

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารกับสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็นดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารกับสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานครูสภาของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีสัญลักษณ์ที่ใช้ ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของข้อมูล
SD	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
**	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
r_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
X	แทน	จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร
X_1	แทน	จรรยาบรรณต่อตนเอง
X_2	แทน	จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
X_3	แทน	จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
X_4	แทน	จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
X_5	แทน	จรรยาบรรณต่อสังคม

Y	แทน	สมรรถนะผู้บริหาร
Y ₁	แทน	หลักและกระบวนการบริหารการศึกษา
Y ₂	แทน	การวางแผนการศึกษา
Y ₃	แทน	การบริหารด้านวิชาการ
Y ₄	แทน	การบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่
Y ₅	แทน	การบริหารงานบุคคล
Y ₆	แทน	การบริหารกิจการนักเรียน
Y ₇	แทน	การประกันคุณภาพการศึกษา
Y ₈	แทน	การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ
Y ₉	แทน	การบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน
Y ₁₀	แทน	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารในโรงเรียน ประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 4.1 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร
ในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม

ด้าน	\bar{x}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
1. จรรยาบรรณต่อตนเอง	4.60	0.38	มากที่สุด	1
2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	4.52	0.46	มากที่สุด	3
3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	4.52	0.41	มากที่สุด	2
4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	4.43	0.50	มาก	5
5. จรรยาบรรณต่อสังคม	4.45	0.49	มาก	4
ค่าเฉลี่ย	4.51	0.39	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารในโรงเรียน
ประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานครพบว่า จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารตาม
ความคิดเห็นของครู อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$) เมื่อพิจารณาเรียงจากมากที่สุดลงมา คือ ด้าน
จรรยาบรรณต่อตนเอง ($\bar{x} = 4.60$) ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพและด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

($\bar{x} = 4.52$) ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ($\bar{x} = 4.45$) และระดับต่ำสุด คือ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ($\bar{x} = 4.43$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกเป็นรายชื่อในแต่ละจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร ปรากฏผลดังตารางที่ 4.2-4.6

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร ในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง

1. จรรยาบรรณต่อตนเอง	\bar{x}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
1. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา ตนเองด้านวิชาชีพ	4.64	0.52	มากที่สุด	2
2. ส่งเสริมให้ครูมีโอกาสได้ศึกษาต่อในระดับสูง	4.54	0.53	มากที่สุด	5
3. ส่งเสริมให้ครูได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนระดับปรับตำแหน่ง	4.61	0.52	มากที่สุด	3
4. ครูเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติงานให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามวัย	4.60	0.53	มากที่สุด	4
5. ส่งเสริมให้ครูได้ทำการวิจัยในชั้นเรียน	4.95	0.20	มากที่สุด	1
6. กำชับให้ครูวางตนเป็นกลางทางกลางเมือง	4.52	0.61	มากที่สุด	6
7. แสดงการยอมรับว่าครูทุกคนมีความสำคัญ	4.47	0.61	มาก	8
8. ยกย่องชมเชยครูที่ประพฤติดีปฏิบัติตามกฎระเบียบ	4.48	0.62	มาก	7
ค่าเฉลี่ย	4.60	0.38	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.2 แสดงว่าจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$) เมื่อพิจารณาเรียงจากมากที่สุดลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูได้ทำการวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.95$) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.61$) เพื่อเลื่อนระดับปรับตำแหน่ง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.61$) ครูเป็นแบบอย่างที่ดีปฏิบัติงานให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามวัย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$) ส่งเสริมให้ครูมีโอกาสได้ศึกษาต่อในระดับสูง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$) กำชับให้ครูวางตน

