

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือวิจัย
- หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือวิจัย

1. นางสาวรัชชบาวรรณ เกษีสม
ครูชำนาญการ โรงเรียนลำทับประชาอนุเคราะห์ สพม.13
2. นางสาววรรณวรงค์ โตธีราทนนท์
ครูชำนาญการ โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์ สพม.6
3. นายสมนึก พงษ์เทพิน
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสนามบิน สพป.ขอนแก่น เขต 1
4. นางสาวภัทรทิรา นิจอหอ
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสนามบิน สพป.ขอนแก่น เขต 1
5. นางสาวชลณี ใจจันทร์
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพญาลอวิทยาคม



ที่ ศธ 0563.12/ว097

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

10 พฤศจิกายน 2559

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวภัทรทิรา นิจจอหอ

ด้วย นางสาวนิกษนิภา พัตศรี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนผ่านเว็บ เรื่อง การสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัย ดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด่านพานิชย์)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2120, 2121, 2122, 2123

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/ว097

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

10 พฤศจิกายน 2559

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสมนึก พงษ์เทพิน

ด้วย นางสาวนิภษัณิภา พัดศรี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนผ่านเว็บ เรื่อง การสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัย ดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด่านพาณิชย์)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2120, 2121, 2122, 2123

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/ว097

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

10 พฤศจิกายน 2559

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวชลณี ใจจันทร์

ด้วย นางสาวนิษัณิภา พัดศรี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนผ่านเว็บ เรื่อง การสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัย ดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด่านพานิชย์)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2120, 2121, 2122, 2123

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/ว097

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

10 พฤศจิกายน 2559

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวรัชชววรรณ เกษีสม

ด้วย นางสาวนิษัณิภา พัตศรี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนผ่านเว็บ เรื่อง การสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัย ดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด่านพานิชย์)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2120, 2121, 2122, 2123

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/ว097

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

10 พฤศจิกายน 2559

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาววรรณวรงค์ ไตรธีระธนนท์

ด้วย นางสาวนิษัณิภา พัตศรี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนผ่านเว็บ เรื่อง การสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัย ดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด่านพานิชย์)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2120, 2121, 2122, 2123

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>

ภาคผนวก ข

ตารางสรุปบทเรียนบนเว็บ ด้านเนื้อหา และด้านเทคโนโลยีของผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 1 ตารางสรุปประเมินคุณภาพการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เรื่อง การใช้ภาษาจีน
ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านเนื้อหา

ให้ท่านพิจารณาบทเรียนบนเว็บ ที่ประเมินอยู่นี้มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ระดับใด โดยทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น มีเกณฑ์การพิจารณาให้คะแนนความคิดเห็นเป็น 5
ระดับ ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 ระดับ หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
- 3 ระดับ หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 ระดับ หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
- 1 ระดับ หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	5	4	3	2	1			
1. ด้านของเนื้อหาสาระ								
1.1 เนื้อหามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	5	5	4	5	4	4.60	0.55	ใช้ได้
1.2 การจัดลำดับเนื้อหาเหมาะสม	5	4	5	5	4	4.60	0.55	ใช้ได้
1.3 ปริมาณเนื้อหาของแต่ละหน่วยเหมาะสม	5	5	5	5	4	4.80	0.45	ใช้ได้
1.4 มีความสมบูรณ์ของเนื้อหา	5	5	5	5	4	4.80	0.45	ใช้ได้
1.5 มีความถูกต้องของภาษาในเนื้อหา	5	5	5	5	4	4.80	0.45	ใช้ได้
1.6 การนำเสนอเนื้อหาเข้าใจง่าย	5	5	5	5	4	4.80	0.45	ใช้ได้
2. ด้านของแบบฝึกหัด								
2.1 แบบฝึกหัดมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของบทเรียน	4	5	4	4	4	4.20	0.45	ใช้ได้
2.2 แบบฝึกหัดมีความสอดคล้องกับเนื้อหาของ บทเรียน	4	4	5	5	5	4.60	0.55	ใช้ได้
2.3 แบบฝึกหัดมีปริมาณที่เหมาะสม	4	5	5	5	5	4.80	0.45	ใช้ได้
2.4 แบบฝึกหัดมีความชัดเจนของคำถาม	5	4	5	5	5	4.80	0.45	ใช้ได้
2.5 แบบฝึกหัดมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	4	4	5	5	5	4.60	0.55	ใช้ได้
3. ด้านของแบบทดสอบ								
3.1 แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของบทเรียน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	ใช้ได้

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	5	4	3	2	1			
3.2 แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	ใช้ได้
3.3 แบบทดสอบมีปริมาณที่เหมาะสม	5	5	5	5	4	4.80	0.45	ใช้ได้
3.4 แบบทดสอบมีความชัดเจนของคำถาม	5	5	5	5	4	4.80	0.45	ใช้ได้
3.5 แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	ใช้ได้
รวม	377					4.71	0.39	ใช้ได้

ตารางที่ 2 ตารางสรุปประเมินคุณภาพการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้บนเว็บ เรื่อง การใช้ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านเทคโนโลยี

ให้ท่านพิจารณาบทเรียนบนเว็บ ที่ประเมินอยู่นี้มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น มีเกณฑ์การพิจารณาให้คะแนนความคิดเห็นเป็น 5 ดังนี้ ระดับ

- ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 ระดับ หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
- 3 ระดับ หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 ระดับ หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
- 1 ระดับ หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	5	4	3	2	1			
1. ด้านองค์ประกอบของหน้าจอ								
1.1 การจัดวางองค์ประกอบต่างๆ ของหน้าจอ	4	5	5	4	5	4.60	0.55	ใช้ได้
1.2 การเลือกใช้พื้นที่ในการนำเสนอ	5	5	5	4	5	4.80	0.45	ใช้ได้
1.3 การเชื่อมโยงปุ่มมีความสอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียน	5	5	5	4	5	4.80	0.45	ใช้ได้
1.4 ความคล่องตัวในการใช้บทเรียน	5	5	5	4	5	4.80	0.45	ใช้ได้
2. ด้านตัวอักษรและสี								
2.1 การจัดวางตัวอักษรในแต่ละหน้านำเสนอ	4	4	4	4	4	4.00	0.00	ใช้ได้
2.2 ความเหมาะสมของรูปแบบตัวอักษรที่ใช้	5	5	4	5	5	4.75	0.43	ใช้ได้
2.3 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่ใช้ในการนำเสนอ	4	4	4	5	4	4.25	0.43	ใช้ได้
2.4 ความเหมาะสมของสีตัวอักษรและสีพื้นหลัง	5	5	4	5	5	4.75	0.43	ใช้ได้
3. ด้านวิดิทัศน์								
3.1 น้ำเสียงและจังหวะของเสียงบรรยายมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้	5	4	4	5	5	4.50	0.50	ใช้ได้
3.2 การอ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักภาษา	4	5	5	5	5	4.80	0.45	ใช้ได้
3.3 เสียงเพลงบรรเลงกระตุ้นให้เกิดความอยากเรียนรู้	4	5	4	5	4	4.40	0.55	ใช้ได้

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	5	4	3	2	1			
3.4 ระดับความดังของเสียงในการบรรยาย	5	5	4	5	4	4.60	0.55	ใช้ได้
.4ด้านการนำเสนอทเรียน								
4.1รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ชวนให้ติดตาม	5	5	4	4	5	4.50	0.50	ใช้ได้
4.2 หน้าเมนูต่างๆ ใช้งานง่าย เหมาะสม	5	5	5	4	5	4.75	0.43	ใช้ได้
4.3รูปแบบการนำเสนอข้อสอบ เหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	0.00	ใช้ได้
4.4 รูปแบบการรายงานผลการทดสอบ	4	4	4	5	4	4.25	0.43	ใช้ได้
รวม	370					4.63	0.44	ใช้ได้

ภาคผนวก ค

- ตารางค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
- ตารางแสดงค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ
- ตารางแสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ตารางที่ 3 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้บนเว็บ เรื่องการสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

ข้อที่	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	ค่า IOC	การแปลความหมาย ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	1	1	-1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	-1	0	1	1	1	3	0.6	ใช้ไม่ได้
10	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
11	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
12	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
14	1	0	1	1	1	3	0.6	ใช้ไม่ได้
15	1	-1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 3 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้บนเว็บ เรื่องการสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน (ต่อ)

ข้อที่	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	ค่า IOC	การแปลความหมาย ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
3	-1	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
8	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
12	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
13	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ไม่ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

- หมายเหตุ +1 หมายถึงข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 0 หมายถึงไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 -1 หมายถึงข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ตารางที่ 4 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)	ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ		สรุปผล
			ค่า (p)	ค่า (r)	
1	12.36	0.24	ยากมาก	พอใช้ได้	ใช้ได้
2	11.20	0.48	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
3	9.08	0.56	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
4	11.28	0.32	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
5	11.28	0.32	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
6	10.20	0.40	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
7	9.08	0.56	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
8	11.20	0.48	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
9	10.28	0.24	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
10	13.36	0.32	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
11	12.36	0.24	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
12	13.36	0.32	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
13	13.36	0.32	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
14	11.28	0.32	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
15	13.32	0.40	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
16	11.32	0.24	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
17	12.28	0.40	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
18	13.32	0.40	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
19	13.28	0.48	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
20	12.32	0.32	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
21	10.24	0.32	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
22	12.24	0.48	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
23	10.24	0.32	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
24	12.32	0.32	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
25	11.32	0.24	ยากมาก	ดี	ใช้ได้

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)	ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ		สรุปผล
			ค่า (p)	ค่า (r)	
26	10.24	0.32	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
27	13.40	0.24	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
28	12.32	0.32	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
29	12.32	0.32	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
30	13.32	0.40	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
31	13.28	0.48	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
32	13.36	0.32	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
33	11.32	0.24	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
34	12.28	0.40	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
35	12.36	0.24	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
36	12.32	0.32	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
37	12.32	0.32	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
38	13.36	0.32	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
39	12.36	0.24	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
40	10.20	0.40	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
41	7.16	0.24	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
42	8.16	0.32	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
43	9.24	0.24	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
44	10.24	0.32	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
45	12.36	0.24	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
46	9.20	0.32	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
47	8.20	0.24	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
48	12.28	0.40	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
49	11.24	0.40	ยากมาก	ดี	ใช้ได้
50	11.24	0.40	ยากมาก	ดี	ใช้ได้

หมายเหตุ ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 1.00 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 1.00

ตารางที่ 5 ตารางแสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน

ข้อที่	ค่า p	ค่า q	ค่า pq	ข้อที่	ค่า p	ค่า q	ค่า pq
1	0.42	0.08	0.03	23	0.32	0.18	0.06
2	0.32	0.18	0.06	24	0.40	0.10	0.04
3	0.22	0.28	0.06	25	0.38	0.12	0.05
4	0.36	0.14	0.05	26	0.32	0.18	0.06
5	0.36	0.14	0.05	27	0.46	0.04	0.02
6	0.30	0.20	0.06	28	0.40	0.10	0.04
7	0.22	0.28	0.06	29	0.40	0.10	0.04
8	0.32	0.18	0.06	30	0.42	0.08	0.03
9	0.34	0.16	0.05	31	0.40	0.10	0.04
10	0.44	0.06	0.03	32	0.44	0.06	0.03
11	0.42	0.08	0.03	33	0.38	0.12	0.05
12	0.44	0.06	0.03	34	0.38	0.12	0.05
13	0.44	0.06	0.03	35	0.42	0.08	0.03
14	0.36	0.14	0.05	36	0.40	0.10	0.04
15	0.42	0.08	0.03	37	0.40	0.10	0.04
16	0.38	0.12	0.05	38	0.44	0.06	0.03
17	0.38	0.12	0.05	39	0.42	0.08	0.03
18	0.42	0.08	0.03	40	0.30	0.20	0.06
19	0.40	0.10	0.04	41	0.22	0.28	0.06
20	0.40	0.10	0.04	42	0.24	0.26	0.06
21	0.32	0.18	0.06	43	0.30	0.20	0.06
22	0.36	0.14	0.05	44	0.32	0.18	0.06

ตารางที่ 5 ตารางแสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน

ข้อที่	ค่า p	ค่า q	ค่า pq	ข้อที่	ค่า p	ค่า q	ค่า pq
45	0.42	0.08	0.03	48	0.38	0.12	0.05
46	0.28	0.22	0.06	49	0.34	0.16	0.05
47	0.26	0.24	0.06	50	0.34	0.16	0.05
							$\Sigma pq = 2.27$

ภาคผนวก ง

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบประเมินคุณภาพการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้บนเว็บ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้บนเว็บ เรื่อง การสนทนาภาษาจีน ในชีวิตประจำวัน สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

.....

คำชี้แจง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้บนเว็บ เรื่อง การสนทนาภาษาจีน ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนการสอนบนเว็บ กับการเรียนรู้ตามปกติ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ 50 คะแนน ให้เลือกข้อที่ถูกต้องที่สุด

เกณฑ์การตรวจให้คะแนนระดับคุณภาพ

แปลความหมายการให้คะแนน

41 - 50	ระดับ 5 หมายถึง ดีมาก
31 - 40	ระดับ 4 หมายถึง ดี
21 - 30	ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง
11 - 20	ระดับ 2 หมายถึง พอใช้
1 - 10	ระดับ 1 หมายถึง ไม่ผ่าน

บทที่ 1

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การถามชื่อบุคคล 名字

1. 您

- a. เขา
- b. ท่าน
- c. เธอ
- d. คุณ

2. 贵姓

- a. แพง
- b. นามสกุล
- c. ชื่อว่า
- d. เรียก

3. 你叫什么名字?

- a. คุณชื่ออะไร
- b. เธอชื่ออะไร
- c. เขาชื่อนามสกุลอะไร
- d. เธอชื่อนามสกุลอะไร

4. 您贵姓?

- a. เธอชื่อนามสกุลอะไร
- b. ชื่ออะไร
- c. ท่านชื่อนามสกุลอะไร
- d. นามสกุล

5. 弟弟

- a. พ่อ
- b. พี่ชาย
- c. น้องชาย
- d. ลุง

6. 老师

- a. คุณครู
- b. นักเรียน
- c. คนแก่
- d. นักศึกษา

7. 她

- | | |
|------------------|-----------------|
| a. เธอ | b. นั้น |
| c. เขา (ผู้หญิง) | d. เขา (ผู้ชาย) |

8. 名字

- | | |
|-------------|---------|
| a. เรียกว่า | b. ชื่อ |
| c. นามสกุล | d. แซ่ |

9. 妹妹

- | | |
|------------|-----------|
| a. น้องสาว | b. พี่สาว |
| c. แม่ | d. น้ำ |

10 什么

- | | |
|--------------|------------|
| a. อะไร | b. ทำไม |
| c. เมื่อไหร่ | d. อย่างไร |

บทที่ 2

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เพื่อนนักเรียน 同学

1. 同学们

- | | |
|------------------|--------------------------------|
| a. นักเรียนทุกคน | b. เพื่อนนักเรียนร่วมชั้นทุกคน |
| c. นักศึกษาทุกคน | d. คุณครูทั้งหลาย |

2. 是

- | | |
|---------|---------|
| a. เป็น | b. ใหม่ |
| c. เขา | d. ของ |

3. 大家

- | | |
|-------------|------------|
| a. ทุกคน | b. พวก |
| c. ทั้งหลาย | d. ทั้งหมด |

4. 新

- | | |
|---------|---------|
| a. ใหม่ | b. เก่า |
| c. ของ | d. ไซ้ |

5. 的

- | | |
|---------|---------|
| a. ของ | b. ไซ้ |
| c. ใหม่ | d. เก่า |

6. 妈妈

- | | |
|--------|--------|
| a. แม่ | b. ย่า |
| c. ยาย | d. น้ำ |

7. 小学

- | | |
|-----------------|----------------|
| a. ประถม | b. มัธยมตอนต้น |
| c. มัธยมตอนปลาย | d. มหาวิทยาลัย |

8. 朋友

- | | |
|-----------|-------------------|
| a. เพื่อน | b. เพื่อนร่วมชั้น |
| c. ครู | d. นักเรียน |

9. 欢迎

- | | |
|-----------------|-------------------|
| a. ยินดีต้อนรับ | b. เพื่อนร่วมชั้น |
| c. นักเรียน | d. เพื่อนใหม่ |

10. 阿姨

- | | |
|-----------|-----------|
| a. คุณอา | b. คุณน้า |
| c. คุณแม่ | d. คุณยาย |

บทที่ 3

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องเขียน

学习用品

1. 书

- | | |
|------------|----------|
| a. หนังสือ | b. สมุด |
| c. ปากกา | d. ดินสอ |

2. 这是什么?

- | | |
|----------------|---------------|
| a. นั่นคืออะไร | b. นี่คืออะไร |
| c. แบบไหน | d. อย่างไร |

3. 手机

- | | |
|-----------|------------|
| a. ปากกา | b. หนังสือ |
| c. มือถือ | d. ดินสอ |

4. 铅笔

- | | |
|-----------|-----------------|
| a. ดินสอ | b. ปากกาหมึกซึม |
| c. มือถือ | d. หนังสือ |

5. 字典

- | | |
|--------------|------------|
| a. หนังสือ | b. ภาษาจีน |
| c. พจนานุกรม | d. ปากกา |

6. 那

- | | |
|---------|--------|
| a. นั่น | b. นี่ |
| c. คือ | d. ไม่ |

7. 汉语

a. ภาษาจีน

b. ภาษาญี่ปุ่น

c. ภาษาไทย

d. ภาษาอังกฤษ

8. 这些

a. เหล่านั้น

b. ที่นั่น

c. เหล่านี้

d. ที่นี่

9. 也

a. ก็

b. ไม่

c. ใช่

d. นี่

10. 不

a. ไม่

b. ใช่

c. ก็

d. นั่น

บทที่ 4

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ครอบครัว 家庭

1. 这是谁?

- | | |
|---------------|--------------|
| a. นั่นคือใคร | b. นี่ใช่ไหม |
| c. นั่นใช่ไหม | d. นี่คือใคร |

2 医生

- | | |
|--------|------------|
| a. หมอ | b. พยาบาล |
| c. ครู | d. คนขับรถ |

3 照片

- | | |
|-----------|---------------|
| a. รูปภาพ | b. ถ่ายภาพ |
| c. วาดภาพ | d. ภาพการ์ตูน |

4 护士

- | | |
|-----------|------------|
| a. ครู | b. คนขับรถ |
| c. พยาบาล | d. หมอ |

5 哥哥

- | | |
|-----------|------------|
| a. พี่สาว | b. น้องชาย |
| c. พี่ชาย | d. ลูก |

6 家

- | | |
|--------------|-------------|
| a. บ้าน | b. โรงเรียน |
| c. ห้องเรียน | d. ห้องสมุด |

7 学生

- | | |
|-------------|-----------|
| a. นักเรียน | b. คุณครู |
| c. หมอ | d. พยาบาล |

8 多大

- | | |
|---------------|-----------|
| a. อายุเท่าไร | b. กี่ขวบ |
| c. สาว | d. หนุ่ม |

9 真

- | | |
|---------|---------|
| a. ใช่ | b. บ้า |
| c. จริง | d. อะไร |

10 年轻

- | | |
|--------------|---------------|
| a. อ่อนเยาว์ | b. ปี |
| c. บ้า | d. อายุเท่าไร |

บทที่ 5

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง บ้านของฉัน 我的家

1 左边

- | | |
|-------------|-------------|
| a. ด้านขวา | b. ด้านบน |
| c. ด้านข้าง | d. ด้านซ้าย |

2 桌子

- | | |
|------------|------------|
| a. เก้าอี้ | b. โซฟา |
| c. โต๊ะ | d. กระเป๋า |

3 旁边

- | | |
|-------------|------------|
| a. ด้านล่าง | b. ข้าง ๆ |
| c. ด้านบน | d. ตรงกลาง |

4 钥匙

- | | |
|-----------|------------|
| a. กุญแจ | b. กระเป๋า |
| c. แว่นตา | d. มือถือ |

5 椅子

- | | |
|---------|------------|
| a. โต๊ะ | b. เก้าอี้ |
| c. โซฟา | d. กระเป๋า |

6 上面

- | | |
|-------------|-------------|
| a. ข้างบน | b. ข้าง ๆ |
| c. ข้างล่าง | d. ข้างหน้า |

7 哪儿

- | | |
|------------|------------|
| a. ที่นี่ | b. ที่นั่น |
| c. ที่โน่น | d. ที่ไหน |

8 钱包

- | | |
|----------------|--------------------|
| a. กระเป๋าเงิน | b. กระเป๋านักเรียน |
| c. กุญแจ | d. แว่นตา |

9 眼睛

a. กระเป๋าเงิน

b. แว่นตา

c. กุญแจ

d. มือถือ

10 右边

a. ด้านขวา

b. ด้านซ้าย

c. ข้างบน

d. ข้างล่าง

เฉลย

บทที่ 1	บทที่ 2	บทที่ 3	บทที่ 4	บทที่ 5
1 b	1 b	1 a	1 d	1 d
2 b	2 a	2 b	2 a	2 c
3 b	3 a	3 c	3 a	3 b
4 c	4 a	4 a	4 c	4 a
5 c	5 a	5 c	5 c	5 b
6 a	6 a	6 a	6 a	6 a
7 c	7 a	7 a	7 a	7 d
8 b	8 a	8 c	8 a	8 a
9 a	9 a	9 a	9 c	9 b
10 a	10 b	10 a	10 a	10 a

**แบบประเมินคุณภาพการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้บนเว็บ เรื่อง การสนทนาภาษาจีน
ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
(ด้านเนื้อหา)**

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาการจัดการเรียนรู้บนเว็บที่ประเมินอยู่นี้มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น มีเกณฑ์การพิจารณาให้คะแนนความคิดเห็นเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ด้านของเนื้อหาสาระ					
1.1 เนื้อหามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
1.2 การจัดลำดับเนื้อหาเหมาะสม					
1.3 ปริมาณเนื้อหาของแต่ละหน่วยเหมาะสม					
1.4 มีความสมบูรณ์ของเนื้อหา					
1.5 มีความถูกต้องของภาษาในเนื้อหา					
1.6 การนำเสนอเนื้อหาเข้าใจง่าย					
2. ด้านของแบบฝึกหัด					
2.1 แบบฝึกหัดมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของบทเรียน					
2.2 แบบฝึกหัดมีความสอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียน					
2.3 แบบฝึกหัดมีปริมาณที่เหมาะสม					
2.4 แบบฝึกหัดมีความชัดเจนของคำถาม					
2.5 แบบฝึกหัดมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. ด้านของแบบทดสอบ					
3.1 แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของบทเรียน					
3.2 แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียน					
3.3 แบบทดสอบมีปริมาณที่เหมาะสม					
3.4 แบบทดสอบมีความชัดเจนของคำถาม					
3.5 แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน					

ความคิดเห็นอื่นๆ เพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....)

**แบบประเมินคุณภาพการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้บนเว็บ เรื่อง การสนทนาภาษาจีน
ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
(ด้านเทคโนโลยี)**

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาบทเรียนบนเว็บที่ประเมินอยู่นี้มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น มีเกณฑ์การพิจารณาให้คะแนนความคิดเห็นเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ด้านองค์ประกอบของหน้าจอ					
1.1 การจัดวางองค์ประกอบต่างๆ ของหน้าจอ					
1.2 การเลือกใช้พื้นที่ในการนำเสนอ					
1.3 การเชื่อมโยงปุ่มมีความสอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียน					
1.4 ความคล่องตัวในการใช้บทเรียน					
2. ด้านตัวอักษรและสี					
2.1 การจัดวางตัวอักษรในแต่ละหน้านำเสนอ					
2.2 ความเหมาะสมของรูปแบบตัวอักษรที่ใช้					
2.3 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่ใช้ในการนำเสนอ					
2.4 ความเหมาะสมของสีตัวอักษรและสีพื้นหลัง					
3. ด้านเสียงบรรยาย					
3.1 น้ำเสียงและจังหวะของเสียงบรรยายมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้					
3.2 การอ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักภาษา					
3.3 เสียงเพลงบรรเลงกระตุ้นให้เกิดความอยากเรียนรู้					
3.4 ระดับความดังของเสียงในการบรรยาย					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4. ด้านการนำเสนอทเรียน					
4.1 รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ ชวนให้ติดตาม					
4.2 หน้าเมนูต่างๆ ใช้งานง่าย เหมาะสม					
4.3 รูปแบบการนำเสนอข้อสอบ เหมาะสม					
4.4 รูปแบบการรายงานผลการทดสอบ					

ความคิดเห็นอื่นๆ เพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....)

ภาคผนวก จ

แผนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 รายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน รหัสวิชา จ 31201
เรื่อง การถามชื่อบุคคล 名字 จำนวน 2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

1. สาระ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.4/1 ปฏิบัติตามสิ่งง่ายๆ ที่ฟัง

- ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.4/2 ระบุศัพท์อักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด ต 1.2 ม.4/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง

- ตัวชี้วัด ต 1.2 ม.4/2 ใช้คำง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

- ตัวชี้วัด ต 1.3 ม.4/2 เขียนอักษรจีน คำศัพท์ง่ายๆ

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ตัวชี้วัด ต 2.1 ม.4/3 รู้จักหรือเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ตัวชี้วัด ต.2.2 ม.4/1 ระบุตัวอักษรจีน สัทอักษรพินอิน 拼音 pīnyīn) และตัวอักษรไทย

3. สาระสำคัญ

ชี้แจงการเรียนในการเรียนวิชาภาษาจีนพื้นฐาน ซึ่งจะมีการเรียนถึง 4 ทักษะ คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียน แต่ทั้ง 4 ทักษะนี้จะต้องประกอบด้วยโครงสร้างของประโยคและ คำศัพท์ต่างๆ

4. ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ (K) การได้รับการศึกษาความรู้จากเนื้อหาที่จะต้องได้เรียนรู้ สื่อการเรียน แนวการประเมินผลแบบต่างๆ เพื่อจะเตรียมพร้อมสำหรับการได้รับมาอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ด้านกระบวนการ (P) ศึกษาโครงสร้างของประโยค ที่ได้ศึกษาและวิธีการใช้ นอกจากนี้มีการทบทวนคำศัพท์ที่เคยเรียนมาก่อน

4.3 ด้านเจตคติ (A) มีความตั้งใจในการเรียน

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

5.1 สามารถออกเสียงคำศัพท์ รวมทั้งประโยคสนทนาเรื่องการถามชื่อบุคคล

5.2 สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ รวมทั้งประโยคสนทนาเรื่อง การถามชื่อบุคคล ได้

5.3 สามารถเขียนคำศัพท์ รวมทั้งประโยคสนทนาเรื่องการถามชื่อบุคคลเป็นภาษาจีนได้ พร้อมทั้งแทนเสียงในระบบพินอินได้

5.4 สามารถพูดประโยคสนทนาเรื่องการถามชื่อบุคคล เป็นภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง

6. พุทธธรรม / คุณธรรมที่บูรณาการ

เข้าทางตรงออกทางประตุ 规蹈矩

7. สาระการเรียนรู้

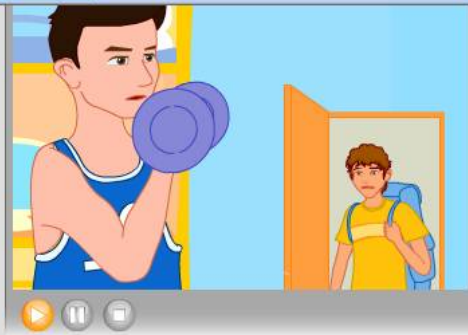
การถามชื่อบุคคล (การใช้ชีวิตประจำวัน)



xiè xiè qǐng wèn nín guì xìng
 谢谢! 请问您贵姓?
 ขอบคุณครับ คุณแซ่อะไรครับ

bú yòng xiè miǎn guì xìng zhāng
 不用谢! 免贵姓张。
 jiào wǒ zhāng lǎo shī jiù kě yǐ le
 叫我张老师就可以了。

ไม่เป็นไรครับ ไม่ต้องใช้คำว่า "贵姓"หรอก เรียกผมว่าอาจารย์วางก็พอ



nǐ hǎo wǒ jiào gāo qiáng nǐ jiào shén me míng zì
 你好! 我叫高强, 你叫什么名字?
 สวัสดีครับ ผมชื่อเกาเฉียง คุณชื่ออะไรครับ



nǐ hǎo wǒ jiào dà chuān hěn gāo xìng rèn shí nǐ
 你好! 我叫大川。很高兴认识你。
 สวัสดีครับ ผมชื่อต้าชวาน ยินดีที่ได้รู้จักครับ

hěn gāo xìng rèn shí nǐ
 很高兴认识你。
 ยินดีที่ได้รู้จักเช่นกันครับ

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1

ครูถามชื่อนักเรียนเป็นภาษาจีน และ ตอบชื่อเป็นภาษาจีน

你叫什么名字。 สวัสดิ์นักเรียนทุกคน

我叫..... ฉันชื่อ.....

很高兴认识你

ขั้นที่ 2

- ให้นักเรียนทุกคนถามชื่อเพื่อนและบุคคลอื่น

你叫什么名字?

我叫

您贵姓?

我姓

我很高兴认识你。

我也很好。

ขั้นที่ 3

- ให้นักเรียนทุกคนพูดแนะนำตัวเอง

- ให้นักเรียนจับคู่สนทนา

9. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมในเว็บไชด์

10. สื่อ/ นวัตกรรม / แหล่งความรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้บนเว็บ

11. การวัดผลและประเมินผล

11.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง พinyin สระ และ วรรณยุกต์ ได้อย่างถูกต้อง

11.2 สังเกตจากการจับคู่สนทนา เรื่อง การทักทายเป็นภาษาจีน ได้อย่างถูกต้อง

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

ครูผู้สอน

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

แบบประเมินผล

การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้บนเว็บ เรื่องการสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การถามชื่อบุคคล 名字

เลขที่	สังเกตพฤติกรรม การฟัง พูด		รวมคะแนน (20 คะแนน)
	ก่อนเรียน (10 คะแนน)	หลังเรียน (10 คะแนน)	
1	9	10	19
2	7	9	16
3	4	9	13
4	7	10	17
5	7	10	17
6	2	8	10
7	8	10	18
8	3	10	13
9	6	9	15
10	8	10	18
11	6	9	15
12	5	9	14
13	6	10	16
14	5	10	15
15	6	6	12
16	6	6	12
17	3	6	9
18	5	8	13
19	6	7	13
20	5	4	9
21	4	7	11

เลขที่	สังเกตพฤติกรรม การฟัง พูด		รวมคะแนน (20 คะแนน)
	ก่อนเรียน (10 คะแนน)	หลังเรียน (10 คะแนน)	
22	7	5	12
23	3	3	6
24	5	6	11
25	7	4	11

ใบงาน

生词 คำศัพท์ใหม่

ตัวจีน	พินอิน	คำแปล
你	nǐ	เธอ
好	hǎo	ดี
我	wǒ	ฉัน
叫	jiào	เรียก/ชื่อ
早上	zǎoshang	ตอนเช้า
下午	xiàwǔ	ตอนบ่าย
晚上	xiàwǔ	ตอนเย็น
你们	nǐmen	พวกคุณ
他	tā	เขา

你叫什么名字? คุณชื่ออะไร

ต่อไปนี่เรามาเรียนรู้วิธีการเรียกชื่อแบบจีนๆ กันค่ะ การเรียกขานสำหรับคนจีนนั้นจะต้องใช้แซ่ขึ้นต้น และตามด้วยตำแหน่งหน้าที่การงาน เพื่อแสดงถึงการให้เกียรติ หากเรียกแค่ชื่ออย่างเดียวเมื่อเพิ่งรู้จักกันจะถือเป็นการเสียมารยาทแต่ถ้าสำหรับคนคุ้นเคย และอยู่ในวัยเดียวกันก็สามารถเรียกชื่อได้ค่ะ เช่น 张经理(zhāngjīnglǐ) ผู้จัดการจาง

คำศัพท์	พินอิน	คำแปล
叫	jiào	เรียก
名字	míng zì	ชื่อ
贵	guì	คำที่แสดงการให้เกียรติ, แพง
姓	xìng	แซ่

A : 请问，您贵姓？ถามหน่อยค่ะ ท่านแซ่อะไร

B : 我姓林。ฉันแซ่หลิน

A : 你叫什么名字？คุณชื่ออะไร

B : 我叫小丽。ฉันชื่อเซียวลี่

贵 เป็นคำซึ่งแสดงการให้เกียรติต่อคู่สนทนาค่ะ แต่เวลาเราตอบจะไม่มี 贵 นะคะ ส่วน 叫 ในที่นี้ก็เป็นการกริยา แปลว่า เรียก แต่ถ้าแปลเป็นไทยแล้วก็จะฟังดูแปลกๆ ค่ะ เลยไม่ได้แปล แต่เวลาถามและตอบก็ต้องมีนะคะ อย่าลืมได้ แต่เท่าที่ทราบยังมีอีกบทสนทนาหนึ่งที่คุณดูแล้วจะมีความสุขมากกว่า คือ

A : 请问，您贵姓？ถามหน่อยค่ะ ท่านแซ่อะไร

B : 我免贵姓林。ฉันแซ่หลิน

A : 你什么称呼？คุณชื่ออะไร

B : 我叫小丽。ฉันชื่อเซียวลี่

จริงๆ ความหมายก็เหมือนๆ กันค่ะ แต่อยู่ที่ความสุขภาพและคำศัพท์ที่ใช้ สังเกตคำที่ขีดเส้นใต้ค่ะ 免(miǎn) แปลว่าไม่มี แต่ถ้าจะให้แปลว่าตรงตัวว่าไม่มีแซ่ ฟังดูคงแปลกพิลึก แต่ในที่นี้เป็นการแสดงอาการที่นอบน้อมถ่อมตนค่ะ ส่วนอีกคำคือ 称呼(chēnghu) ก็แปลว่าเรียกเหมือนกันค่ะ แต่ต่างกับ 叫 ตรงที่เป็นคำนามค่ะ จึงต้องวางไว้หลัง 什么

โรงเรียนป้อมนาคราชสวนยานนท์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 รายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน 1 รหัสวิชา จ 31201
เรื่อง เพื่อนนักเรียน 同学 จำนวน 2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

1. สาระ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.4/1 ปฏิบัติตามสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง

- ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.4/2 ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน(拼音) อ่านออกเสียง และประสมเสียงง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด ต 1.2 ม.4/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง

- ตัวชี้วัด ต 1.2 ม.4/2 ใช้คำง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

- ตัวชี้วัด ต 1.3 ม.4/2 เขียนอักษรจีน คำศัพท์ง่ายๆ

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

- ตัวชี้วัด ต 2.1 ม.4/3 รู้จักหรือเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ตัวชี้วัด ต 2.2 ม.4/1 ระบุตัวอักษรจีน สัทอักษรพินอิน (拼音 pīnyīn) และตัวอักษรไทย

3. สาระสำคัญ

ชี้แจงการเรียนในการเรียนวิชาภาษาจีนพื้นฐาน ซึ่งจะมีการเรียนถึง 4 ทักษะ คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียน แต่ทั้ง 4 ทักษะนี้จะต้องประกอบด้วยโครงสร้างของประโยคและ คำศัพท์ต่างๆ

4. ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ (K) การได้รับการศึกษาความรู้จากเนื้อหาที่จะต้องได้เรียนรู้ สื่อการเรียน แนวการประเมินผลแบบต่างๆ เพื่อจะเตรียมพร้อมสำหรับในการได้รับมาอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ด้านกระบวนการ (P) ศึกษาโครงสร้างของประโยค ที่ได้ศึกษาและวิธีการใช้นอกจากนั้นมีการทบทวนคำศัพท์ที่เคยเรียนมาก่อน

4.3 ด้านเจตคติ (A) มีความตั้งใจในการเรียน

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

5.1 สามารถออกเสียงคำศัพท์ รวมทั้งประโยคสนทนาเรื่องการแนะนำเพื่อน

5.2 สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ รวมทั้งประโยคสนทนาเรื่อง การแนะนำเพื่อนได้

5.3 สามารถเขียนคำศัพท์ รวมทั้งประโยคสนทนาเรื่องการแนะนำเพื่อนเป็นภาษาจีนได้ พร้อมทั้งแทนเสียงในระบบพินอินได้

5.4 สามารถพูดประโยคสนทนาเรื่องการแนะนำเพื่อนเป็นภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง

6. พุทธธรรม / คุณธรรมที่บูรณาการ

คบคนต้องดูหน้า ซื่อผ่าต้องดูเนื้อ 择善而交

7. สาระการเรียนรู้

แนะนำเพื่อน (การใช้ชีวิตประจำวัน)



8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1

ครูยกตัวอย่างแนะนำเพื่อนใหม่ในห้องเรียนใหม่ให้นักเรียนฟัง
同学们，他叫李明，他是你们的新同学。

นักเรียนทุกคน เขาชื่อ李明 เขาเป็นเพื่อนนักเรียนคนใหม่

ขั้นที่ 2

ครูให้นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาต่อไปนี้

她叫.....

เขาชื่อ.....

他/她是你们的新同学。

เขา (ผู้ชาย) / เขา (ผู้หญิง) คือเพื่อนใหม่ของพวกเธอ

ขั้นที่ 3

- ให้นักเรียนคนหนึ่งพูดว่า A เป็นเพื่อนร่วมห้องของฉัน A พูดต่อว่า B เป็นเพื่อนร่วมห้องของฉัน ให้นักเรียนถามตอบในลักษณะเดียวกัน

- ให้นักเรียนฝึกพูดแนะนำเพื่อนในห้องให้รู้จักกัน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 1

ครูกล่าวต้อนรับนักเรียนและแนะนำนักเรียนเมื่อเพื่อนไปเที่ยวที่บ้าน

欢迎，欢迎。

ยินดีต้อนรับ

妈妈她是我的高中同学.....，我们是好朋友。

คุณแม่เขาเป็นเพื่อนมัธยมปลายของฉัน (ชื่อเพื่อน), พวกเราเป็นเพื่อนสนิทกัน
ชั้นที่ 2

- ให้นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาต่อไปนี้

妈妈，她是我的高中同学.....，我们是好朋友。

คุณแม่เขาเป็นเพื่อนมัธยมปลายของฉัน (ชื่อเพื่อน), พวกเราเป็นเพื่อนสนิทกัน
欢迎，欢迎。

ยินดีต้อนรับ

阿姨好!

คุณน้าสวัสดิ์ค่ะ

ชั้นที่ 3

- ให้นักเรียนฝึกพูดตามบทสนทนา

- ครูให้รูปภาพเติมลงในช่องว่าง และเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน

9. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมในเว็บไชด์

10. สื่อ/ นวัตกรรม / แหล่งความรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้บนเว็บ

11. การวัดผลและประเมินผล

11.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง พยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์ ได้อย่างถูกต้อง

11.2 สังเกตจากการจับคู่สนทนา เรื่องการแนะนำเพื่อนเป็นภาษาจีน ได้อย่างถูกต้อง

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

ครูผู้สอน

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

แบบประเมินผล
การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้บนเว็บ เรื่องการสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เพื่อนนักเรียน 同学

เลขที่	สังเกตพฤติกรรม การฟัง พูด		รวมคะแนน (20 คะแนน)
	ก่อนเรียน (10 คะแนน)	หลังเรียน (10 คะแนน)	
1	9	10	19
2	7	9	16
3	4	9	13
4	7	10	17
5	7	10	17
6	2	8	10
7	8	10	18
8	3	10	13
9	6	9	15
10	8	10	18
11	6	9	15
12	5	9	14
13	6	10	16
14	5	10	15
15	6	6	12
16	6	6	12
17	3	6	9
18	5	8	13
19	6	7	13
20	5	4	9
21	4	7	11

เลขที่	สังเกตพฤติกรรม การฟัง พูด		รวมคะแนน (20 คะแนน)
	ก่อนเรียน (10 คะแนน)	หลังเรียน (10 คะแนน)	
22	9	5	14
23	0	9	9
24	6	8	14
25	6	4	10

ใบงาน

生词 คำศัพท์ใหม่

ตัวจีน	พินอิน	คำแปล
同学	tóngxué	เพื่อนร่วมห้อง
同学们	tóngxuémen	เพื่อนร่วมห้องทั้งหลาย
是	shì	เป็น คือ
的	de	ของ
新	xīn	ใหม่
大家	dàjiā	ทุกคน
妈妈	māmā	แม่
小学	xiǎoxué	โรงเรียนประถม
我们	wǒmen	พวกเรา
朋友	péngyǒu	เพื่อน
欢迎	huānyíng	ยินดีต้อนรับ
阿姨	āyí	คุณน้า/คุณป้า



โรงเรียนป้อมนาคราชสวนยานนท์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 รายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน 1 รหัสวิชา จ 31201
เรื่อง เครื่องเขียน 学习用品 จำนวน 3 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

1. สาระ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.4/1 ปฏิบัติตามสั่งง่ายๆ ที่ฟัง

- ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.4/2 ระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด ต 1.2 ม.4/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง

- ตัวชี้วัด ต 1.2 ม.4/2 ใช้คำสั้นๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

- ตัวชี้วัด ต 1.3 ม.4/2 เขียนอักษรจีน คำศัพท์ง่ายๆ

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ตัวชี้วัด ต 2.1 ม.4/3 รู้จักหรือเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ตัวชี้วัด ต 2.2 ม.4/1 ระบุตัวอักษรจีน สัทอักษรพินอิน (拼音 pīnyīn) และตัวอักษรไทย

3. สาระสำคัญ

ชี้แจงการเรียนในการเรียนวิชาภาษาจีนพื้นฐาน ซึ่งจะมีการเรียนถึง 4 ทักษะ คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียน แต่ทั้ง 4 ทักษะนี้จะต้องประกอบด้วยโครงสร้างของประโยคและ คำศัพท์ต่างๆ

4. ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ (K) การได้รับการศึกษาความรู้จากเนื้อหาที่จะต้องได้เรียนรู้ สื่อการเรียน แนวการประเมินผลแบบต่างๆ เพื่อจะเตรียมพร้อมสำหรับการได้รับมาอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ด้านกระบวนการ (P) ศึกษาโครงสร้างของประโยค ที่ได้ศึกษาและวิธีการใช้นอกจากนั้นมีการทบทวนคำศัพท์ที่เคยเรียนมาก่อน

4.3 ด้านเจตคติ (A) มีความตั้งใจในการเรียน

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

5.1 สามารถออกเสียงคำศัพท์ รวมทั้งประโยคสนทนาเรื่องเครื่องเขียน

5.2 สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ รวมทั้งประโยคสนทนาเรื่อง เครื่องเขียนได้

5.3 สามารถเขียนคำศัพท์ รวมทั้งประโยคสนทนาเรื่อง เครื่องเขียนเป็นภาษาจีนได้ พร้อมทั้งแทนเสียงในระบบพินอินได้

5.4 สามารถพูดประโยคสนทนาเรื่องเครื่องเขียนเป็นภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง

6. พุทธธรรม / คุณธรรมที่บูรณาการ

ง่ายเหมือนปอกกล้วยเข้าปาก 易如反掌

7. สาระการเรียนรู้

เครื่องเขียน (การใช้ชีวิตประจำวัน)



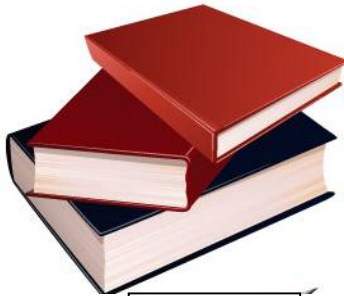
书包



笔



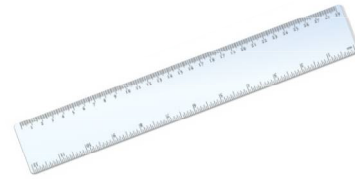
铅笔



书



手机



尺子

这是什么？

นี่คืออะไร

这是我的 MP3。

นี่คือ MP3 ของฉัน



那

นั่นคืออะไร

那是手机

นั่นคือโทรศัพท์มือถือ



这是你的铅笔吗？

นี่คือดินสอของเธอใช่ไหม

是，这是我的铅笔。

ใช่ , นี่คือนดินสอของฉัน



那是你的字典吗？

นั่นคือพจนานุกรมของเธอใช่ไหม

不是，那是巴妮的字典。

ไม่ใช่ , นั่นคือพจนานุกรมของปราณี



8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1

ครูหยิบเครื่องเขียนออกมาแล้วพูดให้นักเรียนฟังว่าสิ่งของนี่คืออะไร

这是笔。นี่คือปากกา

那是尺子。 นั่นคือไม้บรรทัด

ขั้นที่ 2

- ให้นักเรียนฝึกใช้ประโยคสนทนา นี้/นั่นคืออะไร

ตัวอย่างเช่น

这是什么?
么?

นี่คืออะไร

这是.....
นี่คือ.....

那是什

นั่นคืออะไร

那是.....
นั่นคือ

ขั้นที่ 3

- ให้นักเรียนทุกคนพูดว่าเครื่องเขียนของนักเรียนมีอะไรบ้าง

- ให้นักเรียนจับคู่สนทนาว่าเครื่องเขียน นี้/นั่น เป็นอะไร

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 1

ครูหยิบเครื่องเขียนออกมาแล้วพูดให้นักเรียนฟังว่าสิ่งของนี่คือของใคร

这是谁的笔? นี่คือนปากกาของใคร

这是你的书吗? นั่นคือนหนังสือของเธอใช่ไม

ขั้นที่ 2

- ให้นักเรียนฝึกใช้ประโยคสนทนาจากครูสอน และตอบรับปฏิเสธ /ยอมรับความ

เป็นเจ้าของ

ตัวอย่างเช่น

这是什么?

那是什么?

这是我的.....

那是.....

这是你的.....吗?

那是你的.....吗?

这是我的

那是你的

ขั้นที่ 3

- ให้นักเรียนทุกคนฝึกพูดประโยคคำถามที่ครูกำหนดให้
- ให้นักเรียนจับคู่สนทนาว่าเครื่องเขียนเป็นของใคร แล้วตอบรับปฏิเสธ และยอมรับ

ความเป็นเจ้าของ

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นที่ 1

ครูหยิบเครื่องเขียนออกมาแล้วถามนักเรียนว่าของพวกนี้คืออะไร

这些是什么? ของพวกนี้คืออะไร

这些是书? ของพวกนี้คือหนังสือ

ขั้นที่ 2

- ให้นักเรียนฝึกใช้ประโยคสนทนาจากครูสอน และตอบรับปฏิเสธ /ยอมรับความเป็นเจ้าของ

เป็นเจ้าของ

ตัวอย่างเช่น

这些是什么?

那些是什么?

这些是.....

那些是.....

ขั้นที่ 3

- ให้นักเรียนทุกคนพูดว่าเครื่องเขียนพวกนี้/พวกนั้นคืออะไร
- ให้นักเรียนจับคู่สนทนาในบทเรียน

9. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมในเวปไซต์

10. สื่อ/ นวัตกรรม / แหล่งความรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้บนเว็บ

11. การวัดผลและประเมินผล

11.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง พยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์ ได้อย่างถูกต้อง

11.2 สังกัดจากการจับคู่สนทนา เรื่อง เครื่องเขียน เป็นภาษาจีน ได้อย่างถูกต้อง

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

ครูผู้สอน

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

แบบประเมินผล
การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้บนเว็บ เรื่องการสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เครื่องเขียน 学习用品

เลขที่	สังเกตพฤติกรรม การฟัง พูด		รวมคะแนน (20 คะแนน)
	ก่อนเรียน (10 คะแนน)	หลังเรียน (10 คะแนน)	
1	7	9	16
2	7	9	16
3	7	9	16
4	7	9	16
5	7	9	16
6	7	9	16
7	7	9	16
8	7	9	16
9	7	9	16
10	7	9	16
11	7	9	16
12	7	9	16
13	7	9	16
14	7	9	16
15	7	9	16
16	7	9	16
17	7	9	16
18	7	9	16
19	7	9	16
20	7	9	16
21	7	9	16

เลขที่	สังเกตพฤติกรรม การฟัง พูด		รวมคะแนน (20 คะแนน)
	ก่อนเรียน (10 คะแนน)	หลังเรียน (10 คะแนน)	
22	7	9	16
23	7	9	16
24	7	9	16
25	7	9	16

ใบงาน

生词 คำศัพท์ใหม่

ตัวจีน	พินอิน	คำแปล
这	zhè	นี่/นี้
那	nà	นั่น/นั้น
手机	shǒujī	โทรศัพท์มือถือ
铅笔	qiānbǐ	ดินสอ
吗	ma	ไหม
字典	zìdiǎn	พจนานุกรม
不	bú	ไม่
这些	zhèxiē	พวกนี้
书	shū	หนังสือ
那些	nàxiē	พวกนั้น
也	yě	ก็
汉语	hànyǔ	ภาษาจีน



โรงเรียนป้อมนาคราชสวนยานนท์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 รายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน 1 รหัสวิชา จ 31201
เรื่อง บ้านของฉัน 我的家 จำนวน 3 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

1. สาระ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.4/1 ปฏิบัติตามสั่งง่ายๆ ที่ฟัง

- ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.4/2 ระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด ต 1.2 ม.4/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง

- ตัวชี้วัด ต 1.2 ม.4/2 ใช้คำง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

- ตัวชี้วัด ต 1.3 ม.4/2 เขียนอักษรจีน คำศัพท์ง่ายๆ

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ตัวชี้วัด ต 2.1 ม.4/3 รู้จักหรือเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ตัวชี้วัด ต 2.2 ม.4/1 ระบุตัวอักษรจีน สัทอักษรพินอิน (拼音 pīnyīn) และตัวอักษรไทย

3. สาระสำคัญ

ชี้แจงการเรียนในการเรียนวิชาภาษาจีนพื้นฐาน ซึ่งจะมีการเรียนถึง 4 ทักษะ คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียน แต่ทั้ง 4 ทักษะนี้จะต้องประกอบด้วยโครงสร้างของประโยคและ คำศัพท์ต่างๆ

4. ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ (K) การได้รับการศึกษาความรู้จากเนื้อหาที่จะต้องได้เรียนรู้ สื่อการเรียน แนวการประเมินผลแบบต่างๆ เพื่อจะเตรียมพร้อมสำหรับการได้รับมาอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ด้านกระบวนการ (P) ศึกษาโครงสร้างของประโยค ที่ได้ศึกษาและวิธีการใช้นอกจากนั้นมีการทบทวนคำศัพท์ที่เคยเรียนมาก่อน

5.3 ด้านเจตคติ (A) มีความตั้งใจในการเรียน

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

5.1 สามารถออกเสียงคำศัพท์ รวมทั้งประโยคสนทนาเรื่อง บ้านของฉัน

5.2 สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ รวมทั้งประโยคสนทนาเรื่อง บ้านของฉันได้

5.3 สามารถเขียนคำศัพท์ รวมทั้งประโยคสนทนาเรื่องบ้านเป็นภาษาจีนได้ พร้อมทั้งแทนเสียงในระบบพินอินได้

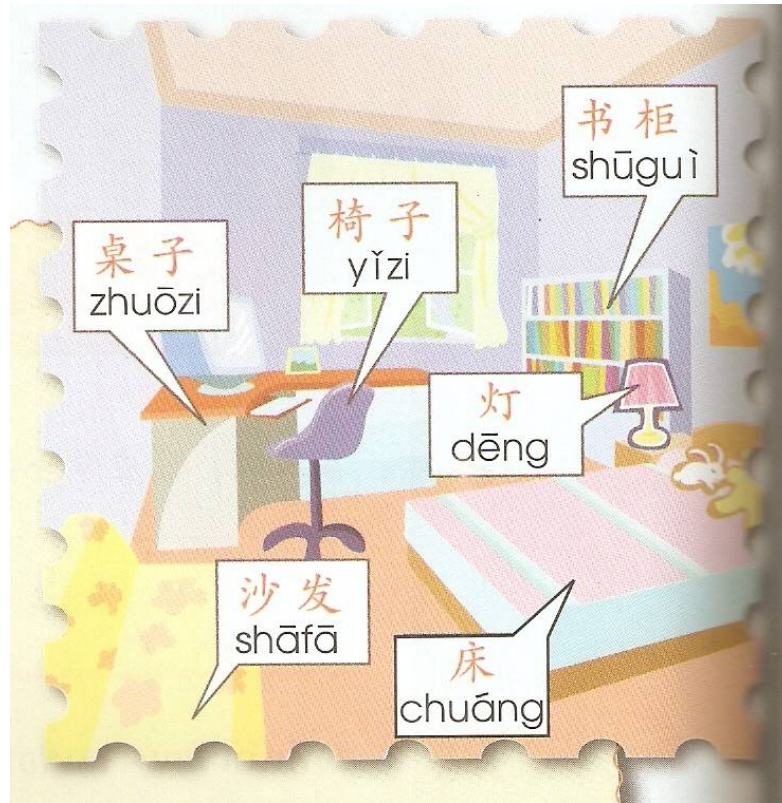
5.4 สามารถพูดประโยคสนทนาเรื่องบ้านของฉันเป็นภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง

6. พุทธธรรม / คุณธรรมที่บูรณาการ

เขียนด้วยมือ ลบด้วยเท้า 自食其言、背信弃义

7. สาระการเรียนรู้

บ้านของฉัน (การใช้ชีวิตประจำวัน)



8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1

ห้องนอนของเรามีอะไรบ้าง ส่วนมาก จะมีเตียงนอน โคมไฟ เป็นต้นและภาษาจีนเรียกว่าอะไร

你的卧室有什么? ห้องนอนของเรามีอะไรบ้าง

1. 桌子 โต๊ะ
2. 椅子 เก้าอี้
3. 灯 โคมไฟ
4. 床 เตียงนอน
5. 沙发 โซฟา
6. 书柜 ตู้หนังสือ

ขั้นที่ 2

- ให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์ พร้อมบอกว่าห้องนอนของนักเรียนมีอะไรบ้าง

你的卧室有什么?

ห้องนอนของเขามีอะไรบ้าง

我的卧室有床、灯、桌子、椅子。

ห้องนอนของฉันมีเตียงนอน โคมไฟ โต๊ะ และเก้าอี้

ชั้นที่ 3

- ให้นักเรียนทุกคนวาดรูปห้องนอนของตนเอง

- ให้นักเรียนแต่ละคนอธิบายว่าในห้องนอนของนักเรียนมีอะไรบ้าง

ชั่วโมงที่ 2

ชั้นที่ 1

จากรูปที่นักเรียนวาด ครูเลือกรูปที่นักเรียนวาดมา 1 รูป แล้วถามว่าสิ่งของอยู่ที่ไหน

บ้าง

灯放在哪儿?

โคมไฟวางอยู่ที่ไหน

灯放在床上。

โคมไฟวางอยู่บนเตียง

你的书放在哪儿?

หนังสือของเธอวางอยู่ที่ไหน

我的书放在桌子上。

หนังสือของเธอวางอยู่บนโต๊ะ

ชั้นที่ 2

- ให้นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน

- ครูเลือกนักเรียนมา 2 คน ให้ถามว่าสิ่งของอยู่ที่ไหนบ้าง

ชั้นที่ 3

- ให้นักเรียนทุกคนพูดแนะนำตัวเอง

- ให้นักเรียนจับคู่สนทนา

ชั่วโมงที่ 3

ชั้นที่ 1

- ใ้ครูรูปภาพที่เตรียมมาให้ให้นักเรียนดูแล้วอธิบายสิ่งของที่ไหนบ้าง

桌子在沙发右边，灯在沙发左边，床在沙发左边。

โต๊ะวางอยู่ด้านขวาของโซฟา, โคมไฟอยู่ด้านซ้ายของโซฟา, เตียงอยู่ด้านซ้ายของ

โซฟา

ขั้นที่ 2

ครูยกตัวอย่างสิ่งของในห้องเรียนแล้วถามนักเรียนว่าสิ่งของที่วางนั้นวางอยู่ตรงไหน

บ้าง เช่น

椅子在桌子下面。

เก้าอี้วางใต้โต๊ะ

学生 A 坐在 学生 B 旁边。

นักเรียน A นั่งด้านข้าง นักเรียน B

ขั้นที่ 3

- ให้นักเรียนฝึกสนทนาจากของสิ่งใกล้ตัวว่าสิ่งของนั้นอยู่ที่ไหน

- ให้นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาโดยถามจากนักเรียนคนแรกไปจนถึงคนสุดท้าย

9. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมในเวปไซด์

10. สื่อ/ นวัตกรรม / แหล่งความรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้บนเว็บ

11. การวัดผลและประเมินผล

11.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง พยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์ ได้อย่างถูกต้อง

11.2 สังเกตจากการจับคู่สนทนา เรื่อง บ้านของฉันเป็นภาษาจีน ได้อย่างถูกต้อง

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

ครูผู้สอน

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

แบบประเมินผล
การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้บนเว็บ เรื่องการสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง บ้านของฉัน 我的家

เลขที่	สังเกตพฤติกรรม การฟัง พูด		รวมคะแนน (20 คะแนน)
	ก่อนเรียน (10 คะแนน)	หลังเรียน (10 คะแนน)	
1	4	7	11
2	3	8	11
3	5	8	13
4	2	9	11
5	6	10	16
6	3	9	12
7	4	7	11
8	4	7	11
9	3	8	11
10	6	5	11
11	6	7	13
12	4	7	11
13	4	5	9
14	5	7	12
15	4	9	13
16	5	5	10
17	5	5	10
18	7	3	10
19	7	6	13
20	4	4	8
21	7	4	11

เลขที่	สังเกตพฤติกรรม การฟัง พูด		รวมคะแนน (20 คะแนน)
	ก่อนเรียน (10 คะแนน)	หลังเรียน (10 คะแนน)	
22	6	6	12
23	8	4	12
24	7	2	9
25	8	3	11

ใบงาน

生词 คำศัพท์ใหม่

ตัวจีน	พินอิน	คำแปล
在	zài	อยู่
哪儿	nǎr	ที่ไหน
沙发	shāfā	โซฟา
旁边	pángbiān	ข้าง
钥匙	yàoshi	กุญแจ
椅子	yǐzi	เก้าอี้
下面	xiàmiàn	ข้างล่าง
钱包	qiánbāo	กระเป๋
桌子	zhuōzi	โต๊ะ
上面	shàngmiàn	ข้างบน
眼镜	yǎnjìng	แว่นตา
鼻子	bízi	จมูก
房间	fángjiān	ห้อง
右边	yòubiān	ด้านขวา
灯	dēng	โคมไฟ/ไฟ
左边	zuǒbiān	ด้านซ้าย
床	chuáng	เตียง
书柜	shūguì	ตู้หนังสือ

โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 รายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน 1 รหัสวิชา จ 31201
เรื่อง ครอบครัว 家庭 จำนวน 3 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

1. สาระ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.4/1 ปฏิบัติตามสิ่งง่ายๆ ที่ฟัง

- ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.4/2 ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน(拼音) อ่านออกเสียง และ ประสมเสียงง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง ความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด ต 1.2 ม.4/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตาม แบบที่ฟัง

- ตัวชี้วัด ต 1.2 ม.4/2 ใช้คำง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่อง ต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

- ตัวชี้วัด ต 1.3 ม.4/2 เขียนอักษรจีน คำศัพท์ง่ายๆ

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และ นำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

- ตัวชี้วัด ต 2.1 ม.4/3 รู้จักหรือเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่ เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ตัวชี้วัด ต 2.2 ม.4/1 ระบุตัวอักษรจีน สัทอักษรพินอิน (拼音 pīnyīn) และตัวอักษรไทย

3. สาระสำคัญ

ชี้แจงการเรียนในการเรียนวิชาภาษาจีนพื้นฐาน ซึ่งจะมีการเรียนถึง 4 ทักษะ คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียน แต่ทั้ง 4 ทักษะนี้จะต้องประกอบด้วยโครงสร้างของประโยคและ คำศัพท์ต่างๆ

4. ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ (K) การได้รับการศึกษาความรู้จากเนื้อหาที่จะต้องได้เรียนรู้ แนะนำสมาชิกในครอบครัว แนวการประเมินผลแบบต่างๆ เพื่อจะเตรียมพร้อมสำหรับการได้รับมาอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ด้านกระบวนการ (P) ศึกษาโครงสร้างของประโยค ที่ได้ศึกษาและวิธีการใช้ นอกจากนั้นมีการทบทวนคำศัพท์ที่เคยเรียนมาก่อน

4.3 ด้านเจตคติ (A) มีความตั้งใจในการเรียน

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

5.1 สามารถออกเสียงคำศัพท์ รวมทั้งประโยคสนทนาเรื่อง แนะนำสมาชิกในครอบครัว

5.2 สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ รวมทั้งประโยคสนทนาเรื่อง แนะนำสมาชิกในครอบครัว

5.3 สามารถเขียนคำศัพท์ รวมทั้งประโยคสนทนาเรื่อง แนะนำสมาชิกในครอบครัวเป็นภาษาจีนได้ พร้อมทั้งแทนเสียงในระบบพินอินได้

5.4 สามารถพูดประโยคสนทนาเรื่องแนะนำสมาชิกในครอบครัวเป็นภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง

6. พุทธธรรม / คุณธรรมที่บูรณาการ

เขียนด้วยมือ ลบด้วยเท้า 自食其言、背信弃义

7. สาระการเรียนรู้

แนะนำสมาชิกในครอบครัว (การใช้ชีวิตประจำวัน)



lǐ méi nǐ jiā yǒu jǐ kǒu rén
 李梅, 你 家 有 几 口 人?
 หลี่เหมย ครอบครัวคุณมีกี่คนครับ

wǒ jiā wǔ kǒu rén bà ba mā ma jiě jie gē ge hé wǒ
 我 家 五 口 人, 爸 爸、妈 妈、姐 姐、哥 哥 和 我。
 nǐ jiā ne
 你 家 呢?

บ้านฉันมีกันอยู่ 5 คนค่ะ มีพ่อ แม่ พี่สาว พี่ชายแล้วก็ฉัน แล้วบ้านคุณละคะ

bà ba mā ma dì dì hé wǒ
 爸 爸、妈 妈、弟 弟 和 我。
 มีพ่อ แม่ น้องชายแล้วก็ผมครับ

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1

ครูแนะนำว่าครอบครัวมีกี่คน และมีใครบ้าง

我家有四个人，有我的先生、男孩子、女孩子和我。

ครอบครัวของฉันมี 4 คน มีสามี ลูกชาย ลูกสาว และฉัน

ขั้นที่ 2

- ให้นักเรียนฝึกพูดตามครู

你家有几口人?

บ้านของเธอมีกี่คน

我的家有.....口人。

ครอบครัวของฉันมี.....คน

你家有什么人?

ที่บ้านคุณมีใครบ้าง

比如：有爸爸、妈妈、哥哥、姐姐和我。

ตัวอย่างเช่น มีพ่อ,แม่,พี่ชาย,พี่สาวและฉัน สามารถเปลี่ยนเป็น น้องชาย 弟弟 และ

น้องสาว 妹妹

ขั้นที่ 3

- ให้นักเรียนฝึกพูดประโยคที่ครูสอน

- ให้นักเรียนจับคู่สนทนา หลังจากนั้นให้เปลี่ยนกลุ่มถามเพื่อนคนต่อไปจนครบ

นักเรียนในห้องเรียนทั้งหมด

- ให้นักเรียนวาดรูปครอบครัวของตัวเอง คนละ 1 รูป

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 1

ครูเลือกที่นักเรียนวาดมา 1 รูป แล้วถามนักเรียนคนที่วาดรูปว่า

这是谁? 这是谁

这是.....。(爸爸、妈妈、姐姐、妹妹、哥

哥、弟弟)

นี่คือ..... (พ่อ/แม่/พี่สาว/น้องสาว/พี่ชาย/น้องชาย)

他叫什么名字? เขาชื่ออะไร

他叫.....。เขาชื่อ.....

他多大 เขาอายุเท่าไร

她.....岁。เขา.....(ขวบ/ปี)

ขั้นที่ 2

- ให้นักเรียนฝึกพูดรูปประโยคต่อไปนี้ตามครู

那是谁? นั่นคือใคร

这是谁? นี่คือใคร

他/她叫什么名字? (เขาผู้ชาย/เขาผู้หญิง) ชื่ออะไร

他叫.....。 他ชื่อ.....

她/他多大? (เขาผู้ชาย/เขาผู้หญิง) อายุเท่าไร

她/他.....岁。(เขาผู้ชาย/เขาผู้หญิง)(ขวบ/ปี)

ขั้นที่ 3

- ให้นักเรียนฝึกพูดรูปประโยคในบทเรียน 2 ครั้ง

- ให้นักเรียนจับคู่สนทนาถามรูปที่นักเรียนแต่ละคนวาดว่า คือใคร ชื่ออะไร อายุ

เท่าไร

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นที่ 1

我的先生是海军。สามีของฉันเป็นทหารเรือ

我是老师。ฉันเป็นคุณครู

ขั้นที่ 2

- ให้นักเรียนทุกคนกล่าวแนะนำตัวเองและถามถึงทุกข์สุขเพื่อร่วมห้องด้วยคำว่า

你（爸爸/妈妈）做什么工作的？（พ่อ/แม่）ของเธอทำงานอะไร

我爸爸是医生。พ่อของฉันเป็นหมอ

我妈妈是老师。แม่ของฉันเป็นครู

我的叔叔是司机。อาของฉันเป็นคนขับรถ

ขั้นที่ 3

- ให้นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาในบทเรียน

- ให้นักเรียนจับคู่สนทนาถามคนรอบครัวทำงานอะไร

9. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมในเว็บไซต์

10. สื่อ/ นวัตกรรม / แหล่งความรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้บนเว็บ

11. การวัดผลและประเมินผล

11.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง พยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์ ได้อย่างถูกต้อง

11.2 สังเกตจากการจับคู่สนทนา เรื่อง แนะนำสมาชิกในครอบครัวเป็นภาษาจีนได้อย่าง

ถูกต้อง

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

ครูผู้สอน

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

แบบประเมินผล
การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้บนเว็บ เรื่องการสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ครอบครัว 家庭

เลขที่	สังเกตพฤติกรรม การฟัง พูด		รวมคะแนน (20 คะแนน)
	ก่อนเรียน (10 คะแนน)	หลังเรียน (10 คะแนน)	
1	6	10	16
2	8	10	18
3	10	9	19
4	6	10	16
5	9	10	19
6	9	9	18
7	5	9	14
8	6	9	15
9	10	9	19
10	7	10	17
11	5	9	14
12	8	10	18
13	9	6	15
14	9	8	17
15	4	7	11
16	6	9	15
17	8	8	16
18	9	9	18
19	9	4	13
20	6	4	10

เลขที่	สังเกตพฤติกรรม การฟัง พูด		รวมคะแนน (20 คะแนน)
	ก่อนเรียน (10 คะแนน)	หลังเรียน (10 คะแนน)	
21	8	7	15
22	8	5	13
23	8	3	11
24	7	6	13
25	7	9	16

ใบงาน

生词 คำศัพท์ใหม่

ตัวจีน	พินอิน	คำแปล
谁	shuí	ใคร
多大	duōdà	อายุเท่าไร
岁	suì	ปี / ขวบ
姐姐	jiějie	พี่สาว
真	zhēn	จริง
年轻	niánqīng	อ่อนเยาว์
家	jiā	บ้าน
照片	zhàopiàn	รูปถ่าย
爸爸	bàba	คุณพ่อ
医生	yīshēng	คุณหมอ
护士	hùshi	พยาบาล
叔叔	shūshū	คุณอา
司机	sījī	คนขับรถ
哥哥	gēgē	พี่ชาย
学生	xuéshēng	นักเรียน



ภาคผนวก ฉ

สตอริบอร์ด

คู่มือบทเรียนออนไลน์

1. เข้าสู่หน้าบทเรียนออนไลน์ ที่

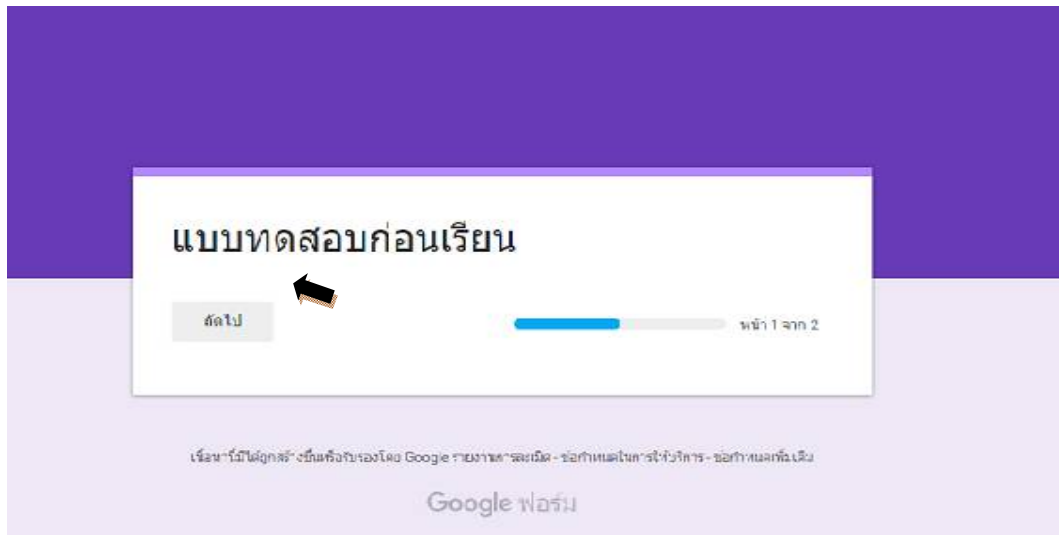
<https://sites.google.com/site/elearningchineselanguage/home>



2. เมื่อเข้าสู่หน้าเว็บบทเรียนออนไลน์ ทางแถบด้านซ้ายมือจะมีตัวเลือกให้เข้าใช้งานส่วนต่างๆ

3. ก่อนการใช้งานบทเรียนออนไลน์ผู้ใช้ควรรศึกษาวิธีการใ้ก่อนทุกครั้ง

4. ก่อนเข้าสู่เนื้อหาบทเรียน ให้ทำ “แบบทดสอบก่อนเรียน” โดยการคลิกเลือก ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ที่แถบซ้ายซ้ายมือ



5. เลือกถัดไป
6. เข้าสู่หน้าแบบทดสอบก่อนเรียน



7. ทำแบบทดสอบให้ครบทุกข้อ

แบบทดสอบก่อนเรียน

*จำเป็น

บทที่ 1

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การถามชื่อบุคคล 名字

1. 您 * 1 คะแนน

a. เขา

b. ท่าน

c. เธอ

d. คุณ

2. 贵姓 * 1 คะแนน

a. แพง

b. นามสกุล

c. ชื่อว่า

d. เรียก

8. เมื่อทำครบทุกข้อให้คลิกที่คำว่า “ส่ง” ที่ท้ายแบบทดสอบ


10 右边 * 1 คะแนน

a. ด้านขวา

b. ด้านซ้าย

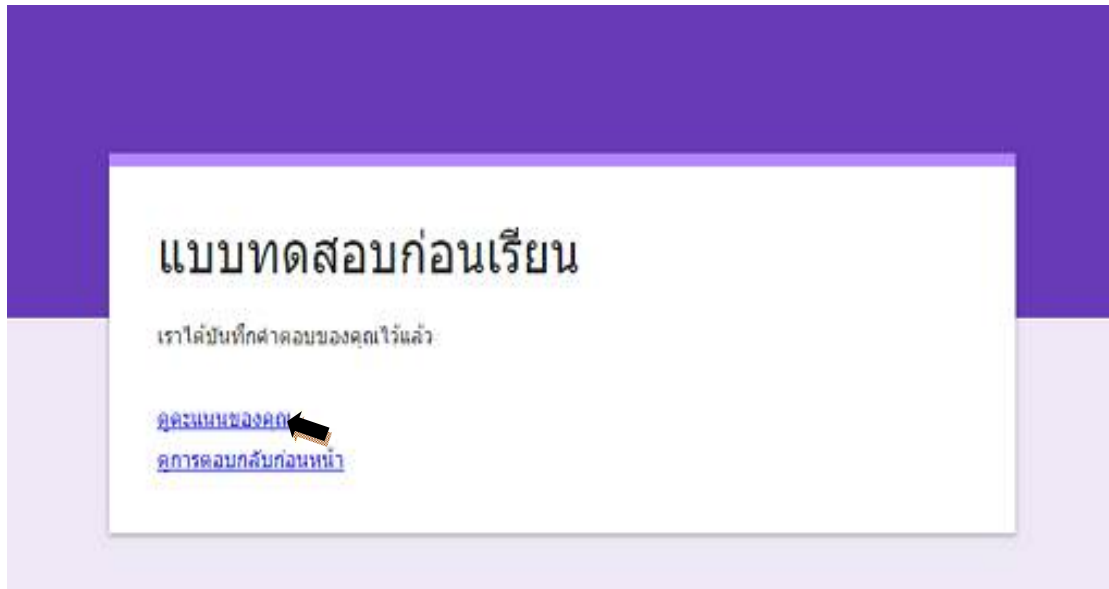
c. ข้างบน

d. ข้างล่าง

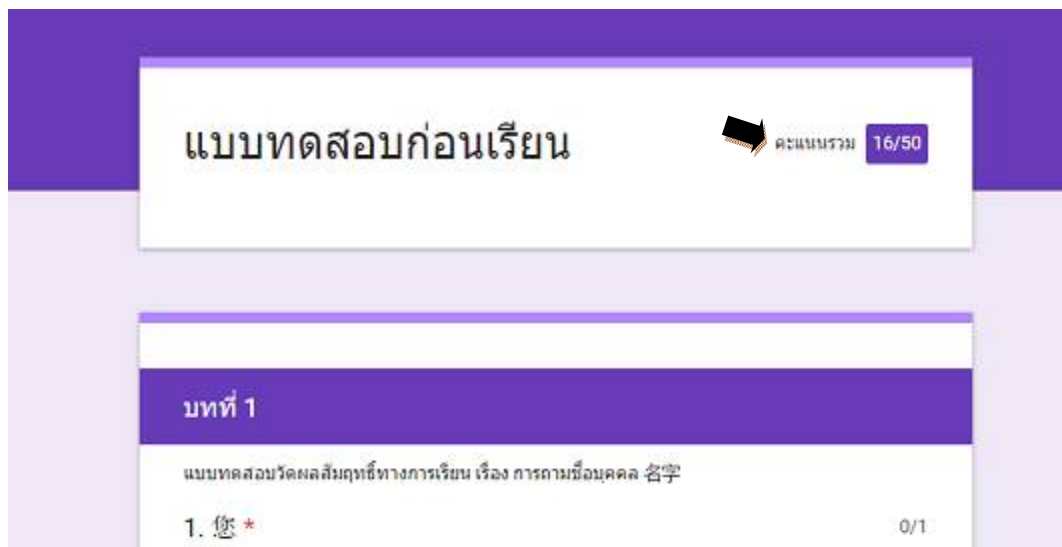
กลับ **ส่ง** 

หน้า 2 จาก 2

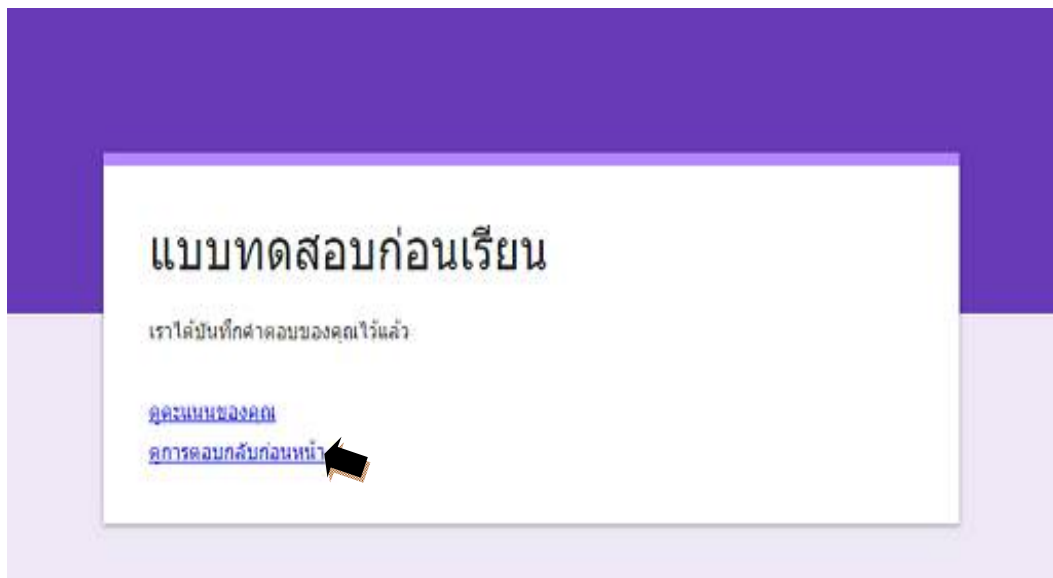
9. จะปรากฏหน้าจอให้เข้าสู่ผลคะแนนแบบทดสอบ



10. จะปรากฏหน้าผลคะแนนรวมทั้งทำแบบทดสอบก่อนเรียนได้กี่คะแนน



11.เมื่อต้องการดูผลสรุปการทำแบบทดสอบก่อนเรียนของทุกคนก่อนหน้า สามารถคลิกเลือกที่ “ดูการตอบกลับก่อนหน้า”



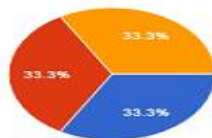
12. จะปรากฏหน้าจอ “ข้อมูลสรุป”

3 คำตอบ

ข้อมูลสรุป

บทที่ 1

1. 您



a. เขา	1	33.3%
b. ท่าน	1	33.3%
c. เธอ	1	33.3%
d. คุณ	0	0%

2. 贵姓



a. แพง	2	66.7%
b. นามสกุล	1	33.3%
c. ชื่อว่า	0	0%
d. เรียก	0	0%

13. การเข้าสู่เนื้อหาบทเรียน ให้เลือกที่แถบบนหรือแถบด้านซ้ายมือในหัวข้อ “เนื้อหาบทเรียน”

หน้าแรก แนะนำการใช้บทเรียนออนไลน์ **เนื้อหาบทเรียน**



เนื้อหาบทเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยที่ 1 เรื่อง การถามชื่อบุคคล 名字

หน่วยที่ 2 เรื่อง เพื่อนนักเรียน 同学

หน่วยที่ 3 เรื่อง เครื่องเขียน 学习用品

หน่วยที่ 4 เรื่อง บ้านของฉัน 我的家

หน่วยที่ 5 เรื่อง ครอบครัว 家庭

แบบทดสอบหลังเรียน

นางณัฐรณันท์ พัดศรี
ครูศศ.1 โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์
ผู้จัดทำ

เพิ่มไฟล์

- หน้าแรก
- แนะนำการใช้บทเรียนออนไลน์
- แบบทดสอบก่อนเรียน
- เนื้อหาบทเรียน**
- หน่วยที่ 1 การถามชื่อบุคคล 名字
- หน่วยที่ 2 เพื่อนนักเรียน 同学
- หน่วยที่ 3 เครื่องเขียน 学习用品
- หน่วยที่ 4 บ้านของฉัน 我的家
- หน่วยที่ 5 ครอบครัว 家庭
- แบบทดสอบหลังเรียน



14. จะเข้าสู่หน้าเนื้อหาในแต่ละบท และสามารถฟังเสียงได้เมื่อกดเลือก sound

หน้าแรก แนะนำการใช้บทเรียนออนไลน์ เนื้อหาบทเรียน



นางณัฐธิดาภัทร์ รัตศรี
ครูต.1 โรงเรียนป้อมปราบสาทรวิทยานนท์
สุจิตทำ

แนะนำบทเรียน

แนะนำการใช้บทเรียนออนไลน์

แบบทดสอบก่อนเรียน

เนื้อหาก่อนเรียน

บทที่ 1 การถามชื่อบุคคล 名字

什么	shénme	อะไร	SOUND
名字	míngzi	ชื่อ	SOUND
您	nín	ท่าน	SOUND
贵姓	guìxìng	นามสกุล (คำสุภาพในการถามนามสกุล)	SOUND
姓	xìng	นามสกุล	SOUND
妹妹	mèimei	น้องสาว	SOUND
她	tā	เขา (ผู้หญิง)	SOUND
弟弟	dìdì	น้องชาย	SOUND
老师	lǎoshī	ครู	SOUND

บทสนทนา

孙丽:	你好。我叫孙丽。你叫什么名字?	SOUND
คำอ่าน:	(Nǐhǎo .wǒjiào sūnlǐ)	

15. เมื่อเข้าสู่บทเรียนในแต่ละบทจบแล้ว ให้ทำแบบทดสอบหลังเรียนตามขั้นตอนข้อที่ 4-11

แบบทดสอบหลังเรียน

ถัดไป

หน้า 1 จาก 2

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล นางสาวณัฏฐ์คนันท์ พัดศรี

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2526 ประถมศึกษา โรงเรียนพระสมุทรเจดีย์
- พ.ศ. 2529 มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์
- พ.ศ. 2532 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชา
บริหารธุรกิจ สาขาการเลขานุการ วิทยาลัยพาณิชยการเซตุน
- พ.ศ. 2534 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชา
บริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเลขานุการ วิทยาลัย พาณิชยการเซตุน
- พ.ศ. 2536 ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต เอกบริหารงานบุคคล มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- พ.ศ. 2549 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- พ.ศ. 2560 ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ประวัติการทำงาน

- พ.ศ. 2535 เลขานุการคณบดี คณะการถ่ายภาพยนตร์และการพิมพ์ วิทยาลัยเทคนิค
กรุงเทพ
- พ.ศ. 2537 เจ้าหน้าที่ขายสลับสายทางโทรศัพท์ บริษัท ไคเร้คมาเก็ตติ้ง จำกัด(มหาชน)
- พ.ศ. 2538 เจ้าหน้าที่บัญชี บริษัท เซ็นทรัลพลาซ่า ซิดลม
- พ.ศ. 2539 เจ้าหน้าที่บัญชี บริษัท คลังกระดาษ จำกัด
- พ.ศ. 2543 ผู้จัดการทั่วไป บริษัท วิสวกร จำกัด
- พ.ศ. 2546 ครูอัตราจ้าง โรงเรียนคลองสองพี่น้อง
- พ.ศ. 2548 พนักงานราชการ โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์
- พ.ศ. 2552 ครูผู้ช่วย โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์
- พ.ศ. 2554-ปัจจุบัน ครูคศ.1 โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์

ที่อยู่ 39/3 หมู่ 4 ต.วันยาว อ.ขลุง จ.จันทบุรี 22110

ที่ทำงาน โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์ 168 หมู่ 3 ต.ปากคลองบางปลากด
อ.พระสมุทรเจดีย์ จ.สมุทรปราการ 10290 โทร 0823415446, 024240550 ต่อ 125