

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาสังคมอันนำไปสู่การพัฒนาประเทศโดยส่วนรวมนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาไปพร้อมๆ กันในหลายๆ ด้านทั้งการพัฒนาสภาพทางร่างกาย ทางจิตใจและความรู้สึกของมนุษย์ ในการดำเนินกิจการใดๆ จะสำเร็จลุล่วงด้วยดีอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์อย่างแท้จริงนั้นทรัพยากรมนุษย์มีความสำคัญที่สุดเพราะถึงแม้ว่าทรัพยากรอื่นๆ จะดีเพียงไร ทรัพยากรเหล่านั้นจะไร้ค่าไม่สามารถสร้างประโยชน์หากว่าทรัพยากรมนุษย์ไม่มีคุณภาพเมื่อเป็นเช่นนี้อาจกล่าวได้ว่าการพัฒนามนุษย์เป็นพื้นฐานของการพัฒนาสิ่งต่างๆ ทั้งมวลการพัฒนามนุษย์เป็นงานที่ละเอียดอ่อนเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์เพราะมนุษย์มีชีวิตจิตใจมีอารมณ์มีความรู้สึกมนุษย์จะเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์จะต้องประกอบด้วยปัจจัยหลายประการรวมถึงการศึกษาเพราะการศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งในการพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยการส่งเสริมความรู้ ความคิด ทักษะ เจตคติ ให้รู้จักตนเองรู้จักชีวิตและเข้าใจสังคม มีความสามารถในการปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การศึกษาที่ดำเนินไปในแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสม และมีประสิทธิภาพจะสามารถสร้างความสมดุลกลมกลืนกับการพัฒนามนุษย์ในด้านต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จทางด้านจัดการศึกษานั้นองค์ประกอบสำคัญของความสำเร็จในอันดับต้นๆ คือพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนโรงเรียนที่มีผู้บริหารทำหน้าที่เป็นผู้นำและเป็นกุญแจสำคัญของการที่จะเป็นผู้บัลลาคให้งานสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ถ้าองค์การหรือหน่วยงานใดปราศจากผู้นำแล้ว องค์การหรือหน่วยงานนั้นจะขาดเข็มทิศนำทางไปสู่ความสำเร็จ (คุณวุฒิ คนฉลาด, 2540, หน้า 11) และพฤติกรรมที่ผู้บริหารได้แสดงออกกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้เกิดการยอมรับและปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บริหารด้วยความพึงพอใจ เพราะความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรย่อมทำให้งานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้วางไว้

ผู้บริหารการศึกษาจะต้องเป็นแกนหลักในการบริหารและดำเนินการร่วมกับแกนนำอื่นๆ เพื่อช่วยผลักดัน ส่งเสริม สนับสนุน และประสานให้บุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องภายนอก ร่วมกันทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาระบบการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ให้ผสมผสานกับการวางแผน การดำเนินงาน และการปรับปรุงเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้เป็นระบบครบวงจร รวมทั้งกำกับดูแลให้มีการดำเนินงานดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ภาวะผู้นำและความตระหนักของผู้บริหาร เป็นองค์ประกอบและเงื่อนไขสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จไม่ว่าจะใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในแบบใดก็ตาม ถ้าจะทำให้สำเร็จผู้บริหารจะต้องเห็นความสำคัญ เข้ามาบริหารจัดการ และมีส่วนร่วมตั้งแต่ต้น และคอยติดตาม กำกับดูแล ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานให้มีความต่อเนื่อง การที่สถานศึกษาจะมีการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็งได้นั้น ทุกคนในทีมจะต้องมีความตระหนักและมองเห็นความสำคัญของการประเมินตนเองว่า เป็นสิ่งที่มีความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการทำงาน คุณภาพของสถานศึกษา และคุณภาพของผู้เรียนซึ่งจะมีความสำคัญต่ออนาคตของสถานศึกษาและประเทศชาติ รวมทั้งจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการประกันคุณภาพภายในด้วย จึงจำเป็นต้องสร้างความตระหนัก และความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรของสถานศึกษา โดยการจัดประชุมชี้แจงและฝึกอบรม การเรียนรู้จากเอกสาร คู่มือต่างๆ โดยผู้บริหารก็ต้องแสดงความตระหนักให้ผู้อื่นเห็นเป็นแบบอย่าง และเข้ามามีส่วนร่วมต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 54)