เป็นกลางทางกลางเมือง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$) ยกย่องชมเชยครูที่ประพฤติดีปฏิบัติตามกฎระเบียบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$) แสดงการยอมรับว่าครูทุกคนมีความสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.47$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	\bar{x}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
9. ประชุมชี้แจงให้ครูเห็นคุณค่าการปฏิบัติหน้าที่ครู	4.51	0.60	มากที่สุด	6
10. กำหนดมาตรการไม่ให้ครูประพฤติผิดศีลธรรม	4.44	0.59	มาก	7
11. ส่งเสริมให้ครูประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณของวิชาชีพ	4.62	0.52	มากที่สุด	1
12. ส่งเสริมให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะครู	4.52	0.62	มากที่สุด	5
13. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมที่องค์กรจัดขึ้น	4.56	0.53	มากที่สุด	3
14. อนุญาตให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับองค์กรวิชาชีพครู โดยไม่ถือว่าเป็นวันลา	4.37	0.71	มาก	8
15. ส่งเสริมให้ครูได้เผยแพร่ผลงานวิชาการของตน	4.53	0.56	มากที่สุด	4
16. ร่วมยินดีเมื่อครูประสบความสำเร็จหรือได้รับรางวัล	4.61	0.58	มากที่สุด	2
ค่าเฉลี่ย	4.52	0.46	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.3 แสดงว่าจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$) เมื่อพิจารณาเรียงจากมากที่สุดลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณของวิชาชีพ ($\bar{x} = 4.62$) ร่วมยินดีเมื่อครูประสบความสำเร็จหรือได้รับรางวัล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.61$) ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมที่องค์กรจัดขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$) ส่งเสริมให้ครูได้เผยแพร่ผลงานวิชาการของตน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$) ส่งเสริมให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะครู อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$) ประชุมชี้แจงให้ครูเห็นคุณค่าการปฏิบัติหน้าที่ครู อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$) กำหนดมาตรการไม่ให้ครูประพฤติผิดศีลธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$) อนุญาตให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับองค์กรวิชาชีพครู โดยไม่ถือว่าเป็นวันลา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.37$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร
ในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านจรรยาบรรณ
ต่อผู้รับบริการ

3. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	\bar{X}	SD	ระดับ การปฏิบัติ	อันดับที่
17. ชี้แจงให้ครูมองเห็นความสำคัญของนักเรียนทุกคน	4.54	0.57	มากที่สุด	9
18. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	4.64	0.51	มากที่สุด	1
19. ส่งเสริมให้ครูที่ประพฤติดีมีโอกาสดำเนินงานในหน้าที่ราชการ	4.60	0.53	มากที่สุด	3
20. กำชับครูไม่ให้ดูค่าซ้ำเติมนักเรียนที่เรียนช้า และไม่ทำโทษเกินกว่าเหตุ	4.50	0.59	มากที่สุด	10
21. กำชับให้ครูสอนนักเรียนเต็มกำลังความสามารถ	4.59	0.55	มากที่สุด	5
22. ส่งเสริมให้ครูอบรมความประพฤติและมารยาท ให้นักเรียน	4.60	0.53	มากที่สุด	4
23. ส่งเสริมให้ครูอบรมและสอนนักเรียน โดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง	4.58	0.58	มากที่สุด	6
24. ส่งเสริมให้ครูสอนเพิ่มเติมให้นักเรียนที่เรียนอ่อน	4.58	0.54	มากที่สุด	7
25. สนับสนุนให้ครูสอนพิเศษแก่นักเรียนโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนใดๆ	4.44	0.61	มาก	13
26. ส่งเสริมให้ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียน	4.63	0.54	มากที่สุด	2
27. ส่งเสริมให้ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน	4.36	0.70	มาก	15
28. จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหา	4.41	0.59	มาก	14
29. ส่งเสริมให้ครูจัดแสดงผลงานของนักเรียน	4.45	0.54	มาก	12
30. กำกับติดตามการปฏิบัติงานของครูในการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิด	4.54	0.56	มากที่สุด	8
31. ดำเนินการทางวินัยกับครูที่แสวงหาผลประโยชน์ โดยมีชอบจากนักเรียน	4.34	0.63	มาก	16
32. กล่าวชมเชยครูที่เสียสละอุทิศตนในการทำงาน	4.49	0.64	มาก	11
ค่าเฉลี่ย	4.52	0.42	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.4 แสดงว่าจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการในภาพรวมรายชื่อ พบว่าระดับจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$)

เมื่อพิจารณาเรียงจากมากที่สุดลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.64$) ส่งเสริมให้ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.63$) ส่งเสริมให้ครูที่ประพฤติดีมีโอกาสดำเนินงานในหน้าที่ราชการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$) ส่งเสริมให้ครูอบรมความประพฤติและมารยาทให้นักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$) กำชับให้ครูสอนนักเรียนเต็มกำลังความสามารถ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.59$) ส่งเสริมให้ครูอบรมและสอนนักเรียนโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$) ส่งเสริมให้ครูสอนเพิ่มเติมให้นักเรียนที่เรียนอ่อน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$) กำกับติดตามการปฏิบัติงานของครูในการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$) ชี้แจงให้ครูมองเห็นความสำคัญของนักเรียนทุกคนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$) กำชับครูไม่ให้ดูค่าซ้ำเติมนักเรียนที่เรียนช้าและไม่ทำโทษเกินกว่าเหตุ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.50$) กล่าวชมเชยครูที่เสียสละอุทิศตนในการทำงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.49$) ส่งเสริมให้ครูจัดแสดงผลงานของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.45$) สนับสนุนให้ครูสอนพิเศษแก่นักเรียนโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนใดๆ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.44$) จัดระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่ประสบปัญหา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.41$) ส่งเสริมให้ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.36$) ดำเนินการทางวินัยกับครูที่แสวงหาผลประโยชน์ โดยมีขอบจากนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.34$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร
ในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านจรรยาบรรณ
ต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

4. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	\bar{x}	SD	ระดับ การปฏิบัติ	อันดับที่
33. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้านกรงาน และเรื่องส่วนตัว	4.48	0.60	มาก	2
34. คอยให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษากับเพื่อนครู	4.46	0.61	มาก	3
35. ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสวัสดิการต่างๆ ให้กับครู	4.36	0.66	มาก	7
36. ส่งเสริมให้ครูมีผลงานด้านวิชาการที่หลากหลาย	4.48	0.56	มาก	1
37. ส่งเสริมให้ครูได้ช่วยเหลือกันทางด้านงานวิชาการ	4.45	0.57	มาก	4
38. ส่งเสริมให้ครูช่วยเหลือเกื้อกูลกันเมื่อมีความเดือดร้อนและเกิดภัยพิบัติต่างๆ	4.43	0.58	มาก	5

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร
 ในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านจรรยาบรรณ
 ต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ (ต่อ)

4. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	\bar{X}	SD	ระดับ การปฏิบัติ	อันดับที่
39. ท่านเอาใจใส่ครูคอยดูแลทุกข์สุขของเพื่อนครูอยู่เสมอ	4.40	0.65	มาก	6
40. ส่งเสริมให้ครูพบปะสังสรรค์เพื่อสร้างความสามัคคีอันดีต่อ หมู่คณะ	4.34	0.70	มาก	8
ค่าเฉลี่ย	4.43	0.50	มาก	-

จากตารางที่ 4.5 แสดงว่าจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่ม
 กรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพในภาพรวมรายชื่อ
 พบว่า ระดับจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อ
 พิจารณาเรียงจากมากที่สุดลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูมีผลงานด้านวิชาการที่หลากหลาย อยู่ในระดับ
 มาก ($\bar{X} = 4.48$) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้านการงานและเรื่องส่วนตัว อยู่ในระดับมาก
 ($\bar{X} = 4.48$) คอยให้คำแนะนำและเป็นที่ยอมรับกับเพื่อนครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) ส่งเสริมให้
 ครูได้ช่วยเหลือกันทางด้านงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) ส่งเสริมให้ครูช่วยเหลือเกื้อกูล
 กันเมื่อมีความเดือดร้อนและเกิดภัยพิบัติต่างๆ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) ท่านเอาใจใส่ครูคอยดูแล
 ทุกข์สุขของเพื่อนครูอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสวัสดิการต่างๆ
 ให้กับครูอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) ส่งเสริมให้ครูพบปะสังสรรค์เพื่อสร้างความสามัคคีอันดีต่อ
 หมู่คณะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร
ในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านจรรยาบรรณ
ต่อสังคม

5. ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม	\bar{X}	SD	ระดับ การปฏิบัติ	อันดับที่
41. ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชนใน เรื่องต่างๆ	4.32	0.61	มาก	8
42. ส่งเสริมแนวทางการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.54	0.53	มากที่สุด	3
43. ส่งเสริมให้ครูนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ ดำรงชีวิตเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี	4.54	0.55	มากที่สุด	2
44. ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน	4.59	0.56	มากที่สุด	1
45. ส่งเสริมให้มีการศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำไปปรับใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน	4.40	0.63	มาก	4
46. ส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน	4.38	0.63	มาก	5
47. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชน	4.37	0.62	มาก	7
48. ยอมรับฟังความคิดเห็นของชุมชนและนำมาแก้ไขโดย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก	4.38	0.64	มาก	6
ค่าเฉลี่ย	4.44	0.50	มาก	-

จากตารางที่ 4.6 แสดงว่าจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่ม
กรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ในภาพรวมรายชื่อ พบว่า ระดับ
จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเรียง
จากมากที่สุดลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับ
มากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) ส่งเสริมให้ครูนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตเพื่อเป็น
แบบอย่างที่ดี อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) ส่งเสริมแนวทางการปกครองระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) ส่งเสริมให้มีการศึกษา
ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำไปปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.40$) ส่งเสริมให้ครูนำ
ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) ยอมรับฟังความ

คิดเห็นของชุมชนและนำมาแก้ไขโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารตามมาตรฐานของครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร

ด้าน	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
1. หลักและกระบวนการบริหารการศึกษา	4.53	0.45	มากที่สุด	2
2. การวางแผนการศึกษา	4.48	0.49	มาก	5
3. การบริหารด้านวิชาการ	4.49	0.48	มาก	3
4. การบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่	4.45	0.47	มาก	8
5. การบริหารงานบุคคล	4.42	0.54	มาก	9
6. การบริหารกิจการนักเรียน	4.48	0.50	มาก	6
7. การประกันคุณภาพการศึกษา	4.49	0.47	มาก	4
8. การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.47	0.53	มาก	7
9. การบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน	4.37	0.52	มาก	10
10. คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	4.55	0.52	มากที่สุด	1
ค่าเฉลี่ย	4.47	0.50	มาก	-

จากตารางที่ 4.7 แสดงว่าสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานครูสภา ในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม พบว่า ระดับสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานครูสภาในโรงเรียนตามความคิดของครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณาเรียงจากมากที่สุดลงมา คือ คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) หลักและกระบวนการบริหารการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) การบริหารด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) การประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก

($\bar{x} = 4.49$) การวางแผนการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$) การบริหารกิจการนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$) การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$) การบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$) การบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.42$) การบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.37$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารตามมาตรฐานของคุรุสภาในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา

1. ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
1. สามารถจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารได้อย่างเหมาะสม	4.45	0.58	มาก	6
2. สามารถกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของการศึกษา	4.50	0.55	มาก	3
3. สามารถกำหนดเป้าประสงค์ของสถานศึกษาได้ชัดเจน	4.51	0.56	มากที่สุด	2
4. สามารถกำหนดภารกิจของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	4.48	0.60	มาก	4
5. สามารถสังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการการศึกษา	4.80	0.42	มากที่สุด	1
6. สามารถนำความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา	4.47	0.58	มาก	5
ค่าเฉลี่ย	4.53	0.45	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.8 แสดงว่าสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานคุรุสภา ในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา ในภาพรวมรายชื่อ พบว่า ระดับสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานคุรุสภาในโรงเรียนตามความคิดของครู อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$) เมื่อพิจารณาเรียงจากมากที่สุดลงมา คือ สามารถสังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.80$) สามารถกำหนดเป้าประสงค์ของสถานศึกษาได้ชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$) สามารถกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.50$) สามารถกำหนดภารกิจของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$) สามารถนำ

ความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$) สามารถจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารตามมาตรฐานของครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัด กรุงเทพมหานคร ด้านการวางแผนการศึกษา

2. ด้านการวางแผนการศึกษา	\bar{x}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
7. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำนโยบายการศึกษา	4.50	0.55	มาก	1
8. สามารถกำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงานและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา	4.49	0.54	มาก	3
9. สามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งให้เกิดผลดี คู่คุณค่าต่อการศึกษา สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.48	0.55	มาก	4
10. สามารถนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.45	0.57	มาก	5
11. สามารถติดตามประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษา	4.49	0.55	มาก	2
ค่าเฉลี่ย	4.48	0.49	มาก	-

จากตารางที่ 4.9 แสดงว่าสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานครูสภา ในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการวางแผนการศึกษา ในภาพรวมรายชื่อ พบว่า ระดับสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานครูสภาในโรงเรียนตามความคิดของครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$) เมื่อพิจารณาเรียงจากมากที่สุดลงมา คือ สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำนโยบายการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.50$) สามารถติดตามประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.49$) สามารถกำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงานและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.49$) สามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งให้เกิดผลดี คู่คุณค่าต่อการศึกษา สังคมและสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$) สามารถนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหาร ตามมาตรฐานของครูสภาใน โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัด กรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารด้านวิชาการ

3. ด้านการบริหารด้านวิชาการ	\bar{X}	SD	ระดับ การปฏิบัติ	อันดับที่
12. สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	4.46	0.57	มาก	4
13. สามารถบริหารการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.53	0.55	มากที่สุด	1
14. สามารถนิเทศการจัดการเรียนรู้แก่บุคลากรในสถานศึกษา	4.51	0.56	มากที่สุด	2
15. สามารถส่งเสริมการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แก่บุคลากร	4.49	0.57	มาก	3
16. สามารถนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	4.43	0.55	มาก	5
ค่าเฉลี่ย	4.48	0.48	มาก	-

จากตารางที่ 4.10 แสดงว่าสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานครูสภา ในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารด้านวิชาการ ในภาพรวม รายชื่อ พบว่า ระดับสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานครูสภาในโรงเรียนตามความคิดของครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณาเรียงจากมากที่สุดลงมา คือ สามารถบริหารการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) สามารถนิเทศการจัดการเรียนรู้แก่บุคลากรในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) สามารถส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แก่บุคลากร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) และสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) สามารถนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารตามมาตรฐานของคณาจารย์ในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่

4. ด้านการบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
17. สามารถจัดระบบงานสารบรรณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.45	0.57	มาก	3
18. สามารถบริหารจัดการงบประมาณในโรงเรียนได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ	4.48	0.56	มาก	1
19. ยึดหลักการประหยัดทรัพยากรที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	4.46	0.53	มาก	2
20. สามารถวางระบบการบริหารและจัดการทรัพยากรภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.44	0.55	มาก	4
21. สามารถพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	4.40	0.57	มาก	5
ค่าเฉลี่ย	4.44	0.47	มาก	-

จากตารางที่ 4.11 แสดงว่าสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานคณาจารย์ในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่ ในภาพรวม พบว่า ระดับสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานคณาจารย์ในโรงเรียนตามความคิดของครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเรียงจากมากที่สุดลงมา คือ สามารถบริหารจัดการงบประมาณในโรงเรียนได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) ยึดหลักการประหยัดทรัพยากรที่ใช้ในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) สามารถจัดระบบงานสารบรรณได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) สามารถวางระบบการบริหารและจัดการทรัพยากรภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) สามารถพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารตามมาตรฐานของครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัด กรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารงานบุคคล

5. ด้านการบริหารงานบุคคล	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
22. สามารถสรรหาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพเข้ามาปฏิบัติงาน	4.36	0.63	มาก	5
23. สามารถจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.40	0.64	มาก	4
24. สามารถพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.42	0.62	มาก	3
25. สามารถเสริมสร้างขวัญกำลังใจสำหรับครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4.43	0.65	มาก	2
26. สามารถให้คำปรึกษาและแก้ไขการทำงานให้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4.46	0.62	มาก	1
ค่าเฉลี่ย	4.44	0.54	มาก	-

