

## บทที่ 5

### สรุป การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารกับสมรรถนะผู้บริหาร ตามมาตรฐานครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีวัตถุประสงค์ดังนี้ (1) เพื่อศึกษาระดับจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร (2) เพื่อศึกษาระดับระดับสมรรถนะของผู้บริหารตามมาตรฐานของครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร (3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารกับสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 41 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลคือ ครู รวมทั้งสิ้น 285 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารกับสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามกรอบแนวความคิดของข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ ได้มาจากแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่ได้รับคืน 285 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r_{xy}$ ) แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

#### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร ระดับสมรรถนะผู้บริหารและความสัมพันธ์ระหว่างจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารกับสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร มีผลการวิจัยดังนี้

1. จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม พบว่า ระดับจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเรียงจากมากที่สุดลงมา คือ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้าน

จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม และระดับต่ำสุด คือด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

2. สมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานคณิสฐานใน โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม พบว่า ระดับสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานคณิสฐานใน โรงเรียนตามความคิดเห็นของครู อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงจากมากที่สุดลงมา คือ คุณธรรม และจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา หลักและกระบวนการบริหารการศึกษา การบริหารด้านวิชาการ การประกันคุณภาพการศึกษา การวางแผนการศึกษา การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่ การบริหารงานบุคคล และระดับต่ำสุด การบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารกับสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานคณิสฐาน ใน โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.749 ( $r = 0.749$ )

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารกับสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานคณิสฐาน ใน โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นรายด้านพบว่า

1) หลักและกระบวนการบริหารการศึกษา ( $r = 0.655$ ) มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารเป็นระดับพบว่า จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างมาก จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ และจรรยาบรรณต่อสังคม มีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง

2) การวางแผนการศึกษา ( $r = 0.661$ ) มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พิจารณาแยกตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารได้แก่ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างมาก และจรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อสังคม มีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง

3) การบริหารด้านวิชาการ ( $r = 0.596$ ) มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พิจารณาแยกตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารได้แก่ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อสังคม และจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ มีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง

4) การบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่ วิชาการ ( $r = 0.696$ ) มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พิจารณาแยกตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารได้แก่ จรรยาบรรณต่อสังคม และจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างมาก ส่วนจรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ มีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง

5) การบริหารงานบุคคล ( $r = 0.659$ ) มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พิจารณาแยกตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารได้แก่ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างมาก และจรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อสังคมมีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง

6) การบริหารกิจการนักเรียน ( $r = 0.663$ ) มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พิจารณาแยกตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารได้แก่ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างมาก และจรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อสังคม มีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง

7) การประกันคุณภาพการศึกษา ( $r = 0.651$ ) มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พิจารณาแยกตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารได้แก่ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อสังคม และจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ มีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง

8) การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $r = 0.598$ ) มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พิจารณาแยกตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารได้แก่ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อสังคม และจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ มีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง

9) การบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน ( $r = 0.607$ ) มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พิจารณาแยกตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารได้แก่ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อสังคม และจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ มีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง

10) คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ( $r = 0.679$ ) มีความสัมพันธ์กับ จรรยาบรรณวิชาชีพในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พิจารณาแยกตามจรรยาบรรณ วิชาชีพผู้บริหารได้แก่ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับ ค่อนข้างมาก และจรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อสังคม มีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง

## อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารกับสมรรถนะผู้บริหาร ตามมาตรฐานคุณครูสภาใน โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร มี ผลการวิจัยที่สำคัญและได้นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ระดับจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารใน โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยนี้พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารตาม ความคิดเห็นของครู อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเรียงจากมากที่สุดลงมา คือ ด้านจรรยาบรรณ ต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก ในการบริหารโรงเรียนก่อนที่ผู้บริหารได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร ต้องผ่านกระบวนการสอบคัดเลือกและผ่านการอบรมทำให้ทุกคนทราบถึงข้อปฏิบัติและ การบริหารงานในโรงเรียน อีกทั้งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2548 ซึ่ง ครูสภาได้กำหนดจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพควบคุม ตลอดจนผู้บริหารโรงเรียน ต้องมีใบประกอบวิชาชีพและต้องได้รับการประเมินมาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพ เพื่อต่ออายุใบ ประกอบวิชาชีพ ฉะนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงได้ตระหนักและดำรงตนให้อยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพ อยู่เสมอส่งผลให้ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ด้านจรรยาบรรณต่อ วิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านจรรยาบรรณต่อสังคม และด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพตามความคิดเห็นของครู อยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่ม กรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนที่อยู่ในชุมชนเมือง ซึ่งมีขนาดเล็ก พื้นที่โรงเรียน จำกัด พื้นที่โดยรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนแออัด ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขายและรับจ้าง และอยู่ใกล้แหล่งสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ อาทิเช่น สำนักงานเขตพระนครมี พระบรมมหาราชวัง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สำนักงานเขตดุสิตมีสวนสัตว์เขาหินวนา สำนักงาน เขตปทุมวันมีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงทำให้จรรยาบรรณต่อสังคม ด้านส่งเสริมให้โรงเรียนเป็น ศูนย์กลางการเรียนรู้ชุมชนในเรื่องต่างๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเช่นเดียวกันกับด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วม

ประกอบวิชาชีพ เนื่องจากโรงเรียนส่วนใหญ่มีขนาดเล็ก งบประมาณในโรงเรียนมีจำกัด การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูพบปะสังสรรค์เพื่อสร้างความสามัคคีอันดีต่อหมู่คณะและการส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสวัสดิการต่างๆ ให้กับครู มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อาคม สุขสม (2542, หน้า 98) ได้ศึกษาการปฏิบัติพฤติกรรมเชิงจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปฏิบัติพฤติกรรมเชิงจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยภาพรวมและรายองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่มีวุฒิต่างกัน มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า ความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการ และความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนความรับผิดชอบต่อสมาชิกวิชาชีพ และความรับผิดชอบต่อสังคม ไม่มีความแตกต่างกัน
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่มีประสบการณ์ในการบริหารต่างกัน มีการปฏิบัติพฤติกรรมเชิงจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า ความรับผิดชอบต่อสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและความรับผิดชอบต่อสมาชิกวิชาชีพ ไม่มีความแตกต่างกัน
- 4) ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่มีขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานต่างกัน มีการปฏิบัติพฤติกรรมเชิงจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า ความรับผิดชอบต่อสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและความรับผิดชอบต่อสมาชิกวิชาชีพ ไม่มีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สิริธร วิชิตนาค (2554, หน้า 120) ได้ศึกษาคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคาดหวังของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคาดหวังของครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ในการปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยรวมอยู่ระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มนัสนันท์ เกิดเอี่ยม (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูใน

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผลการศึกษาพบว่า การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีอยู่ในระดับมาก

2. ระดับสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานครูสภาใน โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ในผลการวิจัยครั้งนี้ภาพรวม พบว่า ระดับสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานครูสภาในโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า คือ คุณธรรมและจรรยาบรรณสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนการบริหารด้านวิชาการ การประกันคุณภาพการศึกษา การวางแผนการศึกษา การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่ การบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการนำความรู้และความเข้าใจในการบริหารจัดการและจำเป็นต้องนำพานักเรียนในโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้าไปพร้อมกับสภาพความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมที่เติบโตอย่างรวดเร็ว และมีการแข่งขันกันสูง ผู้บริหารโรงเรียนในยุคปัจจุบัน จึงต้องเป็นผู้นำในการปฏิบัติภารกิจที่จำโรงเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นเป้าหมายสูงสุดของโรงเรียนและต้องพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพที่เชื่อถือได้ ส่วนการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อาจเนื่องจาก โรงเรียนส่วนใหญ่มีขนาดเล็กและอยู่ใกล้ชุมชนแออัด ซึ่งทำให้การส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนและการส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชนในเรื่องต่างๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทธม เทียนศรี (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะนิติบุคคล เขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะนิติบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัลย์ลดา พาหุถิต (2556, หน้า 79) ได้ศึกษาสมรรถนะผู้บริหารในการบริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเขตกรุงเทพมหานคร มีสมรรถนะในการบริหารโรงเรียนเอกชนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณสำหรับผู้บริหารสูงสุด รองลงมาคือการประกันคุณภาพ ส่วนด้านที่มีปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ด้านการบริหารงานบุคคล 2) ผู้บริหารที่มีเพศ อายุ ประสบการณ์และขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความเห็นต่อสมรรถนะในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารแตกต่างกันมีความเห็นต่อสมรรถนะในการบริหารโรงเรียนไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประไพศรี พุดพิพวง (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ในเขตพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ในเขตพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยสามารถเรียบลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา ด้านนโยบายและการวางแผนการศึกษา ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีและด้านการบริหารด้านวิชาการ ตามลำดับ 2) เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ในเขตพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามตำแหน่ง พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 3) เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ในเขตพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าไม่แตกต่างกัน 4) เปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ในเขตพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 งานวิจัยของ สมบัติ ผ่องอำไพ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารกับการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถนะผู้บริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยพบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการบริการที่ดี รองลงมาคือด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ด้านการสื่อสารและจูงใจ ด้านการทำงานเป็นทีมและด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์

3. ความสัมพันธ์ระหว่างจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารกับสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่ามีความสัมพันธ์ระดับค่อนข้างมาก โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.749 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะที่สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ การติดตาม ประเมินรายงานผลการดำเนินงาน ความสามารถบริหารจัดการเรียนรู้อ การทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นกัลยาณมิตร รักเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ ซึ่งสอดคล้องกับหลักและกระบวนการบริหารการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา(2549, หน้า 21-22) ที่ว่าสมรรถนะด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษาของผู้บริหาร

การศึกษาของคุรุสภา ด้านให้ผู้บริหารมีสมรรถนะดังนี้ 1) สามารถนำความรู้ ความเข้าใจหลักการ และทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา 2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการศึกษา 3) สามารถกำหนดวิสัยทัศน์และ เป้าหมายของการศึกษา 4) สามารถจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารและกำหนดภารกิจของครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้เหมาะสม ยนต์ ชุ่มจิต (2544, หน้า 214-215) ได้อธิบายไว้ว่า จรรยาบรรณ คืออาชีพชั้นสูงหรือวิชาชีพทุกอย่างจะต้องมีจรรยาบรรณหรือจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับคอย ควบคุมความประพฤติของผู้ประกอบวิชาชีพหรือมีไว้สำหรับให้สมาชิกได้ยึดถือปฏิบัติ เพื่อ ก่อให้เกิดความเจริญรุ่งเรือง ทั้งทางด้านส่วนตัวของผู้ประกอบวิชาชีพและความเจริญก้าวหน้าของ วิชานั้นๆ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมบัติ ผ่องอำไพ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความ สัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารกับการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะผู้บริหารมีความสัมพันธ์ใน ทางบวกกับการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยรวมอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.01 งานวิจัยของ มั่นสนันท์ เกิดเยี่ยม (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจใน การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาจันทบุรี ผล การศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาจันทบุรีมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจใน การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาจันทบุรี อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถสร้างสมการพยากรณ์ได้ดังนี้  $Y = 8.27 + 1.04 X$

## ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารกับสมรรถนะผู้บริหาร ตามมาตรฐานคุรุสภาในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานครในครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนาความสัมพันธ์ ระหว่างจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารกับสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานคุรุสภา ดังนี้



1.1 ควรพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ เนื่องจากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพตนเอง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ส่งเสริมให้ครูพบปะสังสรรค์เพื่อสร้างความสามัคคีอันดีต่อหมู่คณะ ดังนั้นจึงควรจัดกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

1.2 ควรพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารตามมาตรฐานคุณครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษาด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โดยเฉพาะความสามารถระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารจึงควรประชาสัมพันธ์ในเรื่องของการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารกับสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานคุณครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร สำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไปนั้นควรทำการศึกษา ดังนี้

2.1 ควรศึกษาจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารกับสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานคุณครูสภาในโรงเรียนส่วนภูมิภาคอื่นๆ และสังกัดอื่นเพื่อเปรียบเทียบกับทำวิจัยในครั้งนี้

2.2 กระทรวงศึกษาธิการควรเป็นผู้รับผิดชอบศึกษาแนวทางพัฒนาผู้บริหารให้มีจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารกับสมรรถนะของผู้บริหาร โรงเรียนให้มากและเข้ามาดูแลด้านการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ

2.3 ควรศึกษาปัจจัยเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น