล่นชิ้นไหนมาเล่นก็ควรเก็บของเล่นชิ้นนั้นไว้ให้เหมือนเดิมด้วยนะจ๊ะ อย่าวางเกะกะไม่เป็นระเบียบ” เด็กๆ ได้ยินดังนั้นจึงรีบพากันหยิบของเล่น “อู๊ฮู๊ ตุ๊กตาน่าเล่นจัง เครื่องครัวก็น่าเล่น เราเอามาเล่น2อย่างพร้อมกันเลยดีกว่า” เสียงของน้องอึ่งอึ่ง เด็กผู้หญิงร้องพุดขึ้น “อึ่ง อึ่ง เธอชื่อของเล่นมาเยอะแบบนี้อย่าลืมเก็บด้วยนะ” น้องนาโนพุดเตือนด้วยความหวังดี “ฉันรู้แล้วแหละน่า!!!” เสียงตอบโต้กลับไปจากน้องอึ่ง อึ่ง เวลาผ่านไปสักพัก “อ้าว เด็กๆ หมดเวลาแล้วค่ะ เก็บของเล่นของตัวเองแล้วตามครูออกมาข้างนอกนะค่ะ” เสียงของครูบ๊ิงๆ

จบลง พร้อมเดินออกมารอเด็กๆ นอกห้องเพื่อพาเด็กๆ ไปเข้าห้องน้ำ เด็กๆ ในห้องช่วยกันเก็บของเล่นที่รื้อออกมา ยกเว้นแต่น้อง อิง อิง ที่วิ่งออกไปหาคุณครูบ๊ิงๆ เลย อะะ!!! เด็กๆ ค่ะ เข้าห้องน้ำกันเสร็จแล้วไปรอคุณครูบ๊ิงๆ ที่ห้องเลยนะคะ เดี่ยวครูตามเข้าไป” คำบอกกล่าวของคุณครูบ๊ิงๆ จบลง เด็กๆ จึงเดินเข้าไปยังห้องเรียน น้อง อิง อิง อยากไปให้ถึงห้องคนแรก จึงรีบวิ่งแซงเพื่อนเข้าไป จนลืมนึกว่าลืมนึกเก็บของเล่น โครม!!!!!! เสียงดังจากการลื่นล้มของน้องอิง อิง “โอยเจ็บจังเลย” เสียงโอดครวญจากน้องอิง อิง ครูบ๊ิงๆ เข้ามาเห็นเหตุการณ์พอดี “เอาอีกแล้วนะจ๊ะ น้องอิงอิง ไม่เก็บของเล่นอีกแล้ว เป็นอย่างไรล่ะ โทษของการไม่รู้จักระมัดระวังของเล่น เลยโดนของเล่นลงโทษซะเลย เด็กๆ ทุกคนจำไว้ นะคะ เล่นของเล่นต้องรู้จักระมัดระวังให้เรียบร้อย ไม่อย่างนั้นจะโดนของเล่นทำโทษเหมือนน้องอิง อิง เข้าใจไหมคะเด็กๆ “เข้าใจค่ะคุณครู” เสียงเด็กๆ ทั้งห้องตอบ”.....

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ชั้นอนุบาลปีที่ 2
นิทานเรื่อง เหตุเกิดเพราะเดินซิดซ้าย
สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 1 **เวลา 50 นาที**

1. สาระสำคัญ

การฟังนิทานช่วยให้เด็กเกิดพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในการเดินซิดขวา

2. จุดประสงค์

1. เด็กสามารถเดินต่อแถวให้เป็นระเบียบได้
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎของการเดินซิดขวาได้

3. สาระการเรียนรู้

การเดินซิดขวา คือ การเดินซิดขวามือของตนเอง เพื่อไม่ให้เดินชนกับคนที่เดินสวนมา
ได้

4. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนำหนังสือนิทานเรื่อง เหตุเกิดเพราะเดินซิดซ้ายเล่าให้เด็กฟังและให้เด็กช่วยเล่าเรื่องต่อ
จากครู โดยดูจากรูปภาพ และสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

ขั้นสอน

1. ครูและเด็กร่วมกันสนทนา ซักถาม เกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - ครูบ๊ิงๆ จะพาเด็กไปไหน
 - คุณครูบ๊ิงๆ ให้เด็กเดินแบบไหน
 - ใครที่เดินแตกแถวออกมาเดินคนเดียว
 - เกิดอะไรขึ้นกับน้องอิงอิง
 - เพราะอะไรน้องอิงอิงถึงล้มลง
 - ถ้าเด็กๆ เป็นน้องอิงอิง เด็กๆ จะเดินอย่างไร
2. ครูให้เด็กๆ ออกมาแสดงบทบาทสมมติตามเนื้อเรื่องในนิทาน จนครบทุกคน

5. ขั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเดินให้เป็นแถวและเดินซิดขวา

6. สื่อและอุปกรณ์

1. หนังสือนิทานเรื่อง “เหตุเกิดเพราะเดินชิดขวา”

7. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถามของเด็กๆ
2. สังเกตความตั้งใจในการฟังนิทาน
3. สังเกตการเดินแถว และการเดินชิดขวาของเด็กๆ

เหตุเกิดเพราะเดินชิดซ้าย



วันนี้เด็กๆ ดีใจที่คุณครูบ๊ิงๆ จะพาเดินชมโรงเรียน “ดีใจจังเลย วันนี้คุณครูบ๊ิงๆ จะพาเดินเที่ยวในโรงเรียน ฉันอยากไปเดินตรงสวนสมุนไพร เพราะที่นั่นมีต้นไม้เยอะแยะเลย” เสียงแห่งความดีใจของน้อง อิงอิง “เอาล่ะจะเด็กๆ วันนี้ครูจะพาเด็กๆ เดินชมโรงเรียน เด็กๆ ควรเดินเป็นแถวอย่างแซงกันและที่สำคัญต้องเดินชิดขวาด้วยนะเด็กๆ” คุณครูบ๊ิงๆ สร้างข้อตกลงให้เด็กก่อนเดินชมโรงเรียน ระหว่างเดิน น้องอิงอิง อยู่คนที่ 3 ของแถว ระหว่างเดินได้สักพัก น้องอิงอิงเกิดอาการหงุดหงิดที่เพื่อนคนหน้าเดินช้า น้องอิงอิงจึงเกิดความคิดที่จะแซงเพื่อน น้องอิงอิงจึงเดินไปฝั่งซ้ายคนเดียวโดยที่ไม่สนใจใครๆ “โอ้โห สบายจริงๆเลยไม่ต้องเดินตามใคร เดินเร็วหรือจะวิ่งก็ได้ด้วย” น้องอิงอิงพูดด้วยความสบายใจที่เดินแยกออกมาคนเดียว สักพักนึง “โครม!!!!!!” มีเด็กผู้ชายคนนึงวิ่งสวนมาอย่างรวดเร็ว จนชนน้องอิงอิง “เป็นอะไรไปจ๊ะ เกิดอะไรขึ้น” คุณครูบ๊ิงๆ

ถามด้วยความตกใจ “เมื่อไหร่ที่คนวิ่งมาชนหนูล่ะเพราะหนูมาเดินฝั่งนี้คนเดียว ฮือ ฮือ” น้องอิงอิง
ยอมรับสารภาพกับคุณครูบ๊ิงๆ ว่าไม่ยอมเดินตามข้อตกลงของคุณครูบ๊ิงๆ จึงเกิดอุบัติเหตุแบบนี้
คุณครูบ๊ิงๆ จึงประคองน้องอิงอิง ลุกขึ้นและสอนเรื่อง การเดินเข้าแถวอีกครั้ง น้องอิงอิง จึงรับปาก
ที่จะไม่ทำอีกคุณครูบ๊ิงๆ และเด็กๆ จึงเดินชมโรงเรียนอย่างมีความสุข

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

นิทานเรื่อง เหตุเกิดเพราะหนังสือนิทาน

สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 2

เวลา 50 นาที

1. สาระสำคัญ

การฟังนิทานช่วยให้เด็กเกิดพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในเก็บของเข้าที่

2. จุดประสงค์

1. เด็กสามารถเก็บของเข้าที่ได้
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงของห้องสมุดได้
3. เด็กสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ของสิ่งต่างๆได้