ในที่สุดภาวะผู้นำของผู้บริหาร เป็นปัจจัยสำคัญที่สุดทำให้การประเมินประสบความสำเร็จ ผู้บริหารที่ให้ความสนับสนุนบุคลากรในการทำงาน ประเมิน ให้กำลังใจ ติดตามถามข่าวคราว ทำให้บุคลากรรู้สึกอุ่นใจและมีกำลังใจในการทำงาน อีกทั้งยังเป็นผู้กระตุ้นให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน ผู้บริหารควรเข้าใจกระบวนการประเมิน กระจายงานให้บุคลากรทำงานอย่างทั่วถึง และเป็นທີ່ปรึกษาสามารถให้คำแนะนำได้เพื่อให้บุคลากรมีความมั่นใจในการทำงาน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 61)

จากภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ อันส่งผลต่อเป้าหมายที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาในการบริหารงานของสถานศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ซึ่งเป็นการศึกษาภาวะผู้นำเพื่อให้ได้ข้อความจริงอันเป็นประโยชน์ ต่อผู้บริหารการศึกษาและนำไปประกอบการพัฒนาสถานศึกษา ตลอดจนการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้บริหารที่มีคุณภาพด้วยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริหารงาน เพื่อให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

คำถามการวิจัย

1. ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาครในภาพรวมอยู่ในระดับใด
2. ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร ตามสถานภาพของบุคลากร ได้แก่ เพศ จำแนกเป็นเพศชายและเพศหญิง แตกต่างกันหรือไม่
3. ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร ตามสถานภาพของบุคลากร ได้แก่ วุฒิการศึกษา จำแนกเป็นปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกันหรือไม่
4. ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร ตามสถานภาพของบุคลากร ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกเป็น ไม่เกิน 5 ปี และตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไปแตกต่างกันหรือไม่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์ของงานวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาครในภาพรวม
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร ตามสถานภาพของบุคลากร ได้แก่ เพศ
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร ตามสถานภาพของบุคลากร ได้แก่ วุฒิการศึกษา
4. เพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร ตามสถานภาพของบุคลากร ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

1. ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร ตามสถานภาพของบุคลากร ได้แก่ เพศ จำแนกเป็นเพศชายและเพศหญิง แตกต่างกัน

3. ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร ตามสถานภาพของบุคลากร ได้แก่ วุฒิการศึกษา จำแนกเป็นปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี แตกต่างกัน

4. ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร ตามสถานภาพของบุคลากร ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงานไม่เกิน 5 ปีและตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไปแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.1 ประชากร เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2555 จำนวน 104 โรงเรียน ประชากรจำนวนทั้งสิ้น 1,560 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2555 จำนวน 104 โรงเรียน ประชากรจำนวนทั้งสิ้น 1,560 คนได้กลุ่มตัวอย่าง 336 คน สูงกว่าการสุ่มกลุ่มตัวอย่างตารางของเครจซีและมอร์แกน และยอมรับได้ (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างถึงใน วาโร เฟ็งสวัสต์, 2551, หน้า 191)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร โดยศึกษาเฉพาะแบบภาวะผู้นำตามแนวคิดของ สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2548, หน้า 3-7) ซึ่งมีพฤติกรรม 7 ด้าน ได้แก่

- 2.1 ด้านทำให้เป็นเรื่องง่าย
- 2.2 ด้านการจูงใจ
- 2.3 ด้านการเอื้ออำนวยความสะดวก
- 2.4 ด้านการริเริ่มสิ่งใหม่
- 2.5 ด้านการขับเคลื่อน
- 2.6 ด้านการเตรียมความพร้อม
- 2.7 ด้านการสิ้นสุด

3. ตัวแปรที่นำมาศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables)

3.1.1 เพศ จำแนกเป็น

3.1.1.1 เพศชาย

3.1.1.2 เพศหญิง

3.1.2 วุฒิการศึกษา จำแนกเป็น

3.1.2.1 ปริญญาตรี

3.1.2.2 สูงกว่าปริญญาตรี

3.1.3 ประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกเป็น

3.1.3.1 ไม่เกิน 5 ปี

3.1.3.2 ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

4. ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวคิดของ สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2548, หน้า 3-7) ซึ่งประกอบด้วยภาวะผู้นำ 7 ด้าน ดังนี้

4.1 ด้านทำให้เป็นเรื่องง่าย

4.2 ด้านการจูงใจ

4.3 ด้านการเอื้ออำนวยความสะดวก

4.4 ด้านการริเริ่มสิ่งใหม่

4.5 ด้านการขับเคลื่อน

4.6 ด้านการเตรียมความพร้อม

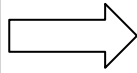
4.7 ด้านการสิ้นสุดการทำงาน

กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)

การวิจัยเรื่อง พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
ในจังหวัดสมุทรสาคร ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

ตัวแปรอิสระ
(Independent Variables)

สถานภาพ ของผู้บริหารสถานศึกษา
1. เพศ 1.1 เพศชาย 1.2 เพศหญิง
2. วุฒิการศึกษา 2.1 ปริญญาตรี 2.2 สูงกว่าปริญญาตรี
3. ประสบการณ์ในการทำงาน 3.1 ไม่เกิน 5 ปี 3.2 ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป



ตัวแปรตาม
(Dependent Variables)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2548, หน้า 3-7)
1. ด้านทำให้เป็นเรื่องง่าย
2. ด้านการจูงใจ
3. ด้านการเอื้ออำนวยความสะดวก
4. ด้านการริเริ่มสิ่งใหม่
5. ด้านการขับเคลื่อน
6. ด้านการเตรียมความพร้อม
7. ด้านการสิ้นสุดการทำงาน

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย (Conceptual Framework)

นิยามศัพท์เฉพาะ

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อความเข้าใจตรงกัน ดังนี้

จังหวัดสมุทรสาคร หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร หน่วยงานบริหารราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ประกอบด้วย 3 อำเภอ คือ อำเภอเมืองสมุทรสาคร อำเภอบ้านแพ้ว และอำเภอกระทุ่มแบน ซึ่งผู้วิจัยกำหนดไว้เป็นพื้นที่ของการวิจัย

โรงเรียนประถมศึกษาหมายถึงสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยกำหนดเป็นพื้นที่ในการในการเก็บข้อมูล

ผู้บริหารในสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายงานวิชาการ ฝ่ายงานงบประมาณ ฝ่ายงานบุคลากร ฝ่ายงานบริหารทั่วไป หัวหน้าระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1 หัวหน้าระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนานักเรียน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครที่ผู้วิจัยกำหนดไว้โรงเรียนละ 15 คนเป็นประชากรในการวิจัย

สถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง สถานภาพของผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารในโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร ได้แก่

1. เพศ หมายถึง เพศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร จำแนกเป็น

1.1 เพศชาย หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้ชายที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร

1.2 เพศหญิง หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นเพศหญิงที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร

2. วุฒิการศึกษาหมายถึงวุฒิของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร จำแนกเป็น

2.1 ปริญญาตรีหมายถึง วุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร ระดับปริญญาตรี

2.2 สูงกว่าปริญญาตรี หมายถึง วุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และปริญญาโท ขึ้นไป

3. ประสบการณ์ในการทำงานหมายถึงประสบการณ์ในการทำหน้าที่เป็นผู้บริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร จำแนกเป็น

3.1 ไม่เกิน 5ปี หมายถึง ประสบการณ์ในการทำหน้าที่เป็นผู้บริหารของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา ตั้งแต่ 1 ปี ถึง 5 ปี

3.2 ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป หมายถึง ประสบการณ์ในการทำหน้าที่เป็นผู้บริหารของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา มากกว่า 5 ปี ขึ้นไป

ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมที่มีอิทธิพลในการจูงใจบุคคลอื่นในองค์การให้ร่วมมือประสานงานกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้โดยอาศัยกระบวนการสื่อสารและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม

ภาวะผู้นำ ของสุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2548, หน้า 3-7) กล่าวว่าหมายถึง ภาวะผู้นำด้านทำให้เป็นเรื่องง่าย ด้านการจูงใจ ด้านการเอื้ออำนาจความสะดวก ด้านการริเริ่มสิ่งใหม่ ด้านการขับเคลื่อน ด้านการเตรียมความพร้อม ด้านการสิ้นสุดจำแนกเป็น 7 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านทำให้เป็นเรื่องง่าย หมายถึง มีการจัดแนวการปฏิบัติงานที่ทำให้เกิดการประสานงานที่ดีขึ้นระหว่างครูมีการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างเหมาะสมมีการจัดระบบการให้ความช่วยเหลือครูในสถานศึกษาอย่างทั่วถึงมีการกล่าวคำยกย่องชมเชยครูที่มีเทคนิคการสอนที่ดี มีการมอบหมายงานเหมาะสมตามความสามารถของครูมีการร่วมสังสรรค์กับครูอาจารย์ในสถานศึกษานอกเวลางานอย่างเหมาะสมมีการแสดงตนเป็นมิตรต่อบุคลากรทุกระดับถูกต้องกับกาลเทศะ

2. ด้านการจูงใจ หมายถึง มีการให้คำปรึกษาแก่ครูทุกคน ทุกโอกาสมีการให้เกียรติยกย่องชมเชยครูที่ปฏิบัติงานได้เป็นผลสำเร็จมีการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่ครูบุคลากรมีการให้ความสนใจในปัญหาของครูอาจารย์ที่กำลังประสบอยู่มีการให้ความจริงใจต่อครูทุกคนในสถานศึกษามีการให้กำลังใจและคำแนะนำแก่ครูในสถานศึกษามีการโน้มน้าวด้วยวาจาให้ครูปฏิบัติตามความต้องการของตน

3. ด้านการเอื้ออำนาจความสะดวก หมายถึง มีการหาแนวทางช่วยเหลือวิธีการสอนของครูมีการสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาวิชาชีพเช่นการไปประชุมสัมมนาศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น มีการเอื้ออำนาจการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล ของทีมงานและของผู้อื่นมีการใช้สำนวนในการพูดสุภาพ อ่อนน้อมและเหมาะสมมีการให้แนวการปฏิบัติงานที่ทำให้เกิดการประสานงานที่ดีขึ้นระหว่างครูมีการมอบหมายงานได้เหมาะสมตรงกับผู้รับผิดชอบมีการปฏิบัติงานบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

4. ด้านการริเริ่มสิ่งใหม่ หมายถึง มีการใช้เวลากับงานที่ริเริ่มใหม่มีการริเริ่มเปลี่ยนแปลง ถ้ามีความจำเป็นแม้ว่า สิ่งนั้นจะเปลี่ยนแปลงยากเพียงไรก็ตามมีการเปิดโอกาสและการยอมรับความคิดริเริ่มของครูมีการให้การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูในสถานศึกษาพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีวิธีการพูดเหมาะสมกับการเวลาและสถานที่มีการแสดงความเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมกับทุกสถานการณ์

5. ด้านด้านการขับเคลื่อน หมายถึง มีการจัดให้มีระบบการกำกับดูแลการสอนของครูในสถานศึกษามีการเปิด โอกาสให้ครูในสถานศึกษารู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเองมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้รู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ในสถานศึกษาเหมาะสมมีการจัดให้มีระบบการสื่อสารที่ทำให้เกิดความเข้าใจในงานขึ้น

ภายในสถานศึกษามีการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานศึกษาอื่นๆ มีการใช้เทคนิควิธีหาเหตุผลเพื่อ
แก้ไขข้อขัดแย้งจนเป็นที่ยอมรับของคู่กรณีที่เป็นผู้ได้บังคับบัญชา

6. ด้านการเตรียมความพร้อม หมายถึง มีการจัดให้มีระบบการนิเทศงานด้าน
การสอนแก่ครูในสถานศึกษามีการปฐมนิเทศครูที่เข้ามาใหม่มีการเปิดโอกาสให้ครูทุกคนมี
ส่วนร่วมคิดโครงการใหม่ๆ และมอบหมายให้ครูรับผิดชอบตามความเหมาะสมมีการจัดกิจกรรม
การพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นมีการสนับสนุนให้ครูเข้าอบรมศึกษาดูงานเพื่อปรับปรุง
การปฏิบัติงานของตนเองมีการจัดระบบการบริหารงานวิชาการที่เอื้อต่อการสอนของครูมีการจัด
ประสานงานกับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

7. ด้านการสิ้นสุดการทำงาน หมายถึง มีความเสียสละทุ่มเทให้กับงานมีการสร้าง
ขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่ครู บุคลากรมีการแสดงความคิดเห็นในที่ประชุมอย่างเชื่อมั่นใน
ตนเองมีการช่วยเหลือครูในสถานศึกษาในการแก้ปัญหาด้านการสอนให้ดียิ่งขึ้นมีการจัดให้มีระบบ
การดูแลความปลอดภัยในการทำงานของครูในสถานศึกษามีการใช้เวลาในการเข้าสังคมภายนอก
สถานศึกษาให้ถูกต้องตามกาลเทศะมีการแสดงความยินดีกับครูที่ประสบความสำเร็จใน
การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายหรือประสบผลสำเร็จในด้านอื่นๆ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้ทราบระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร
ในภาพรวม
2. ได้ทราบความแตกต่างของระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา
ในจังหวัดสมุทรสาครตามสถานภาพของบุคลากร ได้แก่ เพศ จำแนกเป็นเพศชายและเพศหญิง
3. ได้ทราบความแตกต่างของระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาใน
จังหวัดสมุทรสาครตามสถานภาพของบุคลากร ได้แก่ วุฒิการศึกษา จำแนกเป็นปริญญาตรี และ
มากกว่าปริญญาตรี
4. ได้ทราบความแตกต่างของระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาใน
จังหวัดสมุทรสาครตามสถานภาพของบุคลากร ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกเป็นไม่
เกิน 5 ปี และตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร สามารถนำข้อมูลที่ค้นพบ
ไปใช้ในการวางแผนนโยบายในการดำเนินงานด้านบุคลากร อันได้แก่ การสรรหา การพัฒนา
การฝึกอบรมส่งเสริมสร้างภาวะผู้นำ ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร

6. นักศึกษา บุคคล หน่วยงานทั่วไปสามารถที่จะศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากการวิจัยนำไปใช้ขยายผลการวิจัยต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี