

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ภาคผนวก ก

ร่างหลักสูตรเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ส่วนที่ 1

โครงสร้างหลักสูตร

1. ชื่อหลักสูตร

หลักสูตรเสริมทักษะการทำงานเป็นทีมสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

2. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

นางสาวขวัญใจ มณีสุธรรม

3. หลักการและเหตุผล

ในสังคมยุคปัจจุบันนี้เป็นสังคมแห่งการแข่งขัน ซึ่งไม่อาจปฏิเสธกระแสความเจริญเปลี่ยนแปลงในเรื่องการพัฒนาองค์กร ภายใต้อิทธิพลการเพิ่มศักยภาพทรัพยากรบุคคลและกลุ่มบุคคลไปสู่แนวคิดขององค์กรเรื่องการเรียนรู้กระบวนการพัฒนาจะต้องเริ่มในทุกระดับทั้งระดับบุคคล ระดับกลุ่มและระดับองค์กร โดยกรอบหลักการในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเน้นการเรียนรู้ เป็นการศึกษาดลอดชีวิตของประชาชนสังคมทุกส่วน ทั้งครอบครัว ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน องค์กรแห่งวิชาชีพ รวมทั้งสถานประกอบการ และอื่นๆ หน่วยในสังคม จะต้องเป็นผู้ร่วมมือในการสร้างและพัฒนาผลิตผลลัพท์ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะอย่างยิ่ง

การเรียนรู้เป็นทีม (Team Learning) เป็นวินัยหนึ่งของการสร้างองค์การเพื่อการเรียนรู้ สามารถสร้างคุณค่าของทีมงานให้เหนือคุณค่าของบุคคลโดยการนำความแตกต่าง ความเหมือน และศักยภาพของแต่ละคนในทีมนั้นมาผสมผสานกัน เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพเหล่านี้ให้เกิดเป็นพลังที่หลากหลาย ทำให้การทำงานเป็นทีมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การเรียนรู้เป็นทีมในระหว่างการทำงานร่วมกันช่วยสร้างความเชื่อ ค่านิยมเป้าหมายขององค์กร นอกจากนี้ยังเสริมสร้างบรรยากาศในการทำงานที่กระตุ้นให้ทุกคนในองค์กรเห็นความสำคัญที่จะต้องมีการเรียนรู้ เพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองตลอดเวลาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ เทคโนโลยี ความรู้ ข้อมูลข่าวสารใหม่ๆ และความต้องการทางสังคม

ดังนั้น การจัดการอบรม"การทำงานเป็นทีม"เพื่อให้นักศึกษา ของสถาบันเทคโนโลยีานยนต์มหาชัย ได้เรียนรู้ถึงหลักในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรหรือหน่วยงาน หรือสถาบัน ตลอดจนช่วยผลักดันให้เกิดพลังขององค์กร (Synergy) นักศึกษาที่เข้ารับการอบรม ฝึกอบรมจะได้เรียนรู้ถึงหลักและเงื่อนไขในการทำงานเป็นทีม การอยู่ร่วมกัน ส่งเสริม

ให้นักศึกษาที่เข้ารับการฝึกอบรมมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน กระบวนการนี้จะผลักดันให้นักศึกษา มีความเป็นหนึ่งเดียวมีเป้าหมายเดียวกัน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตการทำงานเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จได้ตามที่ตั้งเป้าหมาย ที่ตั้งไว้

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1. เพื่อให้นักศึกษาที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ และองค์ประกอบสำคัญของการทำงานเป็นทีม
2. เพื่อให้นักศึกษาที่เข้ารับการฝึกอบรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการฝึกอบรม มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อยกระดับทัศนคติและเจตคติให้เปิดกว้างขึ้นและพร้อมที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

เนื้อหาหลักสูตร

1. ความหมายและความสำคัญของการทำงานเป็นทีม
2. กระบวนการทำงาน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จของการทำงานเป็นทีม
3. การสร้างความคุ้นเคย กลุ่มสัมพันธ์ นันทนาการ
4. ทักษะชีวิต/ หลักการปฏิเสธ/ ทักษะการปฏิเสธ 8 วิธี
5. การวางแผนการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม ลักษณะการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ทักษะการคิด
6. ธรรมชาติของการทำงานเป็นทีมของมนุษย์
7. ทัศนคติของการทำงานเป็นทีม เรื่อง “งานกับการทำงานเป็นทีมเข้ากันได้ได้อย่างไร”
8. บรรยากาศที่ดีในการทำงานต่อการสร้างผลผลิตภายในองค์กร
9. การสร้างจิตสำนึกในการเพิ่มประสิทธิภาพของทีมงาน
10. ปัญหาของงานกับการทำงานเป็นทีม

