

ภาคผนวก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ดร.ปรเมษฐ์ โมลี

ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ดร.เชิดศักดิ์ สุภโสภา

ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ดร.นิธิภัทร บาลศิริ

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี



ที่ ศธ 0563.12/ว097

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

2 กันยายน 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ปรเมษฐ์ โมลี

ด้วย นางพันทิพย์ โขมะนาม นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยการบริหารกับการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่า ความตรงของเครื่องมือก่อนทำการเก็บข้อมูล โครงการบัณฑิตศึกษาโดยคณะกรรมการผู้ควบคุม การวิจัยพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญ ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับ ความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด่านพานิชย์)

ผู้อำนวยการ โครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2120, 2121, 2122, 2123

โทรสาร 0-290-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>

ที่ ศธ 0563.12/ว097



โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

2 กันยายน 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.เชิดศักดิ์ ศุภโสภณ

ด้วย นางพันทิพย์ โขมะนาม นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยการบริหารกับการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่า ความตรงของเครื่องมือก่อนทำการเก็บข้อมูล โครงการบัณฑิตศึกษาโดยคณะกรรมการผู้ควบคุม การวิจัยพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญ ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด่านพานิชย์)

ผู้อำนวยการ โครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2120, 2121, 2122, 2123

โทรสาร 0-290-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>

ที่ ศธ 0563.12/ว097



โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

2 กันยายน 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.นิธิภัทร บาลศิริ

ด้วย นางพันทิพย์ โขมะนาม นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยการบริหารกับการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่า ความตรงของเครื่องมือก่อนทำการเก็บข้อมูล โครงการบัณฑิตศึกษาโดยคณะกรรมการผู้ควบคุม การวิจัยพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญ ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด่านพานิชย์)

ผู้อำนวยการ โครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2120, 2121, 2122, 2123

โทรสาร 0-290-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>

ที่ ศธ 0563.12/ว097



โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

2 กันยายน 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ด้วย นางพันทิพย์ โขมะนาม นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยการบริหารกับการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1” ซึ่งจำเป็นต้องขอความอนุเคราะห์จากครู ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อทดลองเครื่องมือการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด่านพาณิชย์)

ผู้อำนวยการ โครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2120, 2121, 2122, 2123

โทรสาร 0-290-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/ว097

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

2 กันยายน 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน

ด้วย นางพันทิพย์ โขมะนาม นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยการบริหารกับการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 1” ซึ่งจำเป็นต้องขอความอนุเคราะห์จากครู ในการตอบแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด่านพานิชย์)

ผู้อำนวยการ โครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2120, 2121, 2122, 2123

โทรสาร 0-290-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>

ที่ ศธ 0563.12/ว097



โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

2 กันยายน 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ใช้พื้นที่เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ด้วย นางพันทิพย์ โขมะนาม นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี กำลังทำวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ประกอบการศึกษาระดับปริญญาโท เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการบริหารงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1” ซึ่งจำเป็นต้องเก็บข้อมูล ณ โรงเรียนซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน

ในการนี้โครงการบัณฑิตศึกษาจึงขอความอนุเคราะห์ใช้พื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ณ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ทั้งนี้โดยนักศึกษาผู้ทำวิจัย จักได้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเองต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด่านพานิชย์)

ผู้อำนวยการ โครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2120, 2121, 2122, 2123

โทรสาร 0-290-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>

ค่าความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา

ข้อ	ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
1. ด้านลักษณะขององค์การ						
1	ผู้บริหารมอบหมายงานให้ผู้ได้บังคับบัญชารับผิดชอบเป็นสัดส่วนและชัดเจน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	ผู้บริหารกระจายงานพร้อมทั้งวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานแก่ผู้ได้บังคับบัญชา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	ผู้บริหารให้ผู้ได้บังคับบัญชามีอิสระและเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถและความชำนาญการของผู้ได้บังคับบัญชา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	ผู้บริหารมอบหมายงานให้ผู้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติตรงตามความรู้ความสามารถและความชำนาญการ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	ผู้บริหารพัฒนาเทคโนโลยีที่นำมาปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอและอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาผู้ได้บังคับบัญชาให้มีทักษะมีความชำนาญการในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8	ผู้บริหารจัดหาเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2. ด้านสภาพแวดล้อม						
9	ผู้บริหารมีเกณฑ์ในการเสนอความคิดเห็นชอบให้แก่ผู้ได้บังคับบัญชามีการตำหนิและบทลงโทษสำหรับผู้กระทำผิด	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10	ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
2. ด้านสภาพแวดล้อม (ต่อ)						
11	ผู้บริหารทราบสภาพปัญหาชุมชน ท้องถิ่น ความเป็นอยู่ของผู้ปกครองนักเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
12	ผู้บริหารมีแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน จุดเด่น/ข้อดีของชุมชน และของผู้ปกครองนักเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
13	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่อเอื้อต่อการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
14	ผู้บริหารมีการจัดบรรยากาศแห่งความเป็นกัลยาณมิตร มีอิสระทางความคิด ทำงานเป็นทีม	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
15	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดสวัสดิการดูแล คณะครู และบุคลากรเป็นอย่างดี	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
16	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองทำความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนในการมีส่วนร่วมพัฒนา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
17	ผู้บริหารได้รับความร่วมมือด้วยดีจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองในการพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
18	ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการแสดงความชื่นชมยินดีกับคณะครูที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
19	ผู้บริหารส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดบริการด้านวิชาการหรือสถานที่แก่ชุมชน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ(คนที่)			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
3. ด้านลักษณะของบุคลากร						
20	ผู้บริหารตระหนักถึงภารกิจ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
21	ผู้บริหารมีความศรัทธาและความรู้สึกผูกพันต่อวัฒนธรรมของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
22	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตระหนักถึงภารกิจ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
23	ผู้บริหารตระหนักถึงความรู้ ความสามารถและความสนใจของผู้ใต้บังคับบัญชา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
24	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
25	ผู้บริหารมอบหมายให้ผู้ใต้บังคับบัญชาการปฏิบัติงานตามความรู้ ความสามารถและความสนใจเพื่อบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
26	ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
27	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้กำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
28	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความก้าวหน้าประสบความสำเร็จในวิชาชีพ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
4. ด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ						
29	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ และเป้าหมาย ที่เกี่ยวกับการดำเนินการสถานศึกษาอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
30	ผู้บริหารมีวิธีการปฏิบัติที่ดีจนสามารถบรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ได้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
31	ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายในการดำเนินการ สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
32	ผู้บริหารวิเคราะห์ภารกิจสถานศึกษาเพื่อสรรหา บุคลากรให้เหมาะสมกับงาน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
33	ผู้บริหารมอบหมายกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน จัดครูผู้รับผิดชอบงานได้ตรงตามคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
34	ผู้บริหารบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
35	ผู้บริหารสรรหาคณะกรรมการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนด้วยความถูกต้องเหมาะสม	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
36	ผู้บริหารยึดหลักการการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
37	ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมให้ชุมชนหรือท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนและพัฒนา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
38	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการนำความคิดริเริ่ม สิ่งใหม่ๆ ไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาโดยปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
4. ด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ (ต่อ)						
39	ผู้บริหารมีการกำหนดแผนปฏิบัติการหรือโครงการต่าง ๆ ในการพัฒนาระบบสถานศึกษา อยู่เสมอ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
40	ผู้บริหารกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ แล้วนำมาพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา (ต่อ)

ข้อ	การบริหาร งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)			ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3		
1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล						
1	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการดำเนินงานจัดทำ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเก็บรวบรวมข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างรอบด้าน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจใน กระบวนการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้แบบประเมิน อย่างหลากหลายในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	ผู้บริหารกำหนดให้มีระเบียบแบบแผนเพื่อ เก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	ผู้บริหารให้ความสำคัญ และอำนวยความสะดวก แก่ครูในการเยี่ยมบ้านนักเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	ผู้บริหารกำหนดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8	ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนการรู้จัก นักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบประเมิน พฤติกรรมอย่างหลากหลาย	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9	ผู้บริหารนำผลการประเมินพฤติกรรม (SDQ) มาใช้ในการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)			ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3		
2. การคัดกรองนักเรียน						
10	ผู้บริหารมีเกณฑ์ในการคัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่มอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
11	ผู้บริหารมีข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนอย่างเพียงพอและรอบด้านในการคัดกรองนักเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
12	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองมีความรู้ความเข้าใจในการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
13	ผู้บริหารให้ความสำคัญในการวิเคราะห์ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
14	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อคัดกรองนักเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
15	ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการคัดกรองนักเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
16	ผู้บริหารให้การยอมรับผลการคัดกรองนักเรียนเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา	0	+1	+1	.67	ใช้ได้
17	ผู้บริหารแจ้งผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจตรงกัน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
18	ผู้บริหารให้ความสำคัญในการเก็บรักษาความลับของนักเรียน โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาเป็นอย่างดี	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
19	ผู้บริหารให้ความสำคัญและระมัดระวังในการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปใช้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
20	ผู้บริหารให้ครูใช้เกณฑ์เดียวกันในการคัดกรองนักเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)			ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3		
3. การส่งเสริมพัฒนานักเรียน						
21	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความพร้อม ในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
22	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้กิจกรรมซ่อมเสริม เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงและ กลุ่มมีปัญหา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
23	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมก่อนเรียน ให้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
24	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรมโฮมรูม อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
25	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมตาม ความต้องการของนักเรียนและสอดคล้องกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	0	+1	+1	.67	ใช้ได้
26	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการดำเนินการจัดกิจกรรม อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
27	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมตาม ความสนใจและความถนัดของนักเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
28	ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชนมี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
29	ผู้บริหารกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรม ไว้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
30	ผู้บริหารสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ทุกฝ่ายร่วมมือกัน ในการพัฒนานักเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
4. การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา						
31	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองมีความรู้ ทักษะ ตลอดทั้งเทคนิคในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
32	ผู้บริหารมีมาตรการที่ชัดเจนในการดำเนินการ ป้องกัน และแก้ไข้ปัญหานักเรียนโดยเน้น การปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
33	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการให้คำปรึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
34	ผู้บริหารติดตาม นิเทศให้ครูมีความต่อเนื่อง ในการให้คำปรึกษา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
35	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนทางด้านบุคลิกภาพ	+1	+1	0	.67	ใช้ได้
36	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการอุทิศเวลา ในการแก้้ปัญหานักเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
37	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการติดตามดูแลนักเรียน กลุ่มเสี่ยง/กลุ่มมีปัญหาย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
38	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีความหลากหลายของกิจกรรม เพื่อการแก้้ปัญหานักเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
39	ผู้บริหารกำหนดช่วงเวลาที่เหมาะสมเพื่อให้ นักเรียนมีเวลาขอคำปรึกษาจากครู	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
40	ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้้ปัญหา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิ (คนที่)			ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3		
5. การส่งต่อ						
41	ผู้บริหารมีข้อมูลของนักเรียนอย่างชัดเจน ในการดูแลช่วยเหลือก่อนการส่งต่อผู้เชี่ยวชาญ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
42	ผู้บริหารติดตามผลอย่างต่อเนื่องขณะที่นักเรียน อยู่ในความดูแลช่วยเหลือของผู้เชี่ยวชาญ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
43	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูดำเนินการแก้ปัญหา ด้วยตนเองก่อนหากไม่สามารถแก้ปัญหา ได้จึงดำเนินการส่งต่อนักเรียน	+1	0	+1	.67	ใช้ได้
44	ผู้บริหารใช้วิธีการจูงใจให้นักเรียนยอมรับ ในการส่งต่อเพื่อขอรับการช่วยเหลือ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
45	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการติดตามผลการช่วยเหลือ นักเรียนที่ได้รับการส่งต่ออย่างสม่ำเสมอ	+1	0	+1	.67	ใช้ได้
46	ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริม พัฒนานักเรียนที่ได้รับการส่งต่อ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
47	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับครูแนะแนว ในการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่ได้รับการส่งต่อ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
48	ผู้บริหารส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครู ในการส่งต่อ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
49	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการบันทึกการส่งต่อนักเรียน เป็นลายลักษณ์อักษร	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
50	ผู้บริหารจัดให้มีการประสานงานระหว่างครูใน โรงเรียนเพื่อการส่งต่อภายในและส่งต่อภายนอก	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น ((Reliability) ของแบบสอบถาม

RELIABILITY ANALYSIS – SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale	Scale	Corrected	
	Mean	Variance	Item	Alpha
	if Item	if Item	Total	if Item
	Deleted	Deleted	Correction	Deleted
ข้อ1	278.30	4142.473	.753	.977
ข้อ2	278.52	4129.564	.447	.977
ข้อ3	278.45	4122.112	.422	.978
ข้อ4	278.20	4136.411	.555	.976
ข้อ5	278.69	4179.556	.793	.978
ข้อ6	278.73	4140.750	.675	.977
ข้อ7	278.33	4130.132	.309	.978
ข้อ8	278.37	4124.157	.781	.978
ข้อ9	278.27	4151.409	.294	.977
ข้อ10	278.30	4122.897	.548	.978
ข้อ11	278.12	4132.235	.622	.976
ข้อ12	278.37	4129.574	.834	.976
ข้อ13	278.55	4139.681	.582	.977
ข้อ14	278.07	4142.447	.362	.976
ข้อ15	278.77	4103.574	.449	.976
ข้อ16	278.83	4128.613	.840	.976
ข้อ17	278.69	4148.115	.507	.978
ข้อ18	278.30	4147.751	.654	.976
ข้อ19	278.61	4135.900	.729	.976
ข้อ20	278.59	4148.608	.433	.976

ข้อ21	278.83	4142.437	.362	.976
ข้อ22	278.45	4140.514	.501	.977
ข้อ23	278.37	4151.344	.428	.978
ข้อ24	278.24	4112.723	.563	.977
ข้อ25	278.54	4112.551	.685	.976
ข้อ26	278.63	4129.383	.413	.977
ข้อ27	278.81	4121.186	.721	.977
ข้อ28	278.27	4103.724	.235	.978
ข้อ29	278.33	4125.566	.623	.977
ข้อ30	278.56	4126.910	.452	.978
ข้อ31	278.75	4142.058	.518	.976
ข้อ32	278.24	4127.257	.287	.977
ข้อ33	278.83	4140.810	.421	.976
ข้อ34	278.54	4193.289	.763	.977
ข้อ35	278.57	4166.793	.374	.977
ข้อ36	278.30	4144.659	.753	.978
ข้อ37	278.57	4118.329	.750	.978
ข้อ38	278.71	4127.540	.701	.977
ข้อ39	278.31	4120.324	.530	.977
ข้อ40	278.62	4143.136	.322	.978
ข้อ01	278.83	4126.414	.714	.977
ข้อ02	278.41	4142.250	.443	.976
ข้อ03	278.73	4157.897	.631	.976
ข้อ04	278.82	4126.540	.615	.977
ข้อ05	278.64	4127.156	.851	.977
ข้อ06	278.93	4128.369	.849	.978
ข้อ07	278.68	4140.654	.250	.976
ข้อ08	278.76	4157.548	.425	.977
ข้อ09	278.87	4139.413	.596	.977
ข้อ010	278.98	4161.678	.794	.976

ข้อ011	278.59	4152.172	.652	.977
ข้อ012	278.81	4157.924	.359	.978
ข้อ013	278.90	4166.337	.174	.977
ข้อ014	278.13	4131.998	.620	.976
ข้อ015	278.25	4129.363	.361	.977
ข้อ016	278.35	4146.906	.531	.977
ข้อ017	278.73	4147.633	.601	.978
ข้อ018	278.20	4166.414	.774	.976
ข้อ019	278.77	4166.683	.313	.977
ข้อ020	278.53	4154.472	.783	.978
ข้อ021	278.57	4126.753	.914	.976
ข้อ022	278.56	4113.444	.851	.978
ข้อ023	278.57	4123.660	.732	.977
ข้อ024	278.36	4148.731	.759	.976
ข้อ025	278.83	4124.956	.390	.977
ข้อ026	278.64	4124.230	.791	.976
ข้อ027	278.68	4143.516	.473	.977
ข้อ028	278.93	4138.195	.528	.977
ข้อ029	278.87	4129.055	.790	.976
ข้อ030	278.23	4117.705	.606	.975
ข้อ031	278.71	4158.966	.510	.978
ข้อ032	278.96	4115.034	.750	.978
ข้อ033	278.37	4168.303	.594	.977
ข้อ034	278.68	4133.524	.280	.977
ข้อ035	278.53	4139.203	.160	.978
ข้อ036	278.75	4130.878	.338	.977
ข้อ037	278.45	4128.582	.705	.976
ข้อ038	278.68	4123.726	.555	.976
ข้อ039	278.97	4147.666	.327	.977
ข้อ040	278.89	4149.733	.579	.977

ข้อ041	278.15	4199.443	.802	.977
ข้อ042	278.83	4148.661	.159	.976
ข้อ043	278.82	4134.840	.637	.978
ข้อ044	278.63	4154.940	.758	.976
ข้อ045	278.50	4130.603	.682	.977
ข้อ046	278.52	4174.453	.513	.976
ข้อ047	278.20	4121.452	.542	.978
ข้อ048	278.33	4135.854	.487	.977
ข้อ049	278.40	4152.365	.513	.976
ข้อ050	278.71	4153.417	.595	.977

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 90

Alpha = .977

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการบริหาร
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร จำนวน 40 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
จำนวน 50 ข้อ

3. ขอความกรุณาผู้บริหารและครูตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้จะถือว่าเป็นความลับ คำตอบของผู้บริหารจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในโอกาสต่อไป และผลการวิจัยจะนำเสนอในภาพรวม โดยไม่ก่อให้เกิดผลเสียหายใด ๆ แก่ผู้ตอบทั้งสิ้น

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความสำคัญกับการวิจัยในครั้งนี้

นางพันทิพย์ โขมะนาม
นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศ

() 1.1 ชาย

() 1.2 หญิง

2. อายุ

() 2.1 ต่ำกว่า 30 ปี

() 2.2 30-35 ปี

() 2.3 36-40 ปี

() 2.4 มากกว่า 40 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

() 3.1ปริญญาตรี

() 3.2ปริญญาโท

() 3.3ปริญญาเอก

() 3.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติราชการ

() 4.1 ต่ำกว่า 10 ปี

() 4.2 10-15 ปี

() 4.3 16-20 ปี

() 4.4 มากกว่า 20 ปี

5. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

() 5.1 ผู้บริหาร

() 5.2 ครู

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านในแต่ละช่อง
มีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ปัจจัยการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปัจจัยการบริหารอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ปัจจัยการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ปัจจัยการบริหารอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ปัจจัยการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ปัจจัยการบริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. ด้านลักษณะขององค์กร						
1	ผู้บริหารมอบหมายงานให้ผู้ได้บังคับบัญชารับผิดชอบเป็นสัดส่วนและชัดเจน					
2	ผู้บริหารกระจายงานพร้อมทั้งวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานแก่ผู้ได้บังคับบัญชา					
3	ผู้บริหารให้ผู้ได้บังคับบัญชามีอิสระและเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ					
4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถและความชำนาญการของผู้ได้บังคับบัญชา					
5	ผู้บริหารมอบหมายงานให้ผู้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติตรงตามความรู้ความสามารถและความชำนาญการ					
6	ผู้บริหารพัฒนาเทคโนโลยีที่นำมาปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอและอย่างต่อเนื่อง					
7	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาผู้ได้บังคับบัญชาให้มีทักษะ มีความชำนาญการในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการปฏิบัติงาน					
8	ผู้บริหารจัดหาเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ					

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยการบริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2. ด้านสภาพแวดล้อม						
9	ผู้บริหารมีเกณฑ์ในการเสนอความดีความชอบให้แก่ผู้ได้บังคับบัญชาที่มีการทำหน้าและบทลงโทษสำหรับผู้กระทำผิด					
10	ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา					
11	ผู้บริหารทราบสภาพปัญหาชุมชน ท้องถิ่น ความเป็นอยู่ของผู้ปกครองนักเรียน					
12	ผู้บริหารมีแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนจุดเด่น/ข้อดีของชุมชน และของผู้ปกครองนักเรียน					
13	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่อเอื้อต่อการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา					
14	ผู้บริหารมีการจัดบรรยากาศแห่งความเป็นกัลยาณมิตร มีอิสระทางความคิด ทำงานเป็นทีม					
15	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดสวัสดิการดูแลคณะครูและบุคลากรเป็นอย่างดี					
16	ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองทำความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนในการมีส่วนร่วมพัฒนา					
17	ผู้บริหารได้รับความร่วมมือด้วยดีจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองในการพัฒนาสถานศึกษา					
18	ผู้บริหารสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับคณะครูที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ					
19	ผู้บริหารส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดบริการด้านวิชาการ หรือสถานที่แก่ชุมชน					

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยการบริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3. ด้านลักษณะของบุคลากร						
20	ผู้บริหารตระหนักถึงภารกิจ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา					
21	ผู้บริหารมีความศรัทธาและความรู้สึกผูกพันต่อวัฒนธรรมของสถานศึกษา					
22	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตระหนักถึงภารกิจ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา					
23	ผู้บริหารตระหนักถึงความรู้ ความสามารถและความสนใจของผู้ใต้บังคับบัญชา					
24	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนในการปฏิบัติงาน					
25	ผู้บริหารมอบหมายให้ผู้ใต้บังคับบัญชาการปฏิบัติงานตามความรู้ ความสามารถและความสนใจเพื่อบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา					
26	ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม					
27	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้กำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ					
28	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มีความก้าวหน้าประสบความสำเร็จในวิชาชีพ					

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยการบริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4. ด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ						
29	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ และเป้าหมาย ที่เกี่ยวกับการดำเนินการสถานศึกษาอย่างชัดเจน					
30	ผู้บริหารมีวิธีการปฏิบัติที่ดีจนสามารถบรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ได้					
31	ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายในการดำเนินการ สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1					
32	ผู้บริหารวิเคราะห์ภารกิจสถานศึกษาเพื่อสรรหา บุคลากรให้เหมาะสมกับงาน					
33	ผู้บริหารมอบหมายกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน จัดครูผู้รับผิดชอบงานได้ตรงตามคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงาน					
34	ผู้บริหารบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ สูงสุด					
35	ผู้บริหารสรรหาคณะกรรมการบริหารระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนด้วยความถูกต้องเหมาะสม ได้ผู้มี ความรู้ความสามารถ และมีบทบาทในการพัฒนา สถานศึกษา					
36	ผู้บริหารยึดหลักการการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง					

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยการบริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4. ด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ (ต่อ)						
37	ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมให้ชุมชนหรือท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษา					
38	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการนำความคิดริเริ่มสิ่งใหม่ๆ ไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาโดยปฏิบัติจริง					
39	มีการกำหนดแผนปฏิบัติการหรือโครงการต่างๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาอยู่เสมอ					
40	ผู้บริหารกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ แล้วนำมาพัฒนาสถานศึกษา					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้อ	การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล						
1	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการดำเนินงานจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล					
2	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างรอบด้าน					
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล					
4	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้แบบประเมินอย่างหลากหลายในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล					
5	ผู้บริหารกำหนดให้มีระเบียบเหมาะสมเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล					
6	ผู้บริหารให้ความสำคัญ และอำนวยความสะดวกแก่ครูในการเยี่ยมบ้านนักเรียน					
7	ผู้บริหารกำหนดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1					
8	ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมอย่างหลากหลาย					
9	ผู้บริหารนำผลการประเมินพฤติกรรม (SDQ) มาใช้ในการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ต่อ)

ข้อ	การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2. การคัดกรองนักเรียน						
10	ผู้บริหารมีเกณฑ์ในการคัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่มอย่างชัดเจน					
11	ผู้บริหารมีข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนอย่างเพียงพอและรอบด้านในการคัดกรองนักเรียน					
12	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองมีความรู้ความเข้าใจในการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล					
13	ผู้บริหารให้ความสำคัญในการวิเคราะห์ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน(SDQ)					
14	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อคัดกรองนักเรียน					
15	ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการคัดกรองนักเรียน					
16	ผู้บริหารให้การยอมรับผลการคัดกรองนักเรียนเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา					
17	ผู้บริหารแจ้งผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจตรงกัน					
18	ผู้บริหารให้ความสำคัญในการเก็บรักษาความลับของนักเรียน โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาเป็นอย่างดี					
19	ผู้บริหารให้ความสำคัญและระมัดระวังในการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปใช้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง					
20	ผู้บริหารให้ครูใช้เกณฑ์เดียวกันในการคัดกรองนักเรียน					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ต่อ)

ข้อ	การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3. การส่งเสริมพัฒนานักเรียน						
21	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย					
22	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้มีกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา					
23	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมก่อนเรียนให้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
24	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรมโฮมรูมอย่างต่อเนื่อง					
25	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนและสอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น					
26	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา					
27	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน					
28	ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน					
29	ผู้บริหารกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน					
30	ผู้บริหารสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ทุกฝ่ายร่วมมือกันในการพัฒนานักเรียน					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ต่อ)

ข้อ	การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา						
31	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองมีความรู้ ทักษะ ตลอดทั้งเทคนิคในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน					
32	ผู้บริหารมีมาตรการที่ชัดเจนในการดำเนินการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน โดยเน้น การปฏิบัติจริง					
33	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการให้คำปรึกษา					
34	ผู้บริหารติดตามนิเทศให้ครูมีความต่อเนื่อง ในการให้คำปรึกษา					
35	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนทางด้านบุคลิกภาพ					
36	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการอุทิศเวลา ในการแก้ปัญหา นักเรียน					
37	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการติดตามดูแลนักเรียน กลุ่มเสี่ยง/ กลุ่มมีปัญหาอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง					
38	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีความหลากหลายของกิจกรรม เพื่อการแก้ปัญหา นักเรียน					
39	ผู้บริหารกำหนดช่วงเวลาที่เหมาะสมเพื่อให้นักเรียน มีเวลาขอคำปรึกษาจากครู					
40	ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชนและ ผู้เกี่ยวข้องที่ข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ต่อ)

ข้อ	การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5. การส่งต่อ						
41	ผู้บริหารมีข้อมูลของนักเรียนอย่างชัดเจนในการดูแลช่วยเหลือก่อนการส่งต่อผู้เชี่ยวชาญ					
42	ผู้บริหารติดตามผลอย่างต่อเนื่องขณะที่นักเรียนอยู่ในความดูแลช่วยเหลือของผู้เชี่ยวชาญ					
43	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูดำเนินการแก้ปัญหาด้วยตนเองก่อนหากไม่สามารถแก้ปัญหาได้จึงดำเนินการส่งต่อนักเรียน					
44	ผู้บริหารใช้วิธีการจูงใจให้นักเรียนยอมรับในการส่งต่อเพื่อขอรับการช่วยเหลือ					
45	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการติดตามผลการช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับการส่งต่ออย่างสม่ำเสมอ					
46	ผู้บริหารจัดให้มีกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่ได้รับการส่งต่อ					
47	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับครูแนะแนวในการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่ได้รับการส่งต่อ					
48	ผู้บริหารส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครูในการส่งต่อ					
49	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการบันทึกการส่งต่อนักเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร					
50	ผู้บริหารจัดให้มีการประสานงานระหว่างครูในโรงเรียนเพื่อการส่งต่อภายในและส่งต่อภายนอก					

ขอขอบคุณในความร่วมมือนะ

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	นางพันทิพย์ โขมะนาม
วัน เดือน ปีเกิด	3 กันยายน 2513
ภูมิลำเนา	501 หมู่ 8 ตำบลน้ำอ้อม อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2536 ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว วิชาโทภาษาไทย วิทยาลัยครูธนบุรี พ.ศ. 2555 ประกาศนียบัตรวิชาชีพบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2538 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี พ.ศ. 2546 อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนเทพศิรินทร์ กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2549 ครูชำนาญการ โรงเรียนเทพศิรินทร์ กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2560 ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทพศิรินทร์ กรุงเทพมหานคร
สถานที่ทำงาน ที่อยู่ปัจจุบัน	โรงเรียนเทพศิรินทร์ 79/70 หมู่ที่ 4 ถนนบ้านกล้วย-ไทรน้อย ตำบลพิมลราช อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี 11110