

# สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(7)
สารบัญตาราง	(9)
สารบัญภาพ	(11)
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
คำถามในการวิจัย	7
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
สมมติฐานของการวิจัย	8
ขอบเขตของการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>11</b>
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	11
สถาบันเทคโนโลยีอาณานิคมมหาชัยและหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต	
สาขาวิชาเทคโนโลยีอาณานิคม พุทธศักราช 2555	16
หลักการแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมและกระบวนการกลุ่ม	29
หลักการแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	57
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	98

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>บทที่ 3</b> วิธีดำเนินการวิจัย	<b>101</b>
ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย 1 (Research 1: R <sub>1</sub> ) : ชั้นการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	103
ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา 1 (Development 1: D <sub>1</sub> ) : ชั้นการพัฒนาหลักสูตร	106
ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย 2 (Research 2: R <sub>2</sub> ) : ชั้นการทดลองใช้หลักสูตร	114
ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา 2 (Development 2: D <sub>2</sub> ) : ชั้นการประเมินผลหลักสูตร	116
<b>บทที่ 4</b> ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	<b>121</b>
ผลการวิจัยระยะที่ 1 การวิจัย 1 (Research 1)	122
ผลการวิจัยระยะที่ 2 การพัฒนา 1 (Development 1)	126
ผลการวิจัยระยะที่ 3 การวิจัย 2 (Research 2)	130
ผลการวิจัยระยะที่ 4 การพัฒนา 2 (Development 2)	130
<b>บทที่ 5</b> สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	<b>135</b>
สรุปผลการวิจัย	135
อภิปรายผล	137
ข้อเสนอแนะ	140
<b>บรรณานุกรม</b>	<b>141</b>
<b>ภาคผนวก</b>	<b>145</b>
ภาคผนวก ก ร่างหลักสูตรเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม	149
ภาคผนวก ข เครื่องที่ใช้ในการวิจัย	161
ภาคผนวก ค รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	175
หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง	177
<b>ประวัติผู้วิจัย</b>	<b>185</b>

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	สังเคราะห์หลักสูตรฝึกอบรม	97
4.1	แสดงผลการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	129
4.2	แสดงผลการประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาปริญญาตรีด้วยตนเอง	130
4.3	แสดงผลการประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาปริญญาตรีโดยครู	132
4.4	แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปริญญาตรีที่มีต่อหลักสูตร	133

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
2.1	แสดงการนำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาสู่การปฏิบัติ	15
2.2	แผนภูมิการแสดงผลการบริหารงานของสถาบัน	18
2.3	กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของ สจ๊วต อุทรานันท์	73
2.4	แสดงวัฏจักรของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของ สจ๊วต อุทรานันท์	74
2.5	ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางการศึกษา	91
2.6	รูปแบบการประเมินของ สเตค (Stake 1967)	93
2.7	รูปแบบซีปปี้ (The CIPP Model of Evaluation)	94
3.1	กรอบดำเนินการวิจัย	102
3.2	แสดงขั้นตอนการพัฒนาแบบสัมภาษณ์	104
3.3	แสดงขั้นตอนการพัฒนาแบบวิเคราะห์เอกสาร	105
3.4	แสดงขั้นตอนการพัฒนาแบบตรวจสอบความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร	107
3.5	แสดงขั้นตอนการพัฒนาแบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาปริญญาตรี	109
3.6	แสดงขั้นตอนการพัฒนาแบบบันทึกความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาตรีที่มีต่อทักษะการทำงานเป็นทีมของตนเอง	110
3.7	แสดงขั้นตอนการพัฒนาแบบวัดความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร	111
3.8	แสดงขั้นตอนการพัฒนาแบบสัมภาษณ์	112