แนวการฝึกอบรม

เพื่อให้การฝึกอบรมหลักสูตรเสริมทักษะการทำงานเป็นทีมประสบผลสำเร็จ จึงได้กำหนดวิธีการจัดการฝึกอบรมดังนี้

1. นำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้ในกระบวนการจัดการฝึกอบรม
2. ถ่ายทอดความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

3. ฝึกปฏิบัติจริงในการใช้กระบวนการทำงานเป็นทีมในการสร้างสรรค์ แก้ไขปัญหา หรือพัฒนางาน
4. จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
5. การจัดฝึกรอบรวมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติเน้นกระบวนการกลุ่ม การทำงานเป็นทีมช่วยเหลือกันในการเรียนรู้

แผนการฝึกอบรม

วัน/เดือน/ปี	เวลา	เนื้อหาสาระ	วิธีการสอน/ ฝึกอบรม	หมายเหตุ
ธันวาคม 2558 (ภาคทฤษฎี)	9.00 – 12.00 น (3 ชั่วโมง)	1. ความหมายและความสำคัญ ของการทำงานเป็นทีม 2. กระบวนการทำงาน เพื่อนำ ไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ ของการทำงานเป็นทีม 3. การสร้างความคุ้นเคย กลุ่มสัมพันธ์ นันทนาการ 4. ทักษะชีวิต/ หลักการ ปฏิเสธ/ ทักษะการปฏิเสธ 8 วิธี	- การบรรยาย - ใช้คำถามที่ส่งเสริม การคิด - กระบวนการกลุ่ม - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
	13.00 – 16.00 น (3 ชั่วโมง)	5. การวางแผนการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม ลักษณะการ เป็นผู้นำ ผู้ตาม ทักษะการคิด 6. ธรรมชาติของการทำงาน เป็นทีมของมนุษย์ 7. ทักษะการคิดของการทำงานเป็น ทีม เรื่อง “งานกับการ	- การบรรยาย - ใช้คำถามที่ส่งเสริม การคิด - กระบวนการกลุ่ม - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	

แผนการฝึกอบรม (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	เวลา	เนื้อหาสาระ	วิธีการสอน/ ฝึกอบรม	หมายเหตุ
		7. ทักษะคิดของการทำงานเป็นทีม เรื่อง “งานกับการทำงานเป็นทีมเข้ากันได้อย่างไร” 8. บรรยากาศที่ดีในการทำงานต่อการสร้างผลผลิตภายในองค์กร 9. การสร้างจิตสำนึกในการเพิ่มประสิทธิภาพของทีมงาน 10. ปัญหาของงานกับการทำงานเป็นทีม		
ธันวาคม 2558 (ภาคปฏิบัติ)	9.00 – 12.00 น (3 ชั่วโมง)	-ร่วมด้วยช่วยกัน ร่วมวางแผน (Co-Planning) ร่วมทำ (Co-Doing) ร่วมตรวจสอบ (Co-Checking) ร่วมปรับปรุงพัฒนา (Co-Acting)	- กรณีศึกษา - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - กระบวนการกลุ่ม	
	13.00 – 16.00 น (3 ชั่วโมง)	- ไตร่ตรองสะท้อนคิดถึงผลสำเร็จและการทำงานเป็นทีม	- การเรียนรู้แบบร่วมมือ - กระบวนการกลุ่ม	

ระยะเวลาการฝึกอบรม

หลักสูตรเสริมทักษะการทำงานเป็นทีมสำหรับนักศึกษา กำหนดระยะเวลาในการฝึกอบรมทั้งหมด 12 ชั่วโมง แบ่งเป็นภาคทฤษฎี 6 ชั่วโมง และภาคปฏิบัติจำนวน 6 ชั่วโมง ดังตารางแสดงแผนการฝึกอบรม

สื่อการฝึกอบรม

1. เอกสารประกอบการฝึกอบรมเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม
2. คอมพิวเตอร์นำเสนอเนื้อหาเชิงทฤษฎี
3. ใบความรู้
4. ใบงาน

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมของตนเอง
2. การประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมจากวิทยากร
3. การเข้าร่วมกิจกรรมการฝึกอบรมอย่างน้อย 80%
4. ผลสัมฤทธิ์จากการปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ส่วนที่ 2

แนวการฝึกอบรม

หลักสูตรเสริมทักษะการทำงานเป็นทีมสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ส่วนที่ 2

หลักสูตรเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม

ชื่อเนื้อหา พื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม

เวลา 6 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การทำงานเป็นทีม เป็นแนวทางการปฏิบัติงานของบุคคลที่มากกว่าหนึ่งคนที่มีความการไว้วางใจซึ่งกันและกัน ร่วมแรงร่วมใจกันและกัน ให้เกียรติซึ่งกันและกันมีความเสมอภาคในการทำงานระหว่างสมาชิก มีความมีเมตตากรุณาต่อกันอย่างจริงจัง มีความเต็มใจเพื่อทีม ด้วยพลังในการสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบระเบียบ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ให้นักศึกษาเกิดความรู้และเข้าใจในหลักการแนวคิดเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม
- 2.2 เพื่อให้เกิดบรรยากาศความสัมพันธ์ที่ดี ความเป็นมิตร สนุกสนาน
- 2.3 เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะการทำงานร่วมกัน

3. เนื้อหาวิชา

1. ความหมายและความสำคัญของการทำงานเป็นทีม
2. กระบวนการทำงาน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จของการทำงานเป็นทีม
3. การสร้างความคุ้นเคย กลุ่มสัมพันธ์ นันทนาการ
4. ทักษะชีวิต/ หลักการปฏิเสธ/ ทักษะการปฏิเสธ 8 วิธี
5. การวางแผนการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม ลักษณะการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ทักษะการคิด
6. ธรรมชาติของการทำงานเป็นทีมของมนุษย์
7. ทัศนคติของการทำงานเป็นทีม เรื่อง “งานกับการทำงานเป็นทีมเข้ากันได้อย่างไร”
8. บรรยากาศที่ดีในการทำงานต่อการสร้างผลผลิตภายในองค์กร
9. การสร้างจิตสำนึกในการเพิ่มประสิทธิภาพของทีมงาน
10. ปัญหาของงานกับการทำงานเป็นทีม

4. แนวการฝึกอบรม

- 4.1 นำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อกระตุ้นให้มีความพร้อมที่สร้างความคุ้นเคยโดยใช้เพลง เกม การจับกลุ่มสนทนาซักถามข้อมูลส่วนตัวซึ่งกันและกัน
- 4.2 ให้ผู้เรียนประเมินทักษะในการทำงานเป็นทีมของตนเอง
- 4.3 แบ่งกลุ่มผู้เรียน ออกเป็นกลุ่มละ 3-4 คน โดยวิทยากรเป็นผู้ดำเนินการ
- 4.4 บรรยายเนื้อหาสาระสลับกับการใช้คำถามที่ส่งเสริมการคิด การแลกเปลี่ยนประสบการณ์
- 4.5 วิทยากรร่วมอภิปราย สรุป สิ่งที่ได้จากการเข้าร่วมฝึกอบรม
- 4.6 นักเรียนบันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการทำงานเป็นทีมของตนเอง

5. สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์

- 5.1 เครื่องนำเสนอ
- 5.2 เอกสารประกอบการฝึกอบรม
- 5.3 เครื่องขยายเสียง

6. การวัดและประเมินผล

- 6.1 วิธีการวัดผล : ประเมินและบันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมของตนเอง
- 6.2 เครื่องมือวัดผล : แบบประเมินและแบบบันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมของตนเอง
- 6.3 เกณฑ์การประเมินผล : ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

