

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “ผลการใช้กิจกรรมการเล่านิทาน เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการอ่านหนังสือของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนจรรูวัฒนานุกูล” โดยวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมด้านระเบียบวินัย ในการทำกิจกรรมของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ก่อนและหลัง การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ โดยการทดสอบที (t-test dependent)
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมด้านระเบียบวินัย ในการทำกิจกรรมของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ก่อนและหลัง การจัดกิจกรรมการเล่านิทานแบบปากเปล่า โดยการทดสอบที (t-test dependent)
3. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมระเบียบวินัย ในการทำกิจกรรมของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ กับนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานแบบปากเปล่า โดยการทดสอบที (t-test Independent Sample Means)

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการสื่อความหมายในการเสนอผลการวิเคราะห์ที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	การทดสอบที (t-test Independent)
t	แทน	การทดสอบที (t-test Independent Sample Means)
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**ตอนที่ 1 เปรียบเทียบพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ในการทำกิจกรรมของนักเรียน
ชั้นอนุบาล 2 ก่อนและหลัง การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ**

ตารางที่ 4.1 เปรียบเทียบพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ก่อนและหลัง
การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ

พฤติกรรมด้านระเบียบวินัย	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ก่อนการจัดกิจกรรม	30	12.93	0.87	-44.175	0.00*
หลังการจัดกิจกรรม	30	26.90	0.99		

* แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.1 แสดงว่าค่าเฉลี่ยพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ก่อนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพมีค่าเท่ากับ 12.93 และหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพมีค่าเท่ากับ 26.90 โดยค่า Sig มีค่าเท่ากับ 0.00 ซึ่งต่ำกว่า 0.05 แสดงว่าพฤติกรรมหลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**ตอนที่ 2 เปรียบเทียบพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ในการทำกิจกรรมของนักเรียน
ชั้นอนุบาล 2 ก่อนและหลัง การจัดกิจกรรมการเล่านิทานแบบปากเปล่า**

ตารางที่ 4.2 เปรียบเทียบพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ก่อนและหลัง
การจัดกิจกรรมการเล่านิทานปากเปล่า

พฤติกรรมด้านระเบียบวินัย	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ก่อนการจัดกิจกรรม	30	10.87	0.78	-10.112	0.00*
หลังการจัดกิจกรรม	30	13.70	1.15		

* แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.2 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ก่อนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานปากเปลามีค่าเท่ากับ 10.87 และหลังการจัดกิจกรรมการเล่า

นิทานปากเปล่ามีค่าเท่ากับ 13.70 โดยค่า Sig มีค่าเท่ากับ 0.00 ซึ่งต่ำกว่า 0.05 แสดงว่า แสดงว่า พฤติกรรมหลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**ตอนที่ 3 เปรียบเทียบพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ในการทำกิจกรรมของนักเรียน
ชั้นอนุบาล 2 ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบ
ภาพ กับนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานแบบปากเปล่า**

ตารางที่ 4.3 เปรียบเทียบพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ในการทำกิจกรรมของนักเรียนชั้นอนุบาล
2 ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ กับนักเรียนที่
ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานแบบปากเปล่า

พฤติกรรมด้านระเบียบวินัย	\bar{X}	S.D.	t	Sig
การเล่านิทานปากเปล่า	13.70	1.14	-47.566	0.00*
การเล่านิทานประกอบภาพ	26.90	0.99		

* แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ของการทำ
กิจกรรมของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานปากเปล่า มีค่าเฉลี่ยร้อยละ
13.70 ของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 26.90 โดยค่า
Sig มีค่าเท่ากับ 0.00 ซึ่งต่ำกว่า 0.05 แสดงว่าค่าเฉลี่ยการคิดวิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียนชั้น
อนุบาล 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ และนิทานปากเปล่า แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยพฤติกรรมความมีระเบียบวินัย ของนักเรียนหลังการจัด
กิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพสูงกว่าพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของนักเรียนหลังการจัด
กิจกรรมการเล่านิทานปากเปล่า