3. สาระการเรียนรู้

การเก็บของเข้าที่ คือ การที่เด็กรู้จักเก็บสิ่งของและอุปกรณ์เข้าที่เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว รู้จักเก็บผลงานของตนเองได้ถูกที่ รู้จักจัดเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จแล้ว รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และรู้จักจำแนก จัดหมวดหมู่ของสิ่งต่างๆได้

4. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนำหนังสือนิทานเรื่อง เหตุเกิดเพราะหนังสือนิทานเล่าให้เด็กฟังและให้เด็กช่วยเล่าเรื่องต่อจากครู โดยดูจากรูปภาพ และสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

ขั้นสอน

1. ครูและเด็กร่วมกันสนทนา ซักถาม เกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - คุณครูบ๊ิงๆ พาเด็กๆ ไปที่ไหน
 - คุณครูบ๊ิงๆ บอกกับเด็กๆ ว่าอย่างไร
 - เพราะอะไรน้องอิงอิงถึงไม่เก็บหนังสือนิทาน
 - เช้าวันรุ่งขึ้น คุณครูบ๊ิงๆ พาเด็กไปไหน
 - น้องอิงอิงกำลังหาอะไร
 - เพราะอะไรน้องอิงอิงถึงหาหนังสือไม่เจอ
 - ใครเป็นคนเอาหนังสือนิทานมาให้น้องอิงอิง
 - เมื่อเด็กๆ อ่านหนังสือเสร็จแล้วเด็กๆ ควรนำหนังสือไปไว้ที่ใด
2. ครูให้เด็กๆ ออกมาแสดงบทบาทสมมติตามเนื้อเรื่องในนิทาน จนครบทุกคน

5. ขั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด และการเก็บหนังสือให้เป็นระเบียบเรียบร้อย

6. สื่อและอุปกรณ์

1. หนังสือนิทานเรื่อง “เหตุเกิดเพราะหนังสือนิทาน”

7. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถามของเด็กๆ
2. สังเกตความตั้งใจในการฟังนิทาน
3. สังเกตการเก็บหนังสือนิทานเมื่ออ่านเสร็จ

เหตุเกิดเพราะหนังสือนิทาน



วันนี้ คุณครูบ๊ิงๆ พาเด็กๆ ไปอ่านหนังสือที่ห้องสมุดในโรงเรียน “เด็กๆ ค่ะวันนี้ครูจะปล่อยให้เด็กๆ อ่านหนังสือในห้องสมุดตามความชอบของเด็กๆ เลยนะคะ แต่ถ้าใครอ่านหนังสือเสร็จแล้วจะต้องนำหนังสือไปวางไว้ที่เดิมที่เด็กๆ หยิบมานะคะ” คุณครูบ๊ิงๆ พูดยบ เด็กๆ จึงพากันไปหาหนังสือที่ตนเองชอบอย่างสนุกสนาน “ว้าว!!!! เราชอบหนังสือนิทานเล่มนี้จังเลย หยิบมาอ่านดีกว่า” น้องอึ้งอึ้งเจอหนังสือที่ตนเองถูกใจแล้วจึงหยิบมานั่งอ่านที่โต๊ะ ถึงน้องอึ้งอึ้งจะยังอ่านไม่ค่อยออก แต่น้องอึ้งอึ้งก็มีความสุขกับการได้ดูภาพที่ปะติดปะต่อกัน “เด็กๆ ค่ะหมดเวลาในห้องสมุดแล้วคะ นำหนังสือไปวางที่ชั้นเลยนะคะ หยิบมาตรงไหนก็วางตรงที่เดิมนะคะ” คำพูดที่ย้ำ

เดือนของคุณครูบ๊ิงๆ อีกครั้ง “อ๊วย!!!! เพื่อนๆ ไปกันหมดแล้วเรายังไม่ได้เก็บหนังสือเลย อย่างนั้นเรา
เอาวางไว้ตรงนี้แหละ โถ่เอ๊ยคูหนังสือนิทานกำลังสนุกเลย” ในที่สุดน้องอิงอิงก็ไม่ได้เก็บหนังสือไว้
ที่เดิมเช้าวันต่อมา “เดี๋ยวกะวันนี้เราจะไปห้องสมุดกันอีกนะคะ” คุณครูบ๊ิงๆ ชอบที่ให้เด็กๆ คู
หนังสือในห้องสมุดจึงพามาอีกครั้ง “เฮ้ๆ ดีใจจังเราจะไปดูหนังสือนิทานเมื่อวานนี้ต่อกำลังสนุก
เลย” น้องอิงอิง ดัดใจหนังสือนิทานเมื่อวานนี้ จึงเดินตรงไปที่ชั้นวางหนังสือที่ตนเองได้หยิบมา
“เอ๊ะ!!!! หนังสือเมื่อวานนี้อยู่ตรงไหน ทำไมเราหาไม่เจอ” ครูบรรณารักษ์ได้ยื่นเสียงบ่นของน้อง
อิงอิง จึงเดินเข้ามาหา “มีอะไรรีเปล่าจะหนู หาอะไรยูรีเปล่า? “หนูหาหนังสือนิทานเล่มเมื่อวานอยู่
ค่ะ ที่ข้างหน้ามันเป็นรูปสิงโตสีชมพูค่ะ” น้องอิงอิงบอกครูบรรณารักษ์ “เล่มนี้ใช่ไหมจ๊ะ” ครู
บรรณารักษ์พูดพร้อมหยิบหนังสือนิทานขึ้นมาให้น้องอิงอิงดู “ใช่ค่ะ เล่มนี้ค่ะ” “ห้องสมุดมีการจัด
หมวดหมู่หนังสือทุกเล่มตามชั้นวาง แต่หนูไม่เก็บหนังสือที่เดิม หนูเลยหาไม่เจอไงล่ะจ๊ะ ถ้าวัน
หลังหนูทำแบบนี้อีก ห้องสมุดจะไม่มีหนังสือให้หนูคูอีกนะคะ” ครูบรรณารักษ์บอกกล่าวเพื่อให้
น้องอิงอิงมีนิสัยความมีระเบียบ “ค่ะ ต่อไปนี้หนูจะเก็บหนังสือหนังสือเข้าที่ทุกครั้งนะคะ”

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ชั้นอนุบาลปีที่ 2
นิทานเรื่อง เหตุเกิดเพราะตุ๊ตว์เพลิน
สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 3 **เวลา 50 นาที**

1. สาระสำคัญ

การฟังนิทานช่วยให้เด็กเกิดพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในข้อตกลงของกิจกรรมต่างๆ

2. จุดประสงค์

1. เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการทำกิจกรรมได้

3. สาระการเรียนรู้

ข้อตกลง คือ ข้อควรปฏิบัติที่ควรทำตามอย่างเคร่งครัด

4. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนำหนังสือนิทานเรื่อง เหตุเกิดเพราะตุ๊ตว์เพลินเล่าให้เด็กฟังและให้เด็กช่วยเล่าเรื่องต่อจากครู โดยดูจากรูปภาพ และสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

ขั้นสอน

1. ครูและเด็กร่วมกันสนทนา ซักถาม เกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยใช้แนวคำถามดังนี้

- คุณครูบ๊ิงๆ พาเด็กๆ ไปที่ไหน

- คุณครูบ๊ิงๆ บอกกับเด็กๆ ว่าอย่างไร

- เพราะอะไรน้องอิงอิงถึงหาคุณครูและเพื่อนไม่เจอ

- ใครเป็นคนพาน้องอิงอิงมาหาคุณครูบ๊ิงๆ

- ถ้าสมมติเด็กๆ ได้ไปสวนสัตว์เหมือนน้องอิงอิง เด็กๆ จะปฏิบัติตนเองอย่างไร

2. ครูให้เด็กๆ ออกมาแสดงบทบาทสมมติตามเนื้อเรื่องในนิทาน จนครบทุกคน

5. ขั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเดินที่เกี่ยวกับคุณครูหรือพ่อแม่

6. สื่อและอุปกรณ์

1. หนังสือนิทานเรื่อง “เหตุเกิดเพราะเดินตุ๊ตว์เพลิน”

7. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถามของเด็กๆ
2. สังเกตความตั้งใจในการฟังนิทาน
3. สังเกตการกระตือรือร้นในการเดินแถวไปที่ต่างๆ

เหตุเกิดเพราะเดินดูสัตว์เพลิน



วันนี้เด็กๆ ดีใจเป็นพิเศษ เพราะทาง โรงเรียนจะพาเด็กไปทัศนศึกษาที่สวนสัตว์ “เฮ้ๆ ดีใจจังเราอยากถึงสวนสัตว์เร็วๆ จัง เราอยากเห็นสัตว์เยอะๆ” เสียงแห่งความดีใจของน้องอิงอิง ที่พูดกับเพื่อนๆ ขณะอยู่บนรถ ในที่สุดก็ถึงสวนสัตว์ “เด็กๆ คะเรามาดูสวนสัตว์กันแล้ว เรามาสร้างข้อตกลงกันก่อนนะจ๊ะ ในระหว่างที่เด็กๆเดินชมสวนสัตว์นั้นให้เด็กๆ เดินตามคุณครู ห้ามแหวะที่ไหนเด็ดขาดนะจ๊ะ และที่สำคัญต้องคอยฟังคุณครูอยู่ตลอดคนละคะ” คุณครูบิ่งๆ พูดกับเด็กๆ เมื่อมาถึงสวนสัตว์ถึงข้อตกลง “โอ้โหลิงน่ารักจังเลย เราอยากจะเข้าไปดูมันใกล้ๆ จัง” น้องอิงอิงพูดกับน้องนาโน “รีบเดินดีกว่านะน้องอิงอิง คุณครูบิ่งๆ กับเพื่อนๆ เดินไปกรงเสือแล้ว” น้องนาโนเดินไปก่อนก็แล้วกัน” เสียงของความตื้อร้นของน้องอิงอิง ที่ตอบน้องนาโนไป น้องนาโนไม่รอรี รีบเดินตามคุณครูบิ่งๆ และเพื่อนๆ ไป “อื้อยยย!!!! เพื่อนๆ หายไปไหนกันหมด คุณครูบิ่งๆ ละหายไ้ไหน ฉันกลัวจังเลยฮือ ฮือ” น้องอิงอิงเริ่มใจเสียเมื่อหันกลับมาไม่เจอใคร ได้แต่ยื่นร้องไห้คนเดียว สักพักมีเจ้าหน้าที่เดินมาพบและพาน้องอิงอิงมาเจอกับคุณครูบิ่งๆ และเพื่อนๆ จนสำเร็จ “โถ่ น้องอิงอิง หนูหายไ้ไหนมาคุณครูตามหาแทบแย่ วันหลังอย่าทำแบบนี้อีกนะจ๊ะ ครูกับเพื่อนๆ เป็น

ห้วง” คุณครูบ๊ิงๆ พูดด้วยความดีใจที่เจอน้องอิงอิง พร้อมทั้งตักเตือนไม่ให้น้องอิงอิง ทำแบบนี้อีก
“ค่ะ หนูจะไม่ทำอีก” น้องอิงอิง พูดด้วยความสำนึกผิด

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

นิทานเรื่อง เหตุเกิดเพราะลือกเกอร์

สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 4

เวลา 50 นาที

1. สาระสำคัญ

การฟังนิทานช่วยให้เด็กเกิดพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในการเก็บของเข้าที่และเป็นระเบียบ

2. จุดประสงค์

1. เด็กสามารถเก็บของเข้าที่ได้
2. เด็กมีความรับผิดชอบและดูแลลือกเกอร์ของตนเองให้เรียบร้อยได้

3. สาระการเรียนรู้

การเก็บของเข้าที่ คือ การที่เด็กรู้จักเก็บสิ่งของและอุปกรณ์เข้าที่เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว รู้จักเก็บผลงานของตนเองได้ถูกที่ รู้จักจัดเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จแล้ว รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และรู้จักจำแนก จัดหมวดหมู่ของสิ่งต่างๆ ได้

4. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนำหนังสือนิทานเรื่อง เหตุเกิดเพราะลือกเกอร์เล่าให้เด็กฟังและให้เด็กช่วยเล่าเรื่องต่อจากครู โดยดูจากรูปภาพ และสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

ขั้นสอน

1. ครูและเด็กร่วมกันสนทนา ซักถาม เกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - คุณครูบิงๆ ให้เด็กทำอะไร
 - เพราะอะไรน้องอิงอิงถึงไม่เอาของเล่นออกจากลือกเกอร์
 - น้องอิงอิงเอาผลงานตัวเองไปไว้ที่ไหน
 - เพราะอะไรผลงานของน้องอิงอิงหาย
 - เด็กๆ จะทำแบบที่น้องอิงอิงทำไหม เพราะอะไร
2. ครูให้เด็กๆ ออกมาแสดงบทบาทสมมติตามเนื้อเรื่องในนิทาน จนครบทุกคน

5. ขั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเก็บของเข้าที่ ความสำเร็จของตนเอง

6. สื่อและอุปกรณ์

1. หนังสือนิทานเรื่อง “เหตุเกิดเพราะล๊อคเกอร์”

7. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถามของเด็กๆ
2. สังเกตความตั้งใจในการฟังนิทาน
3. สังเกตการเก็บของใช้ส่วนตัวของเด็กๆ

เหตุเกิดเพราะล๊อคเกอร์



วันนี้คุณครูบ๊ิงๆบอกกับเด็กๆ ว่าให้นำผลงานทั้งหมดมาไว้ที่ล๊อคเกอร์ในห้องเรียนเช้าวันรุ่งขึ้น เด็กๆ ทุกคนนำผลงานตัวเองมาที่ห้องเรียน “เด็กๆคะ วันนี้ครูจะให้เด็กจัดล๊อคเกอร์ตัวเองให้เป็นระเบียบนะคะในล๊อคเกอร์จะมีเฉพาะแปรงสีฟัน แก้วน้ำ และผลงานเด็กๆ นะคะ” คุณครูบ๊ิงๆบอกกล่าวกับเด็กๆ น้องอึ้งอึ้งได้ยินที่คุณครูบ๊ิงๆ กล่าวไปจึงหันไปที่ล๊อคเกอร์ตัวเอง ซึ่งมีแต่ของเล่นเต็มไปหมด “ถ้าเราเอาของเล่นไปเก็บไว้ที่อื่นเพื่อนก็ต้องเล่นของเล่นเรานะ เราเก็บไว้ในล๊อคเกอร์อย่างเดิมแหละดีแล้ว ส่วนผลงานเราก็เก็บไว้ที่ล๊อคเกอร์เพื่อนก่อนดีกว่า” น้องอึ้งอึ้ง เกิดความคิดแบบนี้ขึ้น โดยไม่สนใจที่คุณครูบ๊ิงๆ บอกกล่าว “เด็กๆ คะวันพรุ่งนี้ครูจะเรียกเก็บผลงานนะคะ” วันต่อมา “เด็กๆ ไปที่ล๊อคเกอร์ตัวเองแล้วหยิบผลงานนำไปให้คุณครูบ๊ิงๆ “อ้าวว!!!! ผลงานเราหายไปไหน ใครเอาไป ทำไมเราหาไม่เจอ” เสียงแห่งความสงสัยของน้องอึ้งอึ้ง ซึ่งลืมนึกไปว่า

ตัวเองนำผลงาน ไปไว้ล็อกเกอร์เพื่อนน้องอิงอิงตกใจและวิ่งไปหาคุณครูบ๊ิงๆ “คุณครูคะ ผลงานหนูหายไปค่ะ” น้องอิงอิงของคุณครูบ๊ิงๆด้วยความตกใจ “ผลงานของหนูอยู่กับน้อง โศดาจ๊ะ หนูนำไปไว้ในล็อกเกอร์เพื่อนไซ้ใหม่ ถ้าหนูทำแบบนี้อีก วันนึงหนูจะหาของไม่เจอนะคะ” คุณครูบ๊ิงๆ ตักเตือนน้องอิงอิง ด้วยความหวังดี “ค่ะ ต่อไปหนูจะเก็บของให้เป็นระเบียบและจะไม่ทำอย่างนี้อีกค่ะ” หนูสัญญา

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ชั้นอนุบาลปีที่ 2
นิทานเรื่อง เหตุเกิดเพราะของขนมในกระเป๋า
สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 5 **เวลา 50 นาที**

1. สาระสำคัญ

การฟังนิทานช่วยให้เด็กเกิดพฤติกรรมการมีระเบียบวินัยในการรักษาความสะอาด และข้อตกลง

2. จุดประสงค์

1. เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงได้

3. สาระการเรียนรู้

การทิ้งขยะลงถังขยะ คือ เมื่อเราทานอาหารหรือขนมเสร็จแล้ว เศษอาหาร หรือขนมต่างๆ เราควรนำไปทิ้งถังขยะทันที

4. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนำหนังสือนิทานเรื่อง เหตุเกิดเพราะของขนมในกระเป๋า เนื้อหาในนิทาน

ขั้นสอน

1. ครูและเด็กร่วมกันสนทนา ซักถาม เกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน โดยใช้แนวคำถามดังนี้

- วันนี้เป็นวันอะไร

- น้องอิงอิงนำของขนมที่ทานเหลือ เอาไปเก็บไว้ที่ไหน

- เพราะอะไรน้องอิงอิงถึงเก็บของขนมใส่กระเป๋า

- เกิดอะไรขึ้นในกระเป๋าน้องอิงอิงในวันเปิดเทอม

- ตัวอะไรที่กัคน้องอิงอิง

- เพราะอะไรมดถึงมาอยู่ในกระเป๋าน้องอิงอิง

- ถ้าเด็กๆ ทานอาหารหรือขนมหมดแล้วควรนำถุงไปทิ้งที่ไหน

2. ครูให้เด็กๆ ออกมาแสดงบทบาทสมมติตามเนื้อเรื่องในนิทาน จนครบทุกคน

5. ขั้นสรุป

ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการทิ้งขยะให้ถูกที่

6. สื่อและอุปกรณ์

1. หนังสือนิทานเรื่อง “เหตุเกิดเพราะของนมในกระป๋อง”



7. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถามของเด็กๆ
2. สังเกตความตั้งใจในการฟังนิทาน
3. สังเกตการทิ้งขยะของเด็กๆ

ภาคผนวก จ

คำสถิติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST ST	12.93	30	.868	.159
	PROTEST ST	26.90	30	.995	.182

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRETEST & PROTEST	30	-.727	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRETEST - PROTEST	-13.97	1.732	.316	-14.61	-13.32	-44.175	29	.000

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	10.87	30	.776	.142
	PROTEST	13.70	30	1.149	.210

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRETEST & PROTEST	30	-.240	.202

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRETEST - PROTEST	-2.83	1.533	.280	-3.41	-2.26	-10.122	29	.000

T-Test

Group Statistics

	GROUP	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
SCORE	Group1	30	13.70	1.149	.210
	Group2	30	26.90	.995	.182

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
SCORE	Equal variances assumed	.221	.640	-47.566	58	.000	-13.20	.278	-13.755	-12.645
	Equal variances not assumed			-47.566	56.833	.000	-13.20	.278	-13.756	-12.644

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล นางคันฉวี สุขสมใจภักดิ์

วัน เดือน ปีเกิด 19 ธันวาคม 2530

ภูมิลำเนา กรุงเทพมหานคร

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2543 ประถมศึกษา โรงเรียนจารุวัฒนานุกูล

พ.ศ. 2546 มัธยมศึกษาตอนต้น วิทยาลัยนาฏศิลป์ กรมศิลปากร

พ.ศ. 2549 มัธยมศึกษาตอนปลาย วิทยาลัยนาฏศิลป์ กรมศิลปากร

พ.ศ. 2552 ปริญญาตรี คณะศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาศิลปะการแสดง
(นาฏศิลป์ไทย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

พ.ศ. 2555 ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

พ.ศ. 2560 ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2555 ครูประจำชั้นระดับอนุบาล 1 และ 2

ที่อยู่

45/128 เซอราโน้คอนโด ถนน พระรามที่ 2 ซอย 54 เขตบางขุนเทียน แขวงแสมดำ
จังหวัด กรุงเทพมหานคร 10150

ที่ทำงาน

โรงเรียนจารุวัฒนานุกูล เลขที่ 31 ถนน พระรามที่ 2 ซอย 56 เขต บางขุนเทียน แขวง
แสมดำ จังหวัด กรุงเทพมหานคร 10150 โทร 02-4167070