ส่วนที่ 2

หลักสูตรเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม

ชื่อเนื้อหา ฝึกปฏิบัติการทำงานเป็นทีม

เวลา 6 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

นักศึกษาได้นำความรู้ในเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานเป็นทีมมาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ภารกิจตามที่ได้รับมอบหมายโดยสมาชิกในกลุ่มมีความกระตือรือร้นซึ่งกันและกัน ร่วมแรงร่วมใจกันและกัน ให้เกียรติซึ่งกันและกันมีความเสมอภาคในการทำงานระหว่างสมาชิก มีความมีเมตตากรุณาต่อกันอย่างจริงใจ มีความเต็มใจเพื่อทีม ด้วยพลังในการสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบระเบียบ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ศึกษานำความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติ
- 2.2 เพื่อให้เกิดบรรยากาศความสัมพันธ์ที่ดี ความเป็นมิตร สนุกสนาน
- 2.3 เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะการทำงานร่วมกัน

3. เนื้อหาวิชา

1. ร่วมด้วยช่วยกัน
 - ร่วมวางแผน (Co-Planning)
 - ร่วมทำ (Co-Doing)
 - ร่วมตรวจสอบ (Co-Checking)
 - ร่วมปรับปรุงพัฒนา(Co-Acting)
2. ไตร่ตรองสะท้อนคิดถึงผลสำเร็จและการทำงานเป็นทีม

4. แนวการฝึกอบรม

- 4.1 นำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อกระตุ้นให้มีความพร้อมที่สร้างความคุ้นเคยโดยใช้เพลง เกม การจับกลุ่มสนทนาซักถามข้อมูลส่วนตัวซึ่งกันและกัน
- 4.2 แบ่งกลุ่มผู้เรียน ออกเป็นกลุ่มละ 3-4 คน โดยวิทยากรเป็นผู้ดำเนินการ
- 4.4 ทำกิจกรรม “ร่วมด้วยช่วยกัน” โดยแจกใบงานให้ผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม
- 4.5 แต่ละกลุ่มนำเสนอชิ้นงานจากความร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ
- 4.6 แต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของแต่ละกลุ่ม

4.7 ทำกิจกรรม “ไตร่ตรองสะท้อนคิด” โดยแจกใบงานให้แต่ละคนและทุกคนนำเสนอตามประเด็นที่กำหนดในใบงาน

4.8 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงสิ่งที่ได้รับจากการฝึกอบรมที่เกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม

4.9 ครูทำการประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาแต่ละคน

4.10 นักเรียนทำการประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมของตนเอง

4.11 นักเรียนบันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการทำงานเป็นทีมของตนเอง

5. สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์

5.1 เครื่องนำเสนอ

5.2 เอกสารประกอบการฝึกอบรม

5.3 เครื่องขยายเสียง

6. การวัดและประเมินผล

6.1 วิธีการวัดผล : ประเมินและบันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมของตนเองและโดยครู

6.2 เครื่องมือวัดผล : แบบประเมินและแบบบันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมของตนเอง

6.3 เกณฑ์การประเมินผล : ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง (Research: R₁)

1. แบบวิเคราะห์เอกสาร วรรณกรรมและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง
2. แบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนา

หลักสูตร

**แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม
สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี**

ข้อมูลทั่วไปของผู้รับการสัมภาษณ์

1. เพศ.....
2. อายุ..... ปี
3. วุฒิกการศึกษาสูงสุด.....
4. ตำแหน่งการทำงาน.....
5. ประสบการณ์การสอนวิชา..... จำนวน..... ปี

แนวทางในการสัมภาษณ์

ขั้นนำ ผู้วิจัยทำหน้าที่เป็นผู้สัมภาษณ์ โดยเริ่มด้วยการอธิบายความเป็นมาของการวิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย แล้วดำเนินการสัมภาษณ์ตามประเด็นที่กำหนดไว้

ขั้นการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยสัมภาษณ์ตามประเด็นดังนี้

ผู้บริหาร	ครู
<p>ประเด็นสัมภาษณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายการพัฒนา นักศึกษา 2. การดำเนินการพัฒนา นักศึกษาที่ผ่านมา 3. ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ของการพัฒนา นักศึกษา 4. ความคาดหวังต่อการพัฒนา นักศึกษาภายใน สถานศึกษา 	<p>ประเด็นการสัมภาษณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กระบวนการวิธีการ ในการพัฒนาทักษะของ ผู้เรียนของทางสถาบันที่ผ่านมา 2. ผลที่ได้รับจากการพัฒนาที่ผ่านมา 3. ผลที่ได้รับ ปัญหา อุปสรรค ของการพัฒนา ผู้เรียน 4. ความคาดหวังที่มีต่อการพัฒนาทักษะการ ทำงานเป็นทีมของนักศึกษา
<p>ผู้ใช้บัณฑิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพปัญหาของแรงงานในสถานประกอบการ 2. คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ 3. ความคาดหวังที่มีต่อสถานศึกษาในการพัฒนา นักศึกษา 	<p>นักศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินคุณลักษณะในการทำงานเป็นทีมของ ตนเอง 2. ความต้องการในการพัฒนาการทำงานเป็นทีม 3. ความคาดหวังเกี่ยวกับคุณลักษณะในการทำงาน เป็นทีมของตนเอง

ขั้นสรุป ผู้วิจัยสรุปและทบทวนข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์แต่ละประเด็น ให้ผู้รับ การสัมภาษณ์ตรวจสอบ และเปิดโอกาสให้ผู้รับการสัมภาษณ์ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม กล่าวอำลาและ ขอบขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาและการตรวจสอบประสิทธิภาพของหลักสูตร (Development: D₁)

แบบตรวจสอบประสิทธิภาพของหลักสูตรเสริมทักษะการทำงานเป็นทีมสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบตรวจสอบประสิทธิภาพของหลักสูตรเสริมทักษะการทำงานเป็นทีมสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

1. เครื่องมือฉบับนี้สร้างขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบประสิทธิภาพของหลักสูตรเสริมทักษะการทำงานเป็นทีมสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

2. หลักสูตรเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม หมายถึง มวลประสบการณ์ที่ต้องการถ่ายทอดให้กับผู้เรียนเพื่อมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานเป็นทีมทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติซึ่งหลักสูตรมีองค์ประกอบที่สำคัญได้แก่ 1.จุดมุ่งหมาย (Aims) 2.เนื้อหาวิชาและประสบการณ์ (Subject Matter and Experience) 3. กิจกรรมการเรียนการสอน (Activities) และ 4.การประเมินผล (Evaluation)

3. ข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือฉบับนี้จะนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรเสริมทักษะการทำงานเป็นทีมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งไม่มีผลใด ๆ ต่อตัวท่าน

4. ข้อมูลที่ได้จากการแสดงความคิดเห็นของท่านจะมีประโยชน์อย่างยิ่ง จึงขอความกรุณาแสดงความคิดเห็นในแต่ละประเด็นให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง

5. เครื่องมือฉบับนี้ มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 การตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อ – นามสกุล อายุ ปี

2. ตำแหน่ง

3. สถานที่ทำงาน

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

5. สาขาวิชา.....

6. ประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 15 ปี 16 – 20 ปี

21 – 25 ปี 26 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 การตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ แสดงระดับคะแนนที่มีต่อหลักสูตรเสริมทักษะการทำงาน เป็นทีมสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

- 5 หมายถึง หลักสูตรเสริมทักษะการทำงานเป็นทีมสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง หลักสูตรเสริมทักษะการทำงานเป็นทีมสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีมีความเหมาะสมระดับมาก
- 3 หมายถึง หลักสูตรเสริมทักษะการทำงานเป็นทีมสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีมีความเหมาะสมระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง หลักสูตรเสริมทักษะการทำงานเป็นทีมสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีมีความเหมาะสมระดับน้อย
- 1 หมายถึง หลักสูตรเสริมทักษะการทำงานเป็นทีมสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีมีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับคะแนนความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม					
	5	4	3	2	1	
1. หลักสูตรสามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้						
2. หลักสูตรเป็นประโยชน์ต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรม						
3. หัวข้อเรื่องการฝึกอบรมมีความครบถ้วนและครอบคลุมหลักสูตร						
4. หัวข้อเรื่องเรียงลำดับได้อย่างเหมาะสม						
5. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมครอบคลุมหัวข้อ						
6. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมมีความชัดเจนอ่านเข้าใจง่าย						
7. เนื้อหาของหลักสูตรครบถ้วนและครอบคลุมวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม						
8. เนื้อหาในใบเนื้อหา อ่านเข้าใจง่าย และรูปแบบของใบเนื้อหามีความน่าสนใจ						
9. เนื้อหาเหมาะสมกับนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกอบรม						
10. สื่อการสอน(Power Point) ครอบคลุมเนื้อหา						
11. สื่อที่ใช้มีความสวยงามน่าสนใจ						
12. แบบฝึกหัดตรงตามหัวข้อเรื่อง						
13. คำถามมีความชัดเจนเข้าใจง่ายและมีคำตอบที่แน่นอน เพียงคำตอบเดียว						
14. แบบทดสอบครอบคลุมวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม						
15. ระยะเวลาการฝึกอบรมเหมาะสมกับหลักสูตร						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

(.....)

ผู้ประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 3 การนำรูปแบบไปใช้ (Research: R₂)

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร (Development: D₂)

1. แบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาปริญญาตรีด้วยตนเอง/ครู
2. แบบบันทึกความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาตรีที่มีต่อทักษะการทำงานเป็นทีมของตนเอง (Journal writing)
3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปริญญาตรีที่มีต่อหลักสูตร
4. แบบสัมภาษณ์ถึงโครงสร้างสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีที่มีต่อหลักสูตร

แบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาปริญญาตรีด้วยตนเอง/ครู

คำชี้แจง

1. แบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาปริญญาตรีด้วยตนเอง/ครูซึ่งประกอบด้วยรายการประเมิน 15 ข้อ ซึ่งมีเกณฑ์ระดับคุณภาพ แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 มากที่สุด หมายถึง มีทักษะการทำงานเป็นทีมตามรายการในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 มาก หมายถึง มีทักษะการทำงานเป็นทีมตามรายการในระดับมาก

ระดับ 3 ปานกลาง หมายถึง มีทักษะการทำงานเป็นทีมตามรายการในระดับปานกลาง

ระดับ 2 น้อย หมายถึง มีทักษะการทำงานเป็นทีมตามรายการในระดับน้อย

ระดับ 1 น้อยที่สุด หมายถึง มีทักษะการทำงานเป็นทีมตามรายการในระดับน้อยที่สุด

2. จงทำเครื่องหมาย / ในระดับคะแนนที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับทักษะ				
		5	4	3	2	1
1	กำหนดเป้าหมายและความคาดหวังในการทำงานไว้แล้วอย่างชัดเจน					
2	ปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่รับผิดชอบไว้แล้วอย่างชัดเจน					
3	เคารพและปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และแนวทางที่กำหนดไว้					
4	การสื่อสารอย่างเปิดเผยที่ไว้วางใจและเคารพนับถือซึ่งกันและกัน					
5	มีการนำความรู้และทักษะมาใช้ในการจัดการกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย					
6	แก้ไขและจัดการกับความขัดแย้ง ความอดทนและการให้ความร่วมมือสนับสนุนที่ดี					
7	ให้กำลังใจกับตนเองและเพื่อนร่วมทีมอย่างสม่ำเสมอ					
8	ความปรารถนาที่จะปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นอยู่ตลอดเวลา					
9	ทำงานร่วมกับทีมงานได้ดี ไม่มีใครชอบโอ้อวด (ego) หรือบุคลิกอื่นที่ก่อให้เกิดปัญหา					
10	เคารพมติของเสียงส่วนใหญ่และทุกคนพร้อมสนับสนุน					
11	มีความยืดหยุ่น เปิดใจกว้าง และสามารถฟังพาได้					
12	มีความรู้สึกที่ "เป็นทีมงานเดียวกันมีเป้าหมายเดียวกัน"					
13	มีความรู้สึกภูมิใจที่ได้เป็นสมาชิกของทีมนั้น					
14	ช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่าง จับพลันทันทีทันทีเมื่อเกิดเหตุการณ์จำเป็น โดยผู้นำไม่ต้องร้องขอใด ๆ					
15	ยินดีรับผิดชอบกับผลที่เกิดขึ้นร่วมกับเพื่อนร่วมงาน					

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

.....

(.....)

ผู้ประเมิน

แบบบันทึกความคิดเห็นนักศึกษาปริญญาตรี
ที่มีต่อทักษะการทำงานเป็นทีมของตนเอง (Journal writing)

คำชี้แจง โปรดบันทึกความพึงพอใจของท่านตามประเด็นดังต่อไปนี้

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม

.....
.....
.....

2. ความสำคัญของการทำงานเป็นทีมกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพ

.....
.....
.....

3. พัฒนาการทักษะการทำงานเป็นทีมของตนเอง

.....
.....
.....

4. สิ่งที่ควรพัฒนาเกี่ยวกับทักษะการทำงานเป็นทีม

.....
.....
.....

5. การนำความรู้จากฝึกรอบรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน

.....
.....
.....

(.....)

ผู้ประเมิน

แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปริญญาตรีที่มีต่อหลักสูตร

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปริญญาตรีที่มีต่อหลักสูตร ประกอบด้วยรายการประเมิน 10 ข้อ ซึ่งมีเกณฑ์ระดับคุณภาพ แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 มากที่สุด หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 มาก หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

ระดับ 3 ปานกลาง หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ระดับ 2 น้อย หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

ระดับ 1 น้อยที่สุด หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

2. จงทำเครื่องหมาย / ในระดับคะแนนที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับทักษะ				
	5	4	3	2	1
ด้านวิทยากร					
1. การให้ความรู้					
2. เตรียมความพร้อมของสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน					
3. วิธีการ/ทักษะการนำเสนอข้อมูล					
4. เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
5. วิทยากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เข้ารับการอบรม					
ด้านผลที่ได้รับจากการอบรม					
6. ความรู้และทักษะที่ได้รับจากกิจกรรม					
7. การนำความรู้ไปใช้ในการเรียนและการปฏิบัติงานในอนาคต					
ด้านการบริการ					
8. การต้อนรับ/การอำนวยความสะดวก					
9. สถานที่จัดการอบรม					
10. ใช้เวลาการอบรมเหมาะสมกับเนื้อหาตามหัวข้อที่กำหนด					

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

.....

(.....)

ผู้ประเมิน

แบบสัมภาษณ์ถึงโครงสร้างสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีที่มีต่อหลักสูตร

1. ความคิดเห็นที่มีต่อวิทยากรในการฝึกอบรม

.....
.....
.....
.....

2. ผลประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าฝึกอบรม

.....
.....
.....
.....

3. ด้านการบริการ

.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

(.....)

ผู้สัมภาษณ์

ภาคผนวก ค

- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
- หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.รัตตินันท์ ฐิระวณิชย์กุล

ตำแหน่งงาน อาจารย์ประจำภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

2. ดร.สุรีย์พร ดิษฐ์สุวรรณ

ตำแหน่งงาน ผู้ช่วยอธิการบดี สถาบันเทคโนโลยีานยนต์มหาชัย
ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานทั่วไป
ผู้อำนวยการสำนักบัญชีและการเงิน

3. นายยุทธนา แสงจันทร์เอื้อน

ตำแหน่งงาน คณบดี สาขาเทคโนโลยีานยนต์ สถาบันเทคโนโลยีานยนต์มหาชัย

4. นางสาวศิริกาญจน์ เสงกิตติภักโสภณ

ตำแหน่งงาน อาจารย์ประจำฝ่ายแนะแนวและประชาสัมพันธ์
อาจารย์วิทยากรผู้นำฝึกอบรม

5. นายทวี คงเจริญ

ตำแหน่งงาน เจ้าของอู่ทวี คงเจริญ



ที่ ศธ 0563.12/ว069

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

28 ธันวาคม 2558

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.รัตตินันท์ ภูริระวณิชย์กุล

ด้วย นางสาวขวัญใจ มณีสุธรรม นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาปริญญาตรี” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัย ดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ.

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด่านพานิชย์)
ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2120, 2121, 2122, 2123

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/ว069

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

28 ธันวาคม 2558

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สุรียพร ดิษฐ์สุวรรณ

ด้วย นางสาวขวัญใจ มณีสุธรรม นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาปริญญาตรี” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด่านพานิชย์)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2120, 2121, 2122, 2123

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/ว069

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

28 ธันวาคม 2558

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายยุทธนา แสงจันทร์เอื้อน

ด้วย นางสาวขวัญใจ มณีสุธรรม นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาปริญญาตรี” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด่านพาณิชย์)
ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2120, 2121, 2122, 2123

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/ว069

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

28 ธันวาคม 2558

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวศิริกาญจน์ เสงกิตติภักโสภณ

ด้วย นางสาวขวัญใจ มณีสุธรรม นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาปริญญาตรี” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัย ดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด่านพานิชย์)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2120, 2121, 2122, 2123

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/ว069

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

28 ธันวาคม 2558

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายทวี คงเจริญ

ด้วย นางสาวขวัญใจ มณีสุธรรม นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาปริญญาตรี” ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยด้วยการหาค่าความตรงของเครื่องมือวิจัยก่อนทำการเก็บข้อมูล

โครงการบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการผู้ควบคุมการวิจัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ ประสบการณ์และความสามารถ จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่จะใช้เป็นเครื่องมือวิจัย ดังกล่าวแก่นักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมิตรา ด่านพานิชย์)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2120, 2121, 2122, 2123

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>



ที่ ศธ 0563.12/ว071

สถาบันเทคโนโลยีอาณานิคมท่าเรือ
เลขที่ 018/559
วันที่ 11 ต.ค. 2559
ผู้รับ [Signature] โทร. 13.004

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

28 ธันวาคม 2558

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
เรียน อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีอาณานิคมท่าเรือ

ด้วย นางสาวขวัญใจ มณีสุธรรม นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาปริญญาตรี” ซึ่งจำเป็นต้องขอความอนุเคราะห์จากนักศึกษา ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมิตรา ด้านพานิชย์)
ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

หน / ส.ค. ๑. -
12 ต.ค. ๕๙

โครงการบัณฑิตศึกษา
โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2120, 2121, 2122, 2123
โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>

ทราบและรับสำเนาแล้ว

13 ต.ค. 2559



สถาบันเทคโนโลยีอาณานิคมมหาชัย
เลขที่ 020/1889
วันที่ 11 ต.ค. 2558
ผู้รับ A เวลา 13.00 น.

ที่ ศธ 0563.12/072

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
172 ถนนอิสรภาพ เขตธนบุรี
กรุงเทพฯ 10600

28 ธันวาคม 2558

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ใช้พื้นที่เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันเทคโนโลยีอาณานิคมมหาชัย

ด้วย นางสาวขวัญใจ มณีสุธรรม นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี กำลังทำวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ประกอบการศึกษาระดับปริญญาโท เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาปริญญาตรี” ซึ่งจำเป็นต้องเก็บข้อมูล ณ สถาบันเทคโนโลยีอาณานิคมมหาชัย ซึ่งผลจากการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อสถาบัน ในกรณี ขออนุญาตเผยแพร่ใช้พื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ณ สถาบันเทคโนโลยีอาณานิคมมหาชัยทั้งนี้โดยนักศึกษาผู้ทำวิจัยจักได้มาติดต่อกับท่านด้วยตนเองต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จักขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ด่านพานิชย์)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

โครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2890-1801 ต่อ 2120, 2121, 2122, 2123

โทรสาร 0-2890-2308, <http://dit.dru.ac.th/home/005>

ทราบและรับทราบแล้ว

13 ต.ค. 2558

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล นางสาววัณใจ มณีสุธรรม

วัน เดือน ปีเกิด 24 กุมภาพันธ์ 2506

ภูมิลำเนา กรุงเทพมหานคร

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2528 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พณิชยการราชดำเนินธนบุรี
พ.ศ. 2532 ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต เอกสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
พ.ศ. 2554 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
พ.ศ. 2559 ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ประวัติการทำงาน

- พ.ศ. 2529-2550 เริ่มทำงานที่โรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน
วิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจ
พ.ศ. 2555-2556 มหาวิทยาลัยสยาม
พ.ศ. 2556-ปัจจุบัน สถาบันเทคโนโลยีานยนต์มหาชัย

เกียรติประวัติ

- พ.ศ. 2535 รับโล่รางวัลตรณรงค์เยาวชนไทยด้านกัญบุหรี จากกระทรวงสาธารณสุข
พ.ศ. 2539 รับโล่ห้รางวัลครูปกครองดีเด่น จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
เอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. 2542 รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ดีเรกคุณาภรณ์ ชั้นที่ 5 จากสำนักนายกรัฐมนตรี
พ.ศ. 2545 รับโล่รางวัลดีเด่นด้านการจัดกิจกรรมเยาวชนรักความปลอดภัย
จากกองทัพบก