จากตารางที่ 4.12 แสดงว่าสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร การบริหารงานบุคคลในภาพรวมรายข้อพบว่า ระดับสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานครูสภาในโรงเรียนตามความคิดของครูอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเรียงจากมากที่สุดลงมา คือ สามารถให้คำปรึกษาและแก้ไขการทำงานให้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) สามารถเสริมสร้างขวัญกำลังใจสำหรับครูและบุคลากรในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) สามารถพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) สามารถจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) สามารถสรรหาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพเข้ามาปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารตามมาตรฐานของคณาจารย์ในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร การบริหารกิจการนักเรียน

6. การบริหารกิจการนักเรียน	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
27. สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน	4.49	0.55	มาก	3
28. สามารถบริหารจัดการให้เกิดงานบริการด้านต่างๆ แก่ผู้เรียน	4.51	0.54	มากที่สุด	1
29. สามารถส่งเสริมการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ	4.45	0.59	มาก	4
30. สามารถสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา	4.44	0.58	มาก	5
31. สามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและความสามัคคีในหมู่คณะ	4.49	0.54	มาก	2
ค่าเฉลี่ย	4.48	0.50	มาก	-

จากตารางที่ 4.13 แสดงว่าสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานคณาจารย์ ในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารกิจการนักเรียนในภาพรวม รายชื่อ พบว่า ระดับสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานคณาจารย์ในโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณาเรียงจากมากที่สุดลงมา คือ สามารถบริหารจัดการให้เกิดงานบริการด้านต่างๆแก่ผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) สามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและความสามัคคีในหมู่คณะ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) สามารถส่งเสริมการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) และสามารถสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารตามมาตรฐานของครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร การประกันคุณภาพการศึกษา

7. การประกันคุณภาพการศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
32. สามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	4.46	0.54	มาก	5
33. สามารถดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	4.47	0.54	มาก	4
34. สามารถประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.49	0.56	มาก	3
35. สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	4.50	0.54	มาก	2
36. สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อรองรับการประเมินภายนอก	4.51	0.56	มากที่สุด	1
ค่าเฉลี่ย	4.48	0.47	มาก	-

จากตารางที่ 4.14 แสดงว่าสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานครูสภาในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร การประกันคุณภาพการศึกษาในภาพรวมรายชื่อ พบว่า สมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานครูสภาในโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณาเรียงจากมากที่สุดลงมา คือ สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อรองรับการประเมินภายนอก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) สามารถประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) สามารถดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) และสามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารตามมาตรฐานของคณาจารย์ในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

8. การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
37. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	4.45	0.57	มาก	4
38. สามารถบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงาน	4.49	0.58	มาก	1
39. สามารถนำผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับปรุงการบริหารจัดการ	4.48	0.56	มาก	2
40. สามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาแก่นักเรียนในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.46	0.57	มาก	3
ค่าเฉลี่ย	4.47	0.53	มาก	-

จากตารางที่ 4.15 แสดงว่าสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานคณาจารย์ในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ในภาพรวมรายชื่อ พบว่า สมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานคณาจารย์ในโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณาเรียงจากมากที่สุดลงมาคือ สามารถบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) สามารถนำผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับปรุงการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) สามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาแก่นักเรียนในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารตามมาตรฐานของคุรุสภาในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร การบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน

9. การบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
41. สามารถบริหารจัดการข้อมูลข่าวสารไปสู่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4.44	0.58	มาก	1
42. สามารถเผยแพร่ความรู้ ข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่ชุมชน	4.33	0.62	มาก	4
43. สามารถใช้ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมในการประชาสัมพันธ์	4.34	0.61	มาก	3
44. สามารถสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน โดยมีเป้าหมายเพื่อช่วยเหลือชุมชน และเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	4.43	0.61	มาก	2
45. สามารถระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา	4.30	0.64	มาก	5
ค่าเฉลี่ย	4.37	0.52	มาก	-

จากตารางที่ 4.16 แสดงว่าระดับสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานคุรุสภา ในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน ในภาพรวมรายชื่อ พบว่า ระดับสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานคุรุสภาในโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) เมื่อพิจารณาเรียงจากมากที่สุดลงมาคือ สามารถบริหารจัดการข้อมูลข่าวสารไปสู่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) สามารถสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน โดยมีเป้าหมายเพื่อช่วยเหลือชุมชน และเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) สามารถใช้ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมในการประชาสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) สามารถเผยแพร่ความรู้ ข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่ชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) สามารถระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารตามมาตรฐานของคณาจารย์ในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานครคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

10. คุณธรรมและจริยธรรม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
46. สามารถปฏิบัติตามคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร	4.53	0.58	มากที่สุด	4
47. สามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	4.50	0.62	มาก	5
48. สามารถพัฒนาจริยธรรมของตนเองให้อยู่ในกรอบคุณธรรม	4.56	0.61	มากที่สุด	3
49. สามารถเป็นผู้นำ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมและพัฒนาผู้ร่วมงานให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสม	4.57	0.61	มากที่สุด	2
50. สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	4.57	0.54	มากที่สุด	1
ค่าเฉลี่ย	4.55	0.52	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.17 แสดงว่าสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานคณาจารย์ ในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมรายชื่อ พบว่า สมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานคณาจารย์ในโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณาเรียงจากมากที่สุดลงมา คือ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) สามารถเป็นผู้นำ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมและพัฒนาผู้ร่วมงานให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) สามารถพัฒนาจริยธรรมของตนเองให้อยู่ในกรอบคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) สามารถปฏิบัติตามคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) สามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) ตามลำดับ

**ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารและสมรรถนะผู้บริหาร
ตามมาตรฐานคุณวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัด
กรุงเทพมหานคร**

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารและสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานคุณวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ผลการวิเคราะห์เป็นดังตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 ความสัมพันธ์ระหว่างจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารและสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานคุณวุฒิ ในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร

สมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานคุณวุฒิ (Y)	จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร (X)					r _{xy}
	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	
1. หลักและกระบวนการบริหารการศึกษา	.527**	.516**	.577**	.650**	.575**	.655**
2. การวางแผนการศึกษา	.487**	.533**	.604**	.631**	.590**	.661**
3. การบริหารด้านวิชาการ	.421**	.456**	.553**	.580**	.546**	.596**
4. การบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่	.541**	.550**	.608**	.678**	.643**	.696**
5. การบริหารงานบุคคล	.555**	.539**	.571**	.643**	.566**	.659**
6. การบริหารกิจการนักเรียน	.544**	.544**	.587**	.622**	.583**	.663**
7. การประกันคุณภาพการศึกษา	.501**	.504**	.602**	.597**	.599**	.651**
8. การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	.429**	.451**	.538**	.589**	.570**	.598**
9. การบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน	.427**	.465**	.557**	.589**	.569**	.607**
10. คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	.553**	.556**	.578**	.690**	.586**	.679**
r _{xy}	.579**	.593**	.669**	.727**	.674**	.749**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

หมายเหตุ

X₁ แทน จรรยาบรรณต่อตนเอง

X_2	แทน	จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
X_3	แทน	จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
X_4	แทน	จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
X_5	แทน	จรรยาบรรณต่อสังคม

จากตารางที่ 4.18 แสดงว่า จรรยาบรรณวิชาชีพกับสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานคณิสสร ในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.749 ($r_{xy} = 0.749$) เมื่อพิจารณาจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารตามมาตรฐานคณิสสร ในโรงเรียนประถมศึกษา แต่ละด้านมีข้อค้นพบดังนี้

1) หลักและกระบวนการบริหารการศึกษา ($r = 0.655$) มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารเป็นระดับพบว่า จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างมาก จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ และจรรยาบรรณต่อสังคม มีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง

2) การวางแผนการศึกษา ($r = 0.661$) มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พิจารณาแยกตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารได้แก่ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างมาก และจรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อสังคม มีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง

3) การบริหารด้านวิชาการ ($r = 0.596$) มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พิจารณาแยกตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารได้แก่ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อสังคม และจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ มีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง

4) การบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่ วิชาการ ($r = 0.696$) มีความสัมพันธ์กับจรรยาบรรณวิชาชีพในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พิจารณาแยกตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารได้แก่ จรรยาบรรณต่อสังคม และจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างมาก ส่วนจรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ มีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง

