

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนรู้แบบการตอบสนองด้วยท่าทางกับแบบตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่มีต่อทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้แก่แบบทดสอบวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แผนจัดการเรียนรู้แบบการตอบสนองด้วยท่าทาง จำนวน 8 แผนๆ ละ 5 ข้อ และแผนการจัดการเรียนรู้แบบตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน 8 แผนๆ ละ 5 ข้อ นำไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างก่อนทำการสอนและหลังทำการสอน โดยใช้แผนการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น แล้วนำผลคะแนนจากการทดสอบมาวิเคราะห์ โดยใช้สถิติค่าที (t-test) ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบการตอบสนองด้วยท่าทางกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนครนนท์วิทยา 2 วัดทินกรนิมิต

ตารางที่ 4.1 เปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบการตอบสนองด้วยท่าทางกับการจัดการเรียนรู้แบบตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนครนนท์วิทยา 2 วัดทินกรนิมิต

วิธีการสอน 2 แบบ	\bar{X}	SD.	t	df	Sig
แบบการตอบสนองด้วยท่าทาง	3.64	0.13	11.645	46.620	0.000*
แบบตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	2.95	0.33			

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง มีค่าเท่ากับ 3.64 ด้วยวิธีการสอนแบบตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มีค่าเท่ากับ 2.95 โดยค่า sig มีค่าเท่ากับ 0.00 ซึ่งต่ำกว่า .05 แสดงว่าค่าเฉลี่ยการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง สูงกว่าของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบการตอบสนองด้วยท่าทางก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนครนนท์วิทยา 2 วัดทินกรนิมิต

ตารางที่ 4.2 เปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนครนนท์วิทยา 2 วัดทินกรนิมิต โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบการตอบสนองด้วยท่าทาง

แบบการตอบสนองด้วยท่าทาง	\bar{X}	SD.	t	df	Sig
ก่อนเรียน (N = 37)	2.47	0.23	-8.417	71.439	0.000*
หลังเรียน (N = 37)	3.26	0.58			

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่าทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทางมีค่าเท่ากับ 2.47 หลังการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง มีค่าเท่ากับ 3.26 โดยค่า sig มีค่าเท่ากับ 0.00 ซึ่งต่ำกว่า .05 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยหลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยวิธีการจัดการเรียนรู้
ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่มีต่อทักษะการฟังและการพูด
ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนนครนนท์วิทยา 2 วัดทินกรนิมิต**

ตารางที่ 4.3 เปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนครนนท์วิทยา 2 วัดทินกรนิมิต โดยวิธีการจัด
การเรียนรู้แบบตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

แบบตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	\bar{X}	SD.	t	df	Sig
ก่อนเรียน (N = 37)	1.57	0.27	-19.453	69.371	0.000*
หลังเรียน (N = 37)	2.95	0.33			

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่าทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อน
การเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทางมีค่าเท่ากับ 1.57 หลังการเรียนรู้ด้วยวิธี
การสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง มีค่าเท่ากับ 2.95 โดยค่า sig มีค่าเท่ากับ 0.00 ซึ่งต่ำกว่า .05
แสดงว่า ค่าเฉลี่ยหลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05