

**ชื่อวิทยานิพนธ์** การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง จริยธรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ กรุงเทพมหานคร

**ผู้วิจัย** นางสาวฉวี โคนพันธุ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
ธนบุรี อาจารย์ที่ปรึกษา 1) ผศ.ดร.นงเยาว์ อุทุมพร 2) ดร.พัชรี ปิยกันท์ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 191 หน้า  
คำสำคัญบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจริยธรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องจริยธรรมทางเทคโนโลยี  
สารสนเทศสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ กรุงเทพมหานคร 2) เปรียบเทียบคะแนน  
ก่อนเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับนักเรียนที่ได้รับการจัดการ  
เรียนรู้แบบปกติ 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ด้วย  
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 4) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์  
ช่วยสอนกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ 5) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียน  
คอมพิวเตอร์ช่วยสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
จำนวน 2 ห้องเรียน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน  
แผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้  
ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานค่าประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและการทดสอบความแตกต่างของ  
ค่าเฉลี่ยโดยใช้สถิติทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง จริยธรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีประสิทธิภาพ  
ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80.80/80.67 2) คะแนนก่อนเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์  
ช่วยสอนกับนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติไม่แตกต่างกัน 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการ  
จัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  
4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .015) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์  
ช่วยสอนอยู่ในระดับมาก

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 1..... 2.....

**Thesis title:** The Development of Computer Assisted Instruction on Ethics of Information Technology for Mathayomsuksa 2 Students at Mathayomwatsing School Bangkok

**Researcher:** Ms.Chawee Khonpan. Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction). Dhonburi Rajabhat University. Thesis advisors: 1) Asst. Prof. Dr.Nongyao Utoomporn2) Dr.Patcharee Piyapan. Academic year: 2015. 191 pp. Keywords: computer assisted instruction, ethics of information technology

### Abstract

The purposes of this study were to:1) develop computer assisted instruction on Ethics of information technology for Mathayomsuksa 2 Students at Mathayomwatsing School Bangkok, 2) compared pre-test scores between students who were taught by computer assisted instruction and students who were taught by regular lesson plans, 3) compare pre-test and post-test scores of students taught by computer assisted instruction, 4) compare students' learning achievements between those who were taught by computer assisted instruction and those taught by regular lesson plans, and 5) study students' satisfaction towards computer assisted instruction in the second semester of 2015 academic year. The samples were 2 groups of Mathayomsuksa 2 students selected by cluster random sampling. The research instruments were computer assisted instruction, lesson plans, a learning achievement test and a satisfaction questionnaire. The data were analyzed by mean, standard deviation, computer assisted instruction effectiveness and t-test.

The research results found that: 1) the effectiveness of computer assisted instruction on ethics of information technology met the criteria of 80.80/80.67; 2) pre-test scores of students who were taught by computer assisted instruction were not statistically different with students who were taught by regular lesson plans; 3) post-test scores of students who were taught by computer assisted instruction were significantly higher than pre-test scores at .01; 4) learning achievement scores of students taught by computer assisted instruction were significantly higher than those who were taught by regular lesson plans at .01; and 5) students' satisfaction towards computer assisted instruction was high.

Student's signature .....

Thesis advisor's signatures 1..... 2.....