

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
2. เปรียบเทียบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร จำแนกตามเพศ
3. เปรียบเทียบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร จำแนกตามอายุ
4. เปรียบเทียบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร จำแนกตามตามประสบการณ์การทำงาน

ผู้วิจัยขอเสนอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ จากการวิจัยมีดังต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

1.1 จำแนกเพศ เป็นผู้บริหาร จำนวน 156 คน พบว่า เพศของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ซึ่งมีจำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 53.18 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 46.82

1.2 จำแนกอายุ เป็นผู้บริหาร จำนวน 156 คน ส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี มีจำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 60.91 รองลงมามีอายุ 40 ปีขึ้นไป จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 39.09

1.3 จำแนกประสบการณ์การทำงาน เป็นผู้บริหาร จำนวน 156 คน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีจำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 67.27 รองลงมา มีประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี มีจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 32.73

2. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ในภาพรวม ทั้งด้าน 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการนำ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการจัดการจัดองค์การ และด้านการควบคุม และด้านการวางแผน ตามลำดับ ในแต่ละด้านสรุป ได้ดังนี้

2.1 ด้านการวางแผน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน รองลงมา 2 ลำดับ คือ มีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการกำหนดวิสัยทัศน์ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อทำแผนพัฒนาการศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับต่ำสุด คือ ให้ข้อมูลและมีการเสนอแนะความคิดเห็นเพื่อใช้ประกอบการวางแผน

2.2 ด้านการจัดการจัดองค์การ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีส่วนร่วมในการสรรหาวัสดุอุปกรณ์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน รองลงมา 2 ลำดับ คือ มีการให้ความคิดเห็นแผนงานด้านการบริหารบุคคล มีส่วนร่วมในการพิจารณาสรรหาบุคลากรเข้ามาเป็นครู และข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับต่ำสุด คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดอำนาจหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน

2.3 ด้านการนำ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด คือ มีการแจ้งข้อมูลข่าวสารให้แก่ทางโรงเรียน รองลงมา คือ มีการสะท้อนความเห็นต่อข้อมูลข่าวสารการประชาสัมพันธ์ต่างๆ ของโรงเรียน มีการสะท้อนความเห็นต่อข้อมูลข่าวสารการประชาสัมพันธ์ต่างๆ ของโรงเรียนและมีการเสนอแนะวิธีการปรับปรุงวิธีการทำงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับต่ำที่สุด คือ มีการเสนอความคิดเห็นในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนของครูให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

2.4 ด้านการควบคุม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด คือ มีส่วนร่วมในการติดตามผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนงาน รองลงมา คือ มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและสอดส่องการทำงานของครู เช่น ควบคุมการมาทำงาน การสอนไม่เต็มเวลา เป็นต้น มีส่วนร่วมในการให้ความคุ้มครองและสอดส่องความประพฤติของนักเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับต่ำสุด คือ มีการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติและเกณฑ์มาตรฐาน ในการรับนักเรียนที่เหมาะสมกับท้องถิ่น

5.1 ด้านการวางแผน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี และผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

5.2 ด้านการจัดองค์การ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวม พบว่า พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี และผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3 ด้านการนำ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี และผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

5.4 ด้านการควบคุม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี และผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ดังนี้

1. จากผลการศึกษา พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปัจจุบันให้ความสำคัญและมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบกับมีการนิเทศติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เพื่อให้การดำเนินงานเกิดต่อเนื่อง ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ บัวผัน ชันดี (2551, หน้า 73-74 อ้างถึงใน สุทน โบราณประสิทธิ์, 2554, หน้า 89) ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครูและผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ผลการศึกษาพบว่า ข้าราชการครูมีทัศนะต่อการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับ

มาก ข้าราชการครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีทัศนคติต่อการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงาน วิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัลลภินี สุวรรณ โภชน์ (2554, หน้า 87-89) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมการบริหารงาน วิชาการของครูโรงเรียนวัดสร้อยทอง สำนักงานเขตบางซื่อ สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เป็นเพราะว่า โรงเรียนมีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนางานด้านวิชาการ โดยมีการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น และสถาบันต่างๆ โดย การจัดการอบรมเรื่องการทำวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองให้แก่บุคลากรและมีการเผยแพร่ผลงานต่อ สาธารณะ

2. ผลการเปรียบเทียบจากการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โดยจำแนกตามเพศ ในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารเพศชายและผู้บริหารเพศหญิง มีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 นั้นจะเห็นว่า ผู้บริหารเพศชายมีการบริหารแบบมี ส่วนร่วมของโรงเรียนได้สูงกว่าผู้บริหารเพศหญิง อาจเป็นเพราะว่า ในปัจจุบันนี้ผู้บริหารเพศชายมี การปรับตัวในการเปลี่ยนแปลงในภาวะต่างๆ ได้ดีกว่าผู้บริหารเพศหญิง ส่วนในด้านภาวะผู้นำ มี บุคลิกภาพที่ดี ใช้สติในการแก้ปัญหา มีความหนักแน่น มั่นคง ไม่หุนเหิน มีความจริงใจ ภูมิฐาน มี สมานธิและควบคุมตนเองได้ สั่งการชัดเจนไม่คลุมเครือ มีความรับผิดชอบ กล้าตัดสินใจ เพื่อ บริหารงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นั้นไม่แตกต่าง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สกุศลรัตน์ กมูทมาศ (2551, หน้า 90-92) ศึกษาเรื่อง การบริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มี เพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวม ด้าน การบริหารงานโดยใช้เหตุผล ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน และด้านบริหารงานบนฐานของความรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่าด้านการมีภูมิคุ้มกัน ที่ดีนั้น ผู้บริหารเพศชายมีการเตรียมพร้อมรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ วัฒนธรรม ความเสี่ยง โดยให้บุคลากรปรับตัวจากการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมในประเทศ สูงกว่าเพศหญิง และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริลักษณ์ แพรพรม (2550, หน้า 50-51) ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการ บริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ภาพรวมอยู่ใน

ระดับปานกลาง ครูเพศชายและครูเพศหญิงมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก ไม่แตกต่างกัน ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบจากการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โดยจำแนกตามอายุ ในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปีและผู้บริหารที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 นั้นจะเห็นได้ว่า ผู้บริหารที่มีอายุน้อยมีความคิดเห็นในการบริหารแบบมีส่วนร่วมนั้นจะดำเนินไปได้รวดเร็วและเข้าใจสภาพการบริหาร ได้ดีกว่าผู้บริหารที่มีอายุมากทุกด้าน แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารที่มีอายุน้อยให้ความสนใจ ใฝ่หาความรู้มีความคิดสร้างสรรค์ทันต่อเหตุการณ์ต่อสิ่งที่เกิดขึ้น ส่งผลให้ผู้บริหารเหล่านั้นปรับวิธีการบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพ สำหรับผู้บริหารที่มีอายุมากอาจจะเห็นว่าการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมนั้นยังสามารถบริหารงานให้เกิดผลดีได้อยู่จึงไม่มีการเปลี่ยนแปลงการบริหารงาน เพราะยังมีประสิทธิภาพอยู่นั้นแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จรุงรัตน์ สีมันตา (2554, หน้า 156) ที่ว่า ผู้บริหารเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาล เอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1 จำแนกตามอายุของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ในภาพรวมแตกต่างกัน และเป็นไปตามสมมุติฐาน เพราะว่า ผู้บริหารไม่ว่าจะมีอายุน้อยแค่ไหนต้องมีความอดทนต่อความยากลำบากทั้งทางกายและใจในการปฏิบัติงานให้สำเร็จผู้บริหารควรมีคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อไปพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นไป ส่วนครูมีอายุไม่แตกต่างกันในด้านความคิดทุกๆ ข้อมีความสอดคล้องกันหมดจึงทำให้งานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และครูควรเป็นตัวอย่างในเรื่องเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

4. ผลการเปรียบเทียบจากการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่าง นั้น เพราะว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนมากกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย ระยะเวลาของประสบการณ์ในการทำงาน ส่งผลต่อการพัฒนาตนเอง เพื่อตอบสนองต่อการการบริหารงาน ทางด้านสังคม เศรษฐกิจ มีโอกาสในการเข้ารับการศึกษาอบรม สัมมนา หรือศึกษาเอกสารจากคู่มือ มีผลทำให้การปฏิบัติงานของผู้บริหารที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีทักษะที่ไม่แตกต่าง

กัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พลอยงาม พะลายานนท์ (2550, หน้า 181) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เป็นเพราะว่า มีการกำหนดแนวทางการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน การสนับสนุน เทคนิคและวิธีการสอนใหม่ การสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วย การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ จัดให้มีแผนการสอนให้ครบทุกชั้น และทุกกลุ่ม ประสิทธิภาพ มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนเป็นผู้จัดทำแผนการจัดการจัดห้องเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ จำนวนนักเรียน รวมทั้งจัดวัสดุครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอตามความจำเป็นใน อนาคต และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ก้องเกียรติ แซ่ตั้ง (2550, หน้า 219-226) ศึกษาเรื่อง อิทธิพลของปัจจัยส่วนบุคคลและทักษะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการจัดการองค์กร พบว่า ผู้บริหารที่ มีประสิทธิภาพในการทำงานแตกต่างกันมีทักษะพื้นฐานในการบริหารงานด้านเทคนิค ด้าน การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และด้านความคิด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สกุรัตน์ กมุทมาศ (2551, หน้า 90-92) ศึกษาเรื่อง การบริหารงานตาม แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ที่พบว่า ประสิทธิภาพการทำงานต่างกันมีการบริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปปฏิบัติ

1.1 ด้านการวางแผน ผู้บริหารควรให้ข้อมูลรายละเอียดทางการศึกษาทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องให้กับผู้มีส่วนได้เสีย เช่น ผลการประเมินตนเอง (SAR) หรือผล การประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.) เป็นต้น ส่งเสริมและให้มีการเสนอข้อคิดเห็น เพื่อ นำไปสู่การวางแผนในการจัดการบริหารการศึกษาของโรงเรียน

1.2 ด้านการจัดองค์กร ผู้บริหารควรให้ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการรับทราบ และเสนอแนะในการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรตามความเหมาะสม

1.3 ด้านการนำ ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม กระตุ้นให้ผู้มีส่วนได้เสียเสนอความคิด เห็นในด้านหลักสูตรและการสอนของครูให้มีความสอดคล้องตามความต้องการของชุมชนหรือ สถานการณ์ปัจจุบัน

1.4 ด้านการควบคุม ผู้บริหารควรให้ผู้มีส่วนได้เสียได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติและเกณฑ์ในการรับนักเรียนที่เหมาะสมกับท้องถิ่นฝนหลายรูปแบบ และรวบรวมนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด สะท้อนความเป็นจริง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ทำการสำรวจการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สำหรับการวิจัยครั้งต่อไปนั้นควรทำการศึกษาดังนี้

2.1 เปลี่ยนกลุ่มตัวอย่างในการศึกษากับผู้มีส่วนได้เสียของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 หรือเขตอื่นเพื่อเปรียบเทียบกับการวิจัยในครั้งนี้

2.2 ควรศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการบริหารงานเพื่อหาความสัมพันธ์กับประสิทธิผล เช่น ผลการสอบ O-Net หรือมาตรฐานทางการเรียน เป็นต้น

2.3 ควรนำผลจากการวิจัยในครั้งนี้ ไปพัฒนารูปแบบและทดลองใช้ในการบริหารการมีส่วนร่วมในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพในการบริหารขององค์กรสูงขึ้นไป

2.4 ควรเปลี่ยนกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้มีส่วนได้เสีย เช่น ผู้ปกครอง เพื่อตรวจสอบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน