

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับแนวทางการบริหารโรงเรียนนิติบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับแนวทางการบริหารโรงเรียนนิติบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับแนวทางการบริหารโรงเรียนนิติบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 1 โดยผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$n$	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{x}$	แทน ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$t$	แทน ค่าอัตราส่วนนัยสำคัญของความสัมพันธ์
$r$	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
$x$	แทน ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
$x_1$	แทน การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์
$x_2$	แทน การสร้างแรงบันดาลใจ
$x_3$	แทน การกระตุ้นทางปัญญา
$x_4$	แทน การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล
$x_{total}$	แทน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวม
$y_1$	แทน การรวบรวมและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
$y_2$	แทน การวางแผนและดำเนินงานตามแผน
$y_3$	แทน การศึกษากฎหมาย กฎและระเบียบที่เกี่ยวข้อง
$y_4$	แทน การบริหารและการตัดสินใจโดยองค์คณะบุคคล
$y_5$	แทน การจัดระบบบัญชี
$y_{total}$	แทน แนวทางการบริหารโรงเรียนนิติบุคคลโดยรวม

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับแนวทางการบริหารโรงเรียนนิติบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ได้สรุปและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา และแนวทางการบริหารโรงเรียนนิติบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างภาวะผู้นำ

การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับแนวทางการบริหารโรงเรียนนิติบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

### ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ค่าความถี่และค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ( $n = 285$ )

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	94	32.98
1.2 หญิง	191	67.02
รวม	285	100.00
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 30 ปี	35	12.28
2.2 30-35 ปี	55	19.30
2.3 36-40 ปี	110	38.60
2.4 มากกว่า 40 ปี	88	29.82
รวม	285	100.00

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ค่าความถี่และค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
3. ระดับการศึกษา		
3.1 ปริญญาตรี	231	81.05
3.2 ปริญญาโท	46	16.14
3.3 ปริญญาเอก	5	1.76
3.4 อื่น ๆ (ไปรตระบุ)		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	1	0.35
- ประกาศนียบัตรบัณฑิต การบริหารการศึกษา	2	0.70
<b>รวม</b>	<b>285</b>	<b>100.00</b>
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติราชการ		
4.1 ต่ำกว่า 10 ปี	22	7.72
4.2 10-15 ปี	47	16.49
4.3 16-20 ปี	98	34.38
4.4 21-25 ปี	99	34.74
4.5 มากกว่า 25 ปี	19	6.67
<b>รวม</b>	<b>285</b>	<b>100.00</b>
5. ตำแหน่งปัจจุบัน		
5.1 ผู้บริหาร	30	10.53
5.2 ครู	255	89.47
<b>รวม</b>	<b>285</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 285 คน พบว่าบุคลากรส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 67.02 มีอายุระหว่าง 36 ถึง 40 ปี จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 38.60 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 81.05 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติราชการส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 21 ถึง 25 ปี จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 34.74 ตำแหน่งงานปัจจุบันส่วนใหญ่เป็นครู จำนวน 255 คน คิดเป็นร้อยละ 89.47

**ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารและครูต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1**

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร  
และครูต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมทุกด้านและแยกเป็นรายชื่อ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.05	0.82	มาก	1
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	4.04	0.76	มาก	2
3. การกระตุ้นทางปัญญา	3.98	0.89	มาก	4
4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	3.99	0.79	มาก	3
<b>รวม</b>	<b>4.01</b>	<b>0.82</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.2 พบว่าระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อภาวะผู้นำ  
การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1  
โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.01$ , S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า  
ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์  
( $\bar{x}=4.05$ , S.D. = 0.82) รองลงมา คือ การสร้างแรงบันดาลใจ ( $\bar{x}=4.04$ , S.D. = 0.76) และด้านที่มี  
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การกระตุ้นทางปัญญา ( $\bar{x}=3.98$ , S.D. = 0.89)

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ผู้บริหารสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีแม้ในสถานการณ์ที่วิกฤต	4.06	0.63	มาก	6
2. ผู้บริหารทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความภาคภูมิใจที่ได้ร่วมงาน	4.24	0.80	มาก	2
3. ผู้บริหารเสียสละส่วนตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	3.73	0.81	มาก	10
4. ผู้บริหารมีอุดมการณ์และแสดงจุดยืนที่ชัดเจนในการทำงาน	4.13	0.69	มาก	4
5. ผู้บริหารแสดงให้เห็นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความเชื่อมั่น ศรัทธาและเป็นที่ยอมรับ	4.20	0.80	มาก	3
6. ผู้บริหารปฏิบัติตนต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความยุติธรรม	4.27	0.75	มาก	1
7. การตัดสินใจของผู้บริหารจะคำนึงถึงศีลธรรมและจริยธรรม	3.79	0.92	มาก	9
8. ผู้บริหารแสดงวิสัยทัศน์ในการบริหารงานแบบใหม่ ๆ ที่น่าตื่นเต้นและท้าทาย	3.87	0.63	มาก	8
9. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ	4.09	0.75	มาก	5
10. ผู้บริหารสามารถกำหนดเป้าหมายหลักในการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างชัดเจน	3.98	0.63	มาก	7
<b>รวม</b>	<b>4.05</b>	<b>0.74</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.3 พบว่าระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.05$ , S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารปฏิบัติตนต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความยุติธรรม ( $\bar{x} = 4.27$ , S.D. = 0.75) รองลงมา คือ ผู้บริหารทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงาน ( $\bar{x} = 4.24$ , S.D. = 0.80) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารเสียสละส่วนตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ( $\bar{x} = 3.73$ , S.D. = 0.81)

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 1 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

การสร้างแรงบันดาลใจ	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
11. ผู้บริหารทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความเชื่อมั่นในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.95	0.81	มาก	8
12. ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเสียสละทุ่มเทปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จ	3.98	0.60	มาก	7
13. ผู้บริหารแสดงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้	4.19	0.58	มาก	4
14. ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระตือรือร้น และตระหนักถึงคุณค่าของงาน	3.79	0.60	มาก	9
15. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานเป็นทีมอย่างมีชีวิตชีวา	4.01	0.88	มาก	6
16. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ	4.09	0.76	มาก	5
17. ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน	4.20	0.75	มาก	3
18. ผู้บริหารปลุกจิตสำนึกให้ผู้ใต้บังคับบัญชารู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษาเพื่อสืบสานวัฒนธรรมองค์กร	4.25	0.65	มาก	1
19. ผู้บริหารจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเห็นถึงความไว้วางใจซึ่งกันและกัน สามารถช่วยให้เอาชนะอุปสรรคต่างๆได้	4.21	0.75	มาก	2
20. ผู้บริหารจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชามองเห็นเป้าหมายในการทำงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษานิตินุคคลร่วมกัน	3.76	0.60	มาก	10
<b>รวม</b>	<b>4.04</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.4 พบว่าระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงด้านการกระตุ้นทางปัญญาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.04$ , S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารปลูกจิตสำนึกให้ ผู้ได้บังคับบัญชารู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษาเพื่อสืบสานวัฒนธรรมองค์กร ( $\bar{x} = 4.25$ , S.D. = 0.65) รองลงมา คือ ผู้บริหารสามารถจูงใจให้ผู้ได้บังคับบัญชาเห็นถึงความไว้วางใจซึ่งกัน และกันสามารถช่วยให้เอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ ได้ ( $\bar{x} = 4.21$ , S.D. = 0.75) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสามารถจูงใจให้ผู้ได้บังคับบัญชามองเห็นเป้าหมายในการทำงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นิติบุคคลร่วมกัน ( $\bar{x} = 3.76$ , S.D. = 0.60)

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา

การกระตุ้นทางปัญญา	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
21. ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ได้บังคับบัญชาหาแนวทางใหม่ ๆ ในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน	3.95	0.76	มาก	7
22. ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ได้บังคับบัญชาหาตระหนักถึง ปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงานของตน	4.06	0.75	มาก	5
23. ผู้บริหารรับฟังข้อเสนอแนะของผู้ได้บังคับบัญชา อย่างตั้งใจ	3.99	0.69	มาก	6
24. ผู้บริหารแสวงหาวิธีการใหม่ที่หลากหลาย ในการแก้ไขปัญหา	3.85	0.70	มาก	8
25. ผู้บริหารแจ้งข่าวสารความเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ และให้ข้อเสนอแนะใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานแก่ ผู้ได้บังคับบัญชาทราบเสมอ	4.14	0.78	มาก	2

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (ต่อ)

การกระตุ้นทางปัญญา	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
26. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจแก้ไขปัญหาาร่วมกันอย่างเป็นระบบ	3.68	0.75	มาก	10
27. ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ได้บังคับบัญชาตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษานิตบุคคล ให้มองปัญหาหลากหลายมิติ	3.74	0.83	มาก	9
28. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.13	0.78	มาก	3
29. ผู้บริหารแสดงให้เห็นให้ผู้ได้บังคับบัญชาเห็นว่าปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นเป็นเรื่องที่ทำทหายและเป็น โอกาสที่ดีในการแก้ไขปัญหาร่วมกัน	4.11	0.80	มาก	4
30. ผู้บริหารพิสูจน์ให้ผู้ได้บังคับบัญชาเห็นว่าสามารถเอาชนะอุปสรรคได้โดยความร่วมมือกันของผู้ร่วมงาน	4.16	0.77	มาก	1
รวม	3.98	0.76	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่าระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการกระตุ้นทางปัญญาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.98$ , S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารพิสูจน์ให้ผู้ได้บังคับบัญชาเห็นว่าสามารถเอาชนะอุปสรรคได้โดยความร่วมมือกันของผู้ร่วมงาน ( $\bar{x} = 4.16$ , S.D. = 0.77) รองลงมา คือ ผู้บริหารแจ้ง ข่าวสารความเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ และให้ข้อเสนอแนะใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานแก่ผู้ได้บังคับบัญชาทราบเสมอ ( $\bar{x} = 4.14$ , S.D. = 0.78) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจแก้ไขปัญหาาร่วมกันอย่างเป็นระบบ ( $\bar{x} = 3.68$ , S.D. = 0.75)

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
31. ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานทุกคนด้วยความเสมอภาคเท่าเทียมกัน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.65	0.81	มาก	9
32. ผู้บริหารให้ความดูแลเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคล ทำให้รู้สึกมีคุณค่าและมีความสำคัญกับสถานศึกษานิตบุคคล	3.96	0.73	มาก	6
33. ผู้บริหารให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคล	4.12	0.69	มาก	4
34. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาใช้ความคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนตามความสามารถของตน	4.25	0.66	มาก	2
35. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับการพัฒนาตนเองตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ	4.30	0.72	มาก	1
36. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเจริญก้าวหน้าในการเลื่อนตำแหน่งวิทยฐานะ	3.87	0.70	มาก	8
37. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีสัมพันธภาพระหว่างกัน	4.10	0.70	มาก	5
38. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงาน มีการพัฒนาตนเองตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ	3.62	0.62	มาก	10

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (ต่อ)

การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
39. ผู้บริหารมอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.91	0.71	มาก	7
40. ผู้บริหารแสดงการยอมรับและชื่นชมยินดีเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานสำเร็จ	4.16	0.71	มาก	3
<b>รวม</b>	<b>3.99</b>	<b>0.71</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.6 พบว่าระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.99$ , S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ได้รับการพัฒนาตนเองตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ( $\bar{x} = 4.30$ , S.D. = 0.66) รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ใช้ความคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนตามความสามารถของตน ( $\bar{x} = 4.24$ , S.D. = 0.67) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีการพัฒนาตนเองตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ( $\bar{x} = 3.62$ , S.D. = 0.62)

**ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารและครูต่อแนวทางการบริหารโรงเรียนนิติบุคคลของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1**

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร  
และครูต่อแนวทางการบริหารโรงเรียนนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมและแยกเป็นรายชื่อ

แนวทางการบริหาร โรงเรียนนิติบุคคล	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การรวบรวมและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ	4.11	0.63	มาก	1
2. การวางแผนและดำเนินงานตามแผน	4.10	0.75	มาก	2
3. การศึกษากฎหมาย กฎและระเบียบที่เกี่ยวข้อง	4.02	0.67	มาก	4
4. การบริหารและการตัดสินใจ	4.08	0.72	มาก	3
5. การจัดระบบบัญชี	3.98	0.59	มาก	5
<b>รวม</b>	<b>4.06</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.7 พบว่าระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อแนวทางการบริหาร  
โรงเรียนนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดย  
ภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.06$ , S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมี  
ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การรวบรวมและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ  
( $\bar{x} = 4.11$ , S.D. = 0.63) รองลงมา คือ การวางแผนและดำเนินงานตามแผน ( $\bar{x} = 4.10$ , S.D. = 0.75)  
และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดระบบบัญชี ( $\bar{x} = 3.98$ , S.D. = 0.59)

ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูต่อแนวทางการบริหาร โรงเรียนนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการรวบรวมและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ

การรวบรวมและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ผู้บริหารนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการกำหนดแผนปฏิบัติการในการบริหารสถานศึกษานิติบุคคล	4.10	0.82	มาก	7
2. ผู้บริหารรวบรวม จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้บริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายในรูปแบบเอกสารและคอมพิวเตอร์	4.01	0.95	มาก	9
3. ผู้บริหารนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ดำเนินการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายได้อย่างสะดวก รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	4.08	0.92	มาก	8
4. ผู้บริหารนำข้อมูลสารสนเทศไปประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายข้อมูลและมีการสรุปผลเพื่อทำรายงาน	4.13	0.91	มาก	5
5. ผู้บริหารนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประกอบการตัดสินใจสั่งการและการวางแผนปฏิบัติงาน	4.14	0.74	มาก	4
6. ผู้บริหารรวบรวม จัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และมีมาตรฐานเดียวกัน ขจัดความซ้ำซ้อนในการรวบรวมข้อมูล	4.15	0.83	มาก	3
7. ผู้บริหารนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์สถานศึกษานิติบุคคล	4.17	0.91	มาก	1
8. ผู้บริหารนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการประเมินผลงานบริหารสถานศึกษานิติบุคคล ทั้ง 4 ฝ่าย	4.16	0.84	มาก	2
9. ผู้บริหารรวบรวม จัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ	3.99	0.70	มาก	10
10. บริหารรวบรวม จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบันอยู่เสมอเพื่อให้การบริหารสถานศึกษานิติบุคคลทันต่อเหตุการณ์	4.12	0.89	มาก	6
<b>รวม</b>	<b>4.11</b>	<b>0.82</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.8 พบว่าระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อแนวทางการบริหารโรงเรียนนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการรวบรวมและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.11$ , S.D. = 0.85) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์สถานศึกษานิติบุคคล ( $\bar{x} = 4.17$ , S.D. = 0.91) รองลงมา คือ ผู้บริหารนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการประเมินผลงานบริหารสถานศึกษานิติบุคคลทั้ง 4 ฝ่าย ( $\bar{x} = 4.16$ , S.D. = 0.84) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารรวบรวม จัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 3.99$ , S.D. = 0.70)

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อแนวทางการบริหารโรงเรียนนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการวางแผนและดำเนินงานตามแผน

การวางแผนและดำเนินงานตามแผน	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
11. ผู้บริหารจัดทำแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษานิติบุคคล	4.02	0.85	มาก	8
12. ผู้บริหารจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกำหนดวัตถุประสงค์ ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษานิติบุคคล	4.36	0.86	มาก	1
13. ผู้บริหารจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษานิติบุคคล	4.21	0.83	มาก	3
14. ผู้บริหารจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษานิติบุคคล	4.10	0.96	มาก	5
15. ผู้บริหารจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกำหนดงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษานิติบุคคล	3.94	0.87	มาก	9

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อแนวทางการบริหารโรงเรียนนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการวางแผนและดำเนินงานตามแผน (ต่อ)

การวางแผนและดำเนินงานตามแผน	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
16. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามขั้นตอนดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษานิติบุคคล	4.08	0.83	มาก	6
17. ผู้บริหารกำกับและตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษานิติบุคคล	3.80	0.85	มาก	10
18. ผู้บริหารติดตามผลการปฏิบัติงานเป็นระยะตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษานิติบุคคล	4.34	0.81	มาก	2
19. ผู้บริหารประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษานิติบุคคล	4.12	0.97	มาก	4
20. ผู้บริหารนำผลการประเมินมาพิจารณาปรับปรุงแผนปฏิบัติการใหม่ให้เหมาะสมกับสถานศึกษานิติบุคคลยิ่งขึ้น	4.07	0.82	มาก	7
<b>รวม</b>	<b>4.10</b>	<b>0.86</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.9 พบว่าระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อแนวทางการบริหารโรงเรียนนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการวางแผนและดำเนินงานตามแผน โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.10$ , S.D. = 0.86) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษานิติบุคคล ( $\bar{x} = 4.36$ , S.D. = 0.86) รองลงมา คือ ผู้บริหารติดตามผลการปฏิบัติงานเป็นระยะตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษานิติบุคคล ( $\bar{x} = 4.34$ , S.D. = 0.81) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารกำกับและตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษานิติบุคคล ( $\bar{x} = 3.80$ , S.D. = 0.85)

ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของ  
ผู้บริหาร และครูต่อแนวทางการบริหาร โรงเรียนนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการศึกษากฎหมาย กฎ  
และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

การศึกษากฎหมาย กฎและระเบียบที่เกี่ยวข้อง	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
21. ผู้บริหารศึกษาด้านกฎหมาย กฎ และระเบียบที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารสถานศึกษานิติบุคคลโดยวิธีการต่างๆ	4.04	0.87	มาก	4
22. ผู้บริหารอบรมเพิ่มเติมด้านกฎหมาย กฎและระเบียบที่ เกี่ยวข้องกับ การบริหารสถานศึกษานิติบุคคลจากหน่วยงาน ต่าง ๆ อยู่เสมอ	4.00	0.85	มาก	7
23. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมาย กฎ และ ระเบียบที่เกี่ยวข้องในการบริหารสถานศึกษานิติบุคคล เป็นอย่างดี	4.18	0.82	มาก	2
24. ผู้บริหารสามารถให้คำอธิบาย คำแนะนำด้านกฎหมาย กฎและระเบียบที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานวิชาการ แก่ผู้ได้บังคับบัญชาได้อย่างถูกต้อง	4.28	0.83	มาก	1
25. ผู้บริหารสามารถให้คำอธิบาย คำแนะนำด้านกฎหมาย กฎและระเบียบที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานงบประมาณ แก่ผู้ได้บังคับบัญชาได้อย่างถูกต้อง	4.04	0.85	มาก	5
26. ผู้บริหารสามารถให้คำอธิบาย คำแนะนำด้านกฎหมาย กฎและระเบียบที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานบุคคลแก่ ผู้ได้บังคับบัญชาได้อย่างถูกต้อง	4.15	0.83	มาก	3
27. ผู้บริหารสามารถให้คำอธิบาย คำแนะนำด้านกฎหมาย กฎและระเบียบที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานบริหารทั่วไป แก่ผู้ได้บังคับบัญชาได้อย่างถูกต้อง	4.01	0.95	มาก	6

ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารและครูต่อแนวทางการบริหาร โรงเรียนนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการศึกษากฎหมาย กฎและ  
ระเบียบที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)

การศึกษากฎหมาย กฎและระเบียบที่เกี่ยวข้อง	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
28. ผู้บริหารดำเนินการในการพัฒนาผู้ได้บังคับบัญชา ให้มีความรู้ความเข้าใจ ด้านกฎหมาย กฎ และระเบียบที่ เกี่ยวข้องในการบริหารสถานศึกษานิติบุคคล	3.88	0.86	มาก	9
29. ผู้บริหารสามารถรวบรวม กฎหมาย กฎ และระเบียบ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษานิติบุคคลอย่างเป็น ระบบ สามารถค้นคว้าได้อย่างสะดวก รวดเร็ว	3.93	0.82	มาก	8
30. ผู้บริหารสถานศึกษามีที่ปรึกษาด้านกฎหมาย กฎ และ ระเบียบที่เกี่ยวข้องในการบริหารสถานศึกษานิติบุคคล	3.77	0.79	มาก	10
<b>รวม</b>	<b>4.02</b>	<b>0.76</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.10 พบว่าระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อแนวทางการบริหาร  
โรงเรียนนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1  
ด้านการศึกษากฎหมาย กฎและระเบียบที่เกี่ยวข้อง โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในมาก ( $\bar{x} = 4.02$ ,  
S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด  
คือ ผู้บริหารสามารถให้คำอธิบาย คำแนะนำด้านกฎหมาย กฎและระเบียบที่เกี่ยวข้องใน  
การบริหารงานวิชาการแก่ผู้ได้บังคับบัญชาได้อย่างถูกต้อง ( $\bar{x} = 4.28$ , S.D. = 0.83) รองลงมา คือ  
ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมาย กฎ และระเบียบที่เกี่ยวข้องในการบริหารสถานศึกษา  
นิติบุคคลเป็นอย่างดี ( $\bar{x} = 4.18$ , S.D. = 0.82) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามี  
ที่ปรึกษาด้านกฎหมาย กฎ และระเบียบที่เกี่ยวข้องในการบริหารสถานศึกษานิติบุคคล ( $\bar{x} = 3.77$ ,  
S.D. = 0.79)

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อแนวทางการบริหารโรงเรียนนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการบริหารและการตัดสินใจ

การบริหารและการตัดสินใจ	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
31. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาเสนอปัญหาในการบริหารงาน	4.04	0.85	มาก	7
32. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาเสนอปัญหาในการบริหารงานงบประมาณ	4.07	0.95	มาก	6
33. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาเสนอปัญหาในการบริหารงานบุคคล	4.20	0.83	มาก	2
34. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาเสนอปัญหาในการบริหารงานทั่วไป	4.18	0.82	มาก	3
35. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการ	3.98	0.89	มาก	9
36. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในการบริหารงานงบประมาณ	4.21	0.83	มาก	1
37. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในการบริหารงานบุคคล	3.92	0.71	มาก	10
38. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในการบริหารงานทั่วไป	4.15	0.83	มาก	4
39. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีการประเมินทางเลือกร่วมกันในการบริหารงานทั้ง 4 งาน	4.02	0.84	มาก	8
40. ผู้บริหารตัดสินใจโดยใช้มติเสียงข้างมากในดำเนินการบริหารงานทั้ง 4 งานของสถานศึกษานิติบุคคล	4.09	0.80	มาก	5
<b>รวม</b>	<b>4.08</b>	<b>0.83</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.11 พบว่าระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อแนวทางการบริหารโรงเรียนนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการบริหารและการตัดสินใจ โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.08$ , S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในการบริหารงานงบประมาณ ( $\bar{x} = 4.21$ , S.D. = 0.83) รองลงมา คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาเสนอปัญหาในการบริหารงานบุคคล ( $\bar{x} = 4.20$ , S.D. = 0.83) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในการบริหารงานบุคคล ( $\bar{x} = 3.92$ , S.D. = 0.71)

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อแนวทางการบริหารโรงเรียนนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการจัดระบบบัญชี

การจัดระบบบัญชี	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
41. ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการเงิน พัสดุและสินทรัพย์	4.04	0.87	มาก	5
42. ผู้บริหารรวบรวมข้อมูล การเงิน พัสดุและสินทรัพย์ แล้วบันทึกข้อมูลในเอกสาร สมุดบัญชีและคอมพิวเตอร์	3.88	0.86	มาก	9
43. ผู้บริหารแยกหมวดหมู่ จัดประเภทบัญชีการเงินบัญชี พัสดุและสินทรัพย์ได้ถูกต้องครบถ้วนตามระเบียบของทางราชการ	3.79	0.84	มาก	10
44. ผู้บริหารสรุปผลด้านการเงิน งานพัสดุและสินทรัพย์ แล้วบันทึกข้อมูลในเอกสารและคอมพิวเตอร์ที่สามารถตรวจสอบได้	4.09	0.80	มาก	1
45. ผู้บริหารรายงานผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน ตามระยะเวลาที่กำหนดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการตรวจสอบ	3.91	0.85	มาก	8

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของ  
ผู้บริหาร และครูต่อแนวทางการบริหาร โรงเรียนนิติบุคคลของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการจัดระบบบัญชี (ต่อ)

การจัดระบบบัญชี	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
46. ผู้บริหารรายงานผลการปฏิบัติงานพัสดุและสินทรัพย์ ตามระยะเวลาที่กำหนดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ ตรวจสอบ	3.94	0.72	มาก	7
47. ผู้บริหารจัดวางระบบควบคุมภายในถูกต้องตามระเบียบ ของคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน	4.08	0.82	มาก	2
48. ผู้บริหารรายงานผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน พัสดุและ สินทรัพย์ ถูกต้องตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงิน แผ่นดิน	4.07	0.87	มาก	3
49. ผู้บริหารจัดทำระบบบัญชีได้ครบถ้วนถูกต้องตามระบบ และระเบียบของทางราชการ	4.05	0.80	มาก	4
50. ผู้บริหารรายงานผลจัดทำระบบบัญชีได้ครบถ้วนถูกต้อง ตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน	3.92	0.711	มาก	6
<b>รวม</b>	<b>3.98</b>	<b>0.81</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.12 พบว่าระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อแนวทางการบริหาร  
โรงเรียนนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1  
ด้านการจัดระบบบัญชี โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.98$ , S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณา  
เป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสรุปผล  
ด้านการเงิน งานพัสดุและสินทรัพย์แล้วบันทึกข้อมูลในเอกสารและคอมพิวเตอร์ที่สามารถ  
ตรวจสอบได้ ( $\bar{x} = 4.09$ , S.D. = 0.80) รองลงมา คือ ผู้บริหารจัดวางระบบควบคุมภายในถูกต้อง  
ตามระเบียบของคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน ( $\bar{x} = 4.08$ , S.D. = 0.82) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด  
คือ ผู้บริหารแยกหมวดหมู่จัดประเภทบัญชีการเงิน บัญชีพัสดุและสินทรัพย์ได้ถูกต้องครบถ้วน  
ตามระเบียบของทางราชการ ( $\bar{x} = 3.79$ , S.D. = 0.84)

**ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับแนวทางการบริหารโรงเรียนนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 1**

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยกำหนดให้

- $x_1$  แทน การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์
- $x_2$  แทน การสร้างแรงบันดาลใจ
- $x_3$  แทน การกระตุ้นทางปัญญา
- $x_4$  แทน การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล
- $x_{total}$  แทน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวม
- $y_1$  แทน การรวบรวมและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
- $y_2$  แทน การวางแผนและดำเนินงานตามแผน
- $y_3$  แทน การศึกษากฎหมาย กฎและระเบียบที่เกี่ยวข้อง
- $y_4$  แทน การบริหารและการตัดสินใจโดยองค์คณะบุคคล
- $y_5$  แทน การจัดระบบบัญชี
- $y_{total}$  แทน แนวทางการบริหารโรงเรียนนิติบุคคลโดยรวม

ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (r) ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับแนวทางการบริหารโรงเรียนนิติบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (x) (n = 285)	แนวทางการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล (y) (n = 285)					
	y <sub>1</sub>	y <sub>2</sub>	y <sub>3</sub>	y <sub>4</sub>	y <sub>5</sub>	y <sub>total</sub>
x <sub>1</sub>	.79	.74	.77	.74	.68	<b>.80</b>
x <sub>2</sub>	.78	.72	.69	.68	.67	<b>.78</b>
x <sub>3</sub>	.67	.68	.66	.67	.65	<b>.69</b>
x <sub>4</sub>	.69	.74	.65	.77	.66	<b>.76</b>
x <sub>total</sub>	<b>.81</b>	<b>.79</b>	<b>.75</b>	<b>.76</b>	<b>.69</b>	<b>0.83</b>

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.13 พบว่าค่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร (x) กับแนวทางการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล (y) ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมาก ( $r = 0.83$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร (x) กับแนวทางการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล (y) เป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกทั้ง 5 ด้านในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงลำดับค่าความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย คือ ด้านการรวบรวมและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ (y<sub>1</sub>) มีความสัมพันธ์ในระดับสูง ( $r = 0.81$ ) รองลงมา คือ ด้านการวางแผนและดำเนินงานตามแผน (y<sub>2</sub>) มีความสัมพันธ์ในระดับสูง ( $r = 0.79$ ) ด้านการศึกษากฎหมาย กฎและระเบียบที่เกี่ยวข้องมีความสัมพันธ์ในระดับสูง (y<sub>4</sub>) ( $r = 0.76$ ) ด้านการบริหารและการตัดสินใจมีความสัมพันธ์ในระดับสูง (y<sub>3</sub>) ( $r = 0.75$ ) และด้านการจัดระบบบัญชี มีความสัมพันธ์ในระดับสูง (y<sub>5</sub>) ( $r = 0.69$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างแนวทางการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล (y) กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร (x) เป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกทั้ง 4 ด้านในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงลำดับค่าความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ( $x_1$ ) มีความสัมพันธ์ในระดับสูง ( $r = 0.80$ ) รองลงมา คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $x_2$ ) มีความสัมพันธ์ในระดับสูง ( $r = 0.78$ ) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลมีความสัมพันธ์ในระดับสูง ( $x_4$ ) ( $r = 0.76$ ) และด้านการกระตุ้นทางปัญญามีความสัมพันธ์ในระดับสูง ( $x_3$ ) ( $r = 0.